



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي



CEVHER

İMEP HABER BÜLTENİ



SAYI 6

İÇİNDEKİLER

4	ÖNSÖZ	7	ÇOCUK İŞÇİLİĞİ İLE MÜCADELE: "ÇIRAK ÖĞRENCİLERİM USTALIK YOLUNDA" FARKINDALIK TOPLANTILARI
10	İMEP'TEN HABERLER	12	SAYILARLA İMEP
13	3. ÇIRAK ÖĞRENCİ FORUMU YÜKSEK BİR KATILIMLA GERÇEKLEŞTİRİLDİ	14	MESLEK DANIŞMANLIĞI VE KARIYER REHBERLİĞİ HİZMETLERİ İLE GELECEĞE ATILAN ADIMLAR
16	ÇIRAK ÖĞRENCİ MESLEKİ DAYANIŞMA FAALİYETLERİNİN 2. DİJİTAL SERGİSİ AÇILDI	22	İMEP PİLOT KURUMLARDA BİLGİSAYAR SINIFLARI OLUŞTURUYOR
23	BAŞARI HİKAYELERİ: BEŞŞAR DURMUŞ	24	DAYANIŞMA VE İŞ BİRLİĞİNİN GÜCÜ
26	İŞ FİKRİ YARIŞMASI	27	ULUSLARARASI GÖÇMENLER GÜNÜ
28	GELECEK DÖNEMDE İMEP		

ÖNSÖZ



Eylül Gülsüm Doğan -
Alsancak Nevvar Salih İşgören
Mesleki ve Teknik
Anadolu Lisesi -
Çıracak Öğrenci



Merhabalar ben Eylül Gülsüm Doğan, 17 yaşındayım. Alsancak Nevvar Salih İşgören Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencisiyim. Bir otelde uygulamalı eğitim alıyorum ve 11. sınıftayım. İMEP'in düzenlediği çocuk işçiliğiyle mücadele etkinliğinde işletme sahipleri, sektör temsilcileri ve okul yöneticileriyle bir araya geldik. Kendimi özgüvenli hissedebilmem için harika bir deneyim oldu. Bizleri ilgilendiren konuları konuşurken arkadaşarımla bir aradaydım. Etkinliğin, sesimizi duyurma noktasında çok büyük katkıları oldu. Hem haklarımızı öğrendik hem de bunları öğrenirken eğlendik. Benim gibi çıracak öğrencilerle bir arada olmak bana çok keyif verdi.

İşletmemizde çıracak öğrenci olarak bizlere değer veriliyor. Öğrencilikle ilgili işlerde bize yardımcı olunuyor ve çıracak öğrenci olduğumuz belirtiliyor. Dörtlü iş birliği çerçevesinde işletmemizin sorumluluklarını biliyoruz ve işletmemiz bize bu sorumluluklar içinde bulunan tatil haklarımız, rapor haklarımız gibi noktalarda yardımcı oluyorlar.

Liseye devam ederken okulumuzda gördüğüm grafitileri merak edip çıraklık eğitimini araştırdım ve bilgi sahibi olunca kaydoldum. Çıraklık eğitiminin toplumda yeterince bilinmediğini düşünüyorum. Ön yargılı yaklaşıyor. Bence çok daha fazla kişiye ulaşmalı ve daha çok kişi katılmalı. Örneğin otobüs duraklarında, panolarda reklamlar olabilir. Medyada daha çok yer alabilir, televizyonlarda reklamları olabilir, çok sayıda şey yapılabilir. Ben buradan kendi yaşımdakilere ve öğrenci arkadaşarıma bu programa katılmalarını öneriyorum. Kesinlikle çok iyi bir fırsat ve katılmaları kendileri için güzel yollar açabilir.

Öğretmenlerimizden ve usta öğreticilerimizden çok şey görebiliyoruz. Özellikle çalışma sistemlerini örnek almak bizim işimizi kolaylaştırıyor. Benim şu an yanında çalıştığım usta öğreticim de çıraklık eğitiminden mezun. Onun bana söylediği "Bu yoldan devam et, ileride çok başarılı olacağına inanıyorum" sözü beni çok mutlu etti. Sonuçta bir yandan işi bu kadar iyi bilenlerden öğrenip bir yandan da eğitime devam etmek herkesin eline geçmeyen bir fırsat.

İleride bir gün işletmem olursa ben de bu sisteme katkı sağlamak ve usta öğretici olmak isterim. Antalya'da düzenlenen 3. Çıracak Öğrenci Forumu'na katıldım. Orada çok eğlendim. Kendim gibi gençlerle tanışınca hepimizin sorunlarının benzer olduğunu fark ettim ve bunlara ortak paydada güzel çözümler önerileri sunduğumuzu düşünüyorum. Hem sosyal hem de mesleki açıdan kendimizi geliştirdiğimizi düşünüyorum.



Hac Fayad Alayoub -
Bornova Mesleki
Eğitim Merkezi -
Çıracak Öğrenci



Adım Hac Fayad Alayoub, Bornova Mesleki Eğitim Merkezi'nde okuyorum. İzmir 5. Sanayi Sitesi'ndeki bir işletmede elektronik üzerine uygulamalı eğitim alıyorum. İstihdam İçin Mesleki Eğitim Programı-İMEP'in Çocuk İşçiliğiyle Mücadele etkinliğinde bulundum. Benim için çok güzel bir deneyimdi. Bize yalnız olmadığımızı hissettirdiler. Bize değer veren, bizim için çalışan birilerinin olduğunu gösterdiler. Sıkıntılarımızı ve değişmesini istediğimiz şeyleri iletme imkânı bulduk. İşletmemizde çıracak öğrenci olarak güzel bir eğitim ortamına sahibiz. Genel haklarımızı öğrenmemiz bizleri bilinçlendirdi. Haklarımızın korunmasıyla da hem uygulamalı eğitim kalitemizin hem de sosyal hayatımızın geliştiğini söyleyebilirim. Çok sayıda öneride bulunduk, sorunlarımızı nasıl çözeceğimizi üzerinde çalıştık ve bunların yavaş yavaş karşılık bulmasını bekliyoruz. Toplumda bu konuda farkındalık yaratılması gerektiğini düşünüyorum. Şartlarımızın iyileştirilmesini istiyoruz ve her işletmede yaşanabilecek bazı sıkıntılar olduğunu biliyoruz. Yaptığımız çalışmalar sonucunda bu sıkıntılar giderilirse uzun vadeli olumlu dönüşler alabileceğimizi düşünüyorum.

Usta öğreticilerimle ilgili bazı şeyler söylemek istiyorum. Bize gösterdikleri teknikler hayatım boyunca mesleğimde kullanabileceğim çok önemli bilgiler ve bunları çok güzel bir şekilde öğretiyorlar. Haklarımı öğrendiğimden beri de usta öğreticilerim tarafından haklarıma saygı duyulduğunu görebiliyorum. Bu yüzden hem onlara hem de öğretmenlerime çok teşekkür ediyorum. Eğer bir gün o noktalara gelebilirim kesinlikle kendim de "usta öğretici" olmak ve bu projenin bir parçası olmak isterim.

İMEP'in İstanbul ve Ankara'daki etkinliklerine katılmıştım. Son olarak da Antalya'daki foruma katıldım. Orada gerçekten çok eğlendik, çok iyi vakit geçirdik aynı zamanda sorunlarımızı belirttik. Sesimizin duyulduğunu hissediyoruz ve bize bu fırsat verildiği için de teşekkür ediyorum.



Saliha Geçici –
İşletme Sahibi



Merhabalar ben Saliha Geçici, kuaförüm. 1957 Artvin doğumluyum. Orta ikinci sınıfta okulu bırakmam gerekti ve iş hayatına atıldım. 1978 yılında kendi iş yerimi açtım. 1982 yılından beri Bursa Kuaförler Odası'nda görev alıyorum. 53 senedir bu işi yapıyorum. Mesleğimi ustam Keriman Nuyan'dan öğrendim. Çıracak yetiştirmeye önem veren şehrin en ünlü kuaförlerinin yanında yetiştim.

Mesleki eğitim merkezleri ile tanışmam şöyle oldu: Kuralcı bir şekilde, çok sayıda başarılı çıracak yetiştirmem insanların dikkatini çekti ve beni bu organizasyona davet ettiler. Birikimlerimi ve yaşadıklarımı paylaşmam için mesleki eğitim merkezlerinin uygun olduğunu düşündüm, ben de kabul ettim. Şu anda yanımda 2 çıracak öğrenci uygulamalı eğitim alıyor.

Çıracak öğrenci yetiştirme konusunda bazı şeylere dikkat etmek gerekir. Öğrencilerimizin bazılarının yaşamlarında ciddi zorluklar olabiliyor. Zor durumdaki gençlere bizim ilk olarak sevgi aşılamamız lazım. Benim olmazsa olmazım budur. Karşılıklı sevgi ve saygıyı sağladıktan sonra meslekle ilgili bilgilere geçiyoruz.

Yanımıza gelen çıracak öğrencilere öncelikle meslekleriyle ilgili her materyali, her terimi en iyi şekilde öğretip her türlü bilgilendirmeyi detaylı şekilde yapmak zorundayız. İş sağlığı ile ilgili de bazı konulara değinmek isterim. Alerjik hastalıklara sahip olduğum için en üst seviyede hijyen kuralları uyguluyoruz. Çıracak öğrencilerimize iş sağlığı eğitimleri ile hijyen eğitimleri de aldırıyoruz.

Biz dükkanımızı 9.00-18.00 arasında çalıştırıyoruz ve öğrencilerimizin sosyal hayatlarına zaman ayırabilmelerine imkân sağlıyoruz. Biz onlara özverili davranıyoruz ve bunun karşılığını da alabiliyoruz. Birinci yıldan itibaren onlara sorumluluk vererek yaptığı şeyin sanat olduğunu göstererek ilerlememiz gerekiyor. Ben “gençler çalışmayı sevmiyor” lafına inanmıyorum. Öncelikle çalışmayı sevdireceğiz. Eğer çalışmıyorlarsa bu bizim sorumluluğumuzdur.

Bu sistemde öğretmen-öğrenci ilişkisinin güçlü olması gerekiyor. Öğretmenler çıracak öğrencilerini iyi tanıyıp onlara yardımcı olmalılar. Mesleki anlamda destek vermenin yanında çıracak öğrencinin gelişimini de incelemeliler. Biz işletmeler olarak ne yapabiliriz diye uğraşırken öğretmenlerden de aynı eforu bekliyoruz. Günün sonunda çıracak öğrenciler bizim geleceğimiz. Biz onlar kadar şanslı değildik; şimdi onlar için elimizden geleni yaparak geleceğimizi güvence altına almak istiyoruz. Yedikleri yemek, geçirecekleri boş zamanlar, öğrencilik hakları gibi her şeyi olabilecek en iyi seviyede tutmak zorundayız. Onları mutlu etmemiz lazım ki bizim işimizin de geleceği olsun. Çocuk İşçiliğiyle Mücadele Toplantıları gibi bütün bileşenlerin bir araya geldiği buluşmalar yukarıda bahsettiğim kazanımların sağlanması için çok büyük önem taşıyor.

ÇOCUK İŞÇİLİĞİ İLE MÜCADELE: “ÇIRAK ÖĞRENCİLERİM USTALIK YOLUNDA” FARKINDALIK TOPLANTILARI

İstihdam İçin Mesleki Eğitim Programı'nın (İMEP) yürütüldüğü illerde çıracaklık eğitiminde dörtlü iş birliği aktörlerinin (okul, iş yeri, aile, öğrenci) rollerini vurgulamak, işletmelere sorumluluklarını hatırlatmak ve çıracak öğrencilerin haklarını gündeme getirmek için Çıracak Öğrencilerim Ustalık Yolunda Farkındalık Toplantıları düzenlendi. Toplantılarda, çocuk işçiliğinin çocuklar üzerindeki zararlı etkileri ve çocuk işçiliğine karşı alınacak önlemler ele alınarak bu konudaki toplumsal duyarlılığın artırılmasına katkı sunuldu.

Geleneksel bakış açısı, yoksulluk ve işsizlik gibi nedenlerle ortaya çıkan çocuk işçiliği, bugün devletlerin, sivil toplumun ve uluslararası örgütlerin mücadele ettiği önemli toplumsal sorunlar arasında yer alıyor. Uluslararası Çalışma Örgütü ve UNICEF tarafından hazırlanan son rapora göre; dünyada 63 milyonu kız, 97 milyonu erkek çocuğu olmak üzere toplam 160 milyon çocuk, yani her 10 çocuktan biri çocuk işçi olarak çalıştırılıyor.

Çocuk işçiliğinin hangi sektörlerde daha yaygın olduğuna bakıldığında, ilk sırada tarımın olduğu görülüyor. Dünyada çocuk işçilerin %70'i bu sektörde çalışırken, hizmet sektöründe 31,4 milyon, sanayi sektöründe ise 16,5 milyon çocuk çalışıyor.

Çocuk işçilerin yaşları da tablonun dramatikliğini ortaya koyar nitelikte. Çocuk işçilerin en büyük kısmını, 5-11 yaş arasındaki çocuklar oluştururken, bunlar ayrıca tehlikeli işlerde çalışanların da büyük kısmını oluşturuyor. Çocuk işçilerin %48'i 5-11, %28'i 12-14, %25'i de 15-17 yaş grubunda bulunuyor. (Kaynak: ILO)

Türkiye'de Çocuk İşçiliği

Türkiye'de çocuk işçiliğinin durumuna bakıldığında ne yazık ki çocuk işçiliği oranındaki artış dikkat çekiyor. Türkiye İstatistik Kurumu'nun 2022 yılı verilerine göre bir yılda 15-17 yaş grubundaki çocukların işgücüne katılma oranı %16,4'ten %18,7'ye yükseldi.



Dünya Çocuk İşçiliği ile Mücadele Günü

Uluslararası Çalışma Örgütü, çocuk işçiliğine yönelik farkındalığı yükseltmek amacıyla 2002 yılında 12 Haziran'ı Dünya Çocuk İşçiliği ile Mücadele Günü ilan etti. Bu kapsamda 2002 yılından bu yana her yıl 12 Haziran'da farklı temalar belirlenerek çocuk işçiliğinin önlenmesine dikkat çeken etkinlikler düzenleniyor. Bu yılın teması da "Çocuk İşçiliğini Ortadan Kaldırmak için Evrensel Koruma" olarak belirlendi.

Çocuk İşçiliği ile Mücadelede İMEP

İMEP, Dünya'da ve Türkiye'de çocukların örgün eğitimden koparılıp çocuk işçi olarak çalıştırılmasına karşı verilen çabaya, çıraklık eğitimi sisteminin güçlendirilmesine katkı vererek destek oluyor. Çıraklık eğitiminde öğrenciler, mesleki eğitim merkezlerinde eğitimlerine devam ederken aldıkları teorik eğitimi, iş yerindeki uygulamalı eğitimle pekiştirme olanağına kavuşuyorlar. Devlet gözetiminde ve korumasında olan çocuklar

örgün eğitime devam ettikleri için öğrencilere verilen tüm haklardan da faydalanıyorlar. İMEP kapsamında yapılan ziyaretler ve toplantılarla çıraklık eğitimi tanıtılıyor ve zorunlu eğitim çağında olduğu halde eğitime devam edemeyen ve çalışmak durumunda olan çocuklar, örgün eğitim kapsamındaki çıraklık eğitime yönlendiriliyor. Çıraklık eğitiminin ve çocuk işçiliği ile mücadele çalışmalarının aktif bileşenleri olan il istihdam kurulları, işyeri denetleme ve danışmanlık grupları, sınav komisyonları için çalışma grupları oluşturulan İMEP'te, bu yapıların üyeleri eğitimlerle destekleniyor. Bunun yanı sıra Türkiye'de çocuk işçiliği ile mücadele kapsamında geliştirilen çalışmalara katkı sunma hedefi ile çocuk işçiliğine yönelik ulusal farkındalık yaratma kampanyası sürdürülüyor.

Program kapsamında düzenlenen Çırak Öğrencilerim Ustalık Yolunda Farkındalık Toplantıları:

- Bursa: 8 Haziran 2023
- Konya: 14 Haziran 2023
- Kayseri: 15 Haziran 2023
- Gaziantep: 22 Haziran 2023
- İstanbul: 6 Temmuz 2023



- İzmir: 26 Eylül 2023
- Adana: 26 Ekim 2023
- Mersin: 27 Ekim 2023
- Kahramanmaraş: 9 Kasım 2023
- İstanbul: 23 Kasım 2023
- Hatay: 1 Aralık 2023

tarihlerinde gerçekleştirildi. Ankara'daki "Çırak Öğrencilerim Ustalık Yolunda Farkındalık Toplantısı" ise 12 Haziran Dünya Çocuk İşçiliği ile Mücadele Günü'nde düzenlendi. Toplantıya, Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü İşyeri Tabanlı Mesleki Eğitim Daire Başkanı Süleyman Akgül, Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu (TESK) Genel Sekreteri Murat Cangül, Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu Sosyoekonomik Kalkınma Program Yöneticisi Feyhan Evitan Canbay ve Ankara Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliği (ANKESOB) Başkan Vekili Hüseyin Ar katıldı. Toplantıda çırak öğrenci, okul, aile ve işletmenin çıraklık eğitimindeki rolü ele alındı.

Toplantı açılış konuşmalarını gerçekleştiren Akgül, Cangül, Canbay ve Ar; çırak öğrenci, okul, aile ve işletmenin çıraklık eğitimindeki rolünü anlattılar. Çırak öğrenci, okul, aile

ve işletmenin görev ve sorumluluklarının vurgulandığı konuşmalarda, Dünya Çocuk İşçiliğiyle Mücadele Günü'ne yönelik mesajlar verildi. İşletmelerin görev ve sorumluluğunun, çırak öğrencilerin gelecekteki meslektaşlar olduğu bilincinin oluşması, çırakların işçi değil, öğrenci olduğunun bilinmesi ve bu öğrencilerin başarılarının ülkenin kalkınması için önemli olduğu ifade edildi.

Toplantıda gerçekleşen sunumlarda ise çocukları ekonomik sömürüye maruz bırakan ve eğitimden alıkoyan, sağlıklarını ve fiziksel gelişimlerini olumsuz etkileyen koşullardan korumak gerektiği ve bunun da Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesine göre toplumsal bir sorumluluk olduğu vurgusu yapıldı. Toplantıda İstihdam için Mesleki Eğitim Programı pilot okullarından Ankara Siteler Mesleki Eğitim Merkezi'nde eğitim gören çırak öğrenciler söz alarak Çırak Öğrenci Forumlarında tespit edilen sorunlarına yönelik geliştirdikleri çözüm önerilerini paylaştı. İllerde esnaf ve sanatkarlar odaları birlikleri ile il milli eğitim müdürlükleri iş birliğinde gerçekleştirilen toplantılara mesleki eğitim merkezlerinin yöneticileri, öğretmenler, çırak öğrenciler ve usta öğreticiler katıldılar.

İMEP'TEN HABERLER

İMEP 6. Yönlendirme Komitesi Toplantısı Düzenlendi

Türkiye'de Kaliteli Çıracılık ve Mesleki Eğitim Yoluyla Suriyeli ve Ev Sahibi Toplulukların İstihdama Erişimlerinin Kolaylaştırılması Programı'nın 6. Yönlendirme Komitesi Toplantısı 28 Eylül 2023 tarihinde Ankara'da düzenlendi.

Toplantının açılış konuşmaları; Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürü Ali Karagöz, Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu (TESK) AB ve Dış İlişkiler Müdürü ve Proje Koordinatörü Fuat Elvan, Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu İnsani ve Sosyal Kalkınma Bölüm Başkan Yardımcısı Thomas Fjenbdo ve Expertise France İstikrar ve Dayanıklılık Bölüm Başkanı Virginie Roiron tarafından gerçekleştirildi.

Expertise France Ekip Lideri Dr. Fatma Özdemir Uluç ve EDUSER Program Koordinatörü Aişe Akpınar programa yönelik ilerlemeleri katılımcılar ile paylaştılar. İMEP'ten edinilen derslerin değerlendirildiği oturumda, 2024'te hayata geçirilmesi planlanan 2. Faz çalışmalarına ilişkin bilgi verdiler. İlgili paydaş kurum ve kuruluşların temsilcileri



ile etkileşimli geçen soru-cevap bölümünün ardından toplantı sona erdi.

Bursa Gastronomi Festivali'nde İMEP Rüzgarı

İMEP kapsamında Bursa Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliği, belediyeler ve çeşitli kadın kooperatiflerinin iş birliğiyle açılan kurslarda üretilen ürünler, Bursa'daki Gastronomi Festivali'nde sergiledi. Sadece gençlere değil yetişkin bireylere de mesleki eğitim desteği veren İMEP ile ev kadınlarının da ekonomiye katkı vermesi sağlanmış oldu.

Hatay'da Defne Kadın Kooperatifi Kursiyerleri Üretime Başladılar

Hatay'da, İMEP kapsamında mesleki gelişim ve uyum eğitimi alan Defne Kadın Kooperatifi kursiyerleri, üretime başladılar. 6 Şubat depremlerinin yaralarını birlik ve beraberlik içinde sararak şehre destek olmak için çaba gösteren depremzede kadınlar, kooperatif bünyesinde bir araya geldiler. Ev yapımı ürünlerini satışa sunan depremzede kadınlar hem ev ekonomisine destek sağlıyor hem de kendi ayakları üzerinde durabiliyor.



Ahilik Haftası Etkinliklerinde İMEP Katkısı

36. Ahilik Haftası kutlamaları kapsamında İMEP in katkılarıyla,

- İzmir ESOB ile Bornova MEM ve Karabağlar MEM iş birliğinde 18 Eylül 2023 tarihinde
- Ankara Mobilyacılar Lakeciler Esnaf ve Sanatkarlar Odası ve Siteler MEM iş birliğinde 11 Ekim 2023 tarihinde
- Osman Düşüngen MEM'de 19 Ekim 2023 tarihinde
- Yüreğir MEM'de 19 Ekim 2023 tarihinde etkinlikler düzenlendi.

Etkinliğe katılan yerel yöneticiler, okul idarecileri ve esnaf odalarının başkanları çırak öğrencilerin aldıkları eğitimle ilgili olumlu mesajlar verdi. Son derece eğlenceli geçen etkinlikte öğrenciler arasında mesleki yarışmalar da düzenlendi.

Kutlamalar dahilinde, Esenler Mesleki Eğitim Merkezi öğrencilerinden Kaan Aktaş 2023 Yılı İlin Kalfası, Yaren Baklacı ise 2023 Yılı İlin Çırağı seçildi. Elektromekanik eğitimi alan Aktaş ve açılış eğitimi alan Baklacı'ya ödülleri, İstanbul Valisi Davut Gül tarafından İstanbul Valiliği'nde düzenlenen törenle takdim edildi. İMEP haberlerini sosyal medya hesaplarımızdan da takip edebilirsiniz



VETFORJOB



İMEP_VET4JOB



imepvet4job



İMEP-VET4JOB

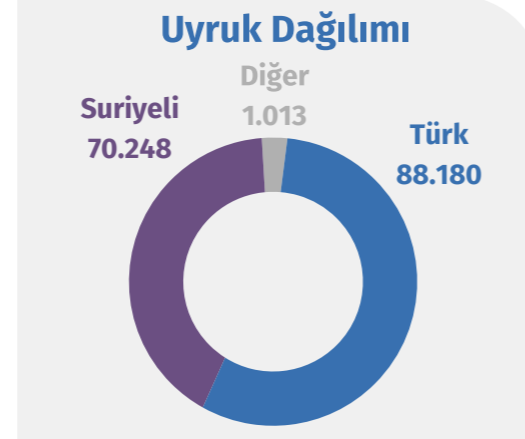
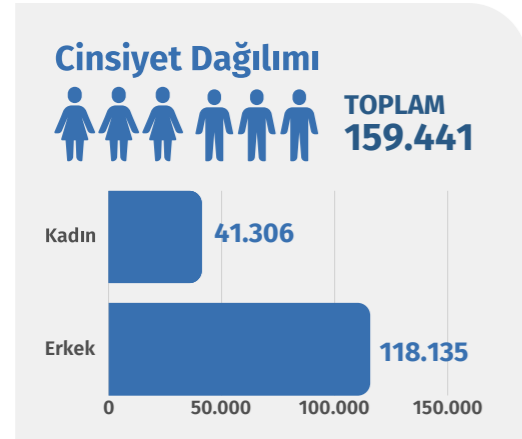


İMEP-VET4JOB

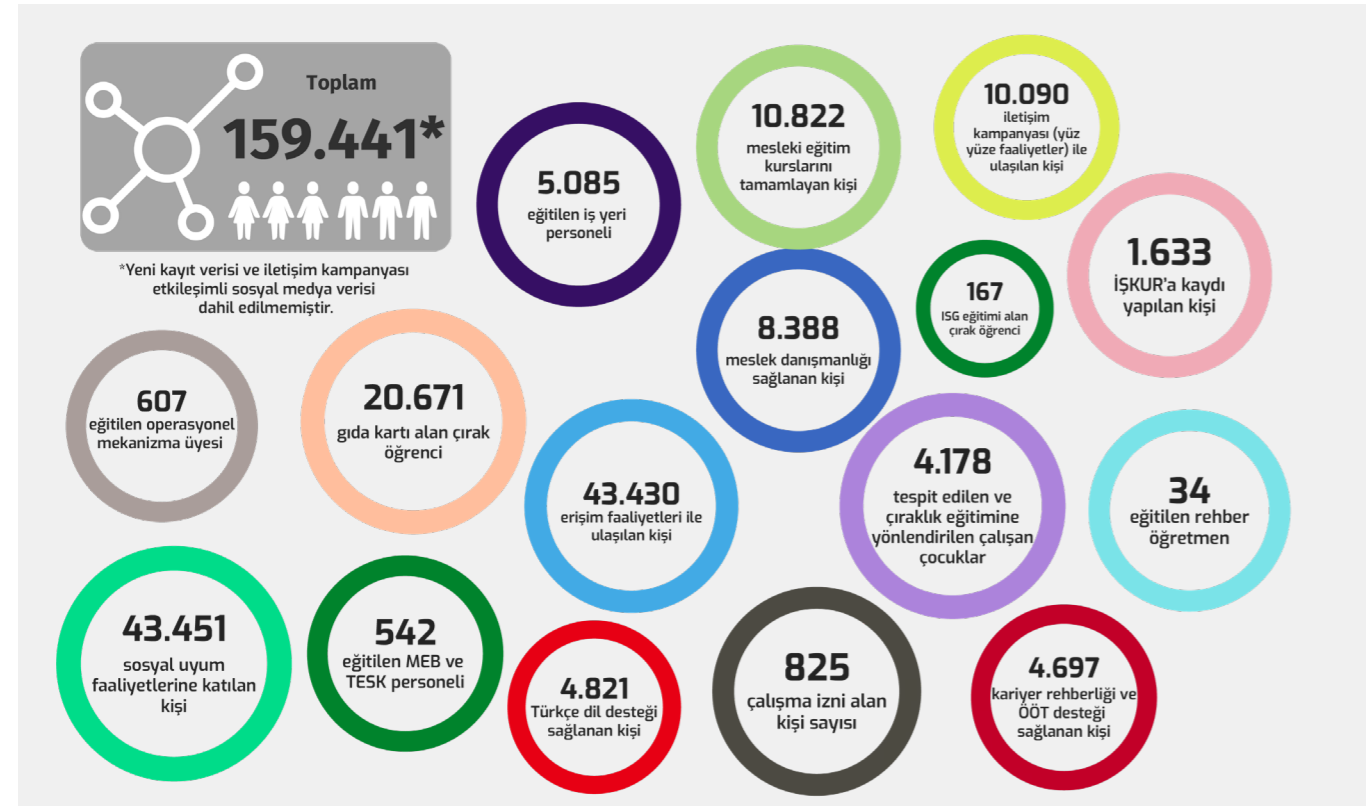
SAYILARLA İMEP

Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu iş birliğinde Expertise France ve EDUSER tarafından yürütülen, Türkiye’de Kaliteli Çıraklık ve Mesleki Eğitim Yoluyla Suriyeli ve Ev Sahibi Topulukların İstihdama Erişimlerinin Kolaylaştırılması Programı (İstihdam için

Mesleki Eğitim Programı-İMEP) başladığı tarihten bu yana pek çok hedefini başarıyla tamamladı. Gençlere ve yetişkinlere mesleki eğitim imkânı sunan ve bu çerçevede mesleki eğitim merkezleri ile iş birliği yapan İMEP, şimdiye kadar tam 159.441 kişiye doğrudan ulaştı.



DOĞRUDAN ULAŞILAN FAYDALANICILAR HAKKINDA



3. ÇIRAK ÖĞRENCİ FORUMU YÜKSEK BİR KATILIMLA GERÇEKLEŞTİRİLDİ

“Kapsayıcı Çözüm İçin Diyalog” temasıyla düzenlenen 3. Çırak Öğrenci Forumu, 36 mesleki eğitim kurumundan lider çırak öğrencilerin ve lider öğretmenlerin katılımıyla Antalya’da gerçekleştirildi.

3. Forumun açılış konuşmalarını; Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürü Sayın Ali Karagöz ve Expertise France Barış, İstikrar ve Güvenlik Departmanı Direktörü Sayın Xavier Cousquer gerçekleştirdi. Lider çırak öğrenciler ile karar alıcı paydaşların omuz omuza oturduğu 3. Forumun kapanış panelinde ise öğrenciler, kapsayıcı çözüm önerilerini anlatan bildiri okudular. Öğrencilerin ardından söz alan Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu İnsani ve Sosyal Kalkınma Bölüm Başkanı Laurent Guirkinge, Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü Sosyal Ortaklar ve Projeler Daire Başkanı Mustafa Günay, Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu Avrupa Birliği Dış İlişkiler Temsilcisi Serdar Dalmaz, Expertise France İnsan Sermayesi ve Sosyal Kalkınma Departmanı Direktörü Bertrand Commelin lider öğrenciler tarafından dile getirilen beklentilere yönelik destek mesajlarını paylaştılar.

3. Çırak Öğrenci Forumu’nda takım çalışmalarının ve grup birlikteliklerinin ön planda olduğu aktiviteler, üç güne yayılarak



gerçekleştirildi ve kapsayıcı çözüm önerileri için fikirler üretildi. Grup çalışmaları dışındaki zamanlarda öğrenciler Cumhuriyetimizin 100. Yılı Resim Atölyesi etkinliğinde renkli çalışmalar sergilediler.

İMEP kapsamında dört defa düzenlenmesi öngörülen Çırak Öğrenci Forumlarının ilki, pandemi koşulları nedeniyle dijital platformda Ekim 2021’de düzenlenmişti. İkincisi 2022 yılının Haziran ayında İstanbul’da, üçüncüsü ise Antalya’da yine yüksek bir katılımı gerçekleştirdi. Çırak Öğrenci Forumları, lider öğrencilerin sosyal ilişkilerini geliştirdiği, öğretmenleriyle ve diğer paydaşlarla bir araya gelerek kaliteli çıraklık eğitimine yönelik kapsayıcı öneriler geliştirdikleri organizasyonlar olarak dikkat çekiyor.

Çırak öğrencilerin içinde buldukları eğitim sistemine dair katılımcı süreçler yürütmelerini desteklemeyi amaçlayan forumlarda; öğrencilerin kendilerini değerli hissettikleri, birlikte öğrendikleri ve eğlendikleri süreçlerin kurgulanmasına özen gösteriliyor. Çırak öğrenci forumları ile çıraklık eğitiminin fırsatlarının ve darboğazlarının, çırak öğrencilerin perspektifinden ele alınmasına ve onların seslerini duyurmalarına imkân tanınıyor. Suriyeli ve Türk çırak öğrencilerin bir araya geldiği bir platform olarak forumların, sosyal uyuma da katkıda bulunması bekleniyor. Öğrenciden öğrenciye yaklaşımı ile gençler arasında etkileşim oluşturmak, onları güçlendirmek ve liderlik becerilerini geliştirmeleri için alan yaratmak da Çırak Öğrenci Forumlarının hedefleri arasında yer alıyor.

Son Çırak Öğrenci Forumu ise 2024 yılında organize edilecek ve şimdiye kadar yapılan tüm çalışmaların bir araya getirileceği, bütüncü bir organizasyon olarak düzenlenecek.

MESLEK DANIŞMANLIĞI VE KARIYER REHBERLİĞİ HİZMETLERİ İLE GELECEĞE ATILAN ADIMLAR

Çıracılık ve mesleki eğitim yoluyla Suriyeli ve ev sahibi toplulukların güçlendirilmesine katkı veren İMEP'in meslek danışmanlığı ile kariyer rehberliği hizmetleri, olumlu sonuçlar veriyor.

İMEP tarafından iş arama koçluğu, iş kurma danışmanlığı, mevcut eğitim ve destek programlarına yönlendirme gibi hizmetlerin yer aldığı kariyer rehberliği modeli geliştirildi ve uygulanmaya başlandı. Ayrıca mesleki eğitim merkezlerindeki çırak öğrenciler ve yetişkinlere yönelik eğitim kurumlarında eğitim alan yetişkinler; meslek danışmanlığı hizmeti sayesinde ilgi, istek, yetenek ve yetkinliklerine uygun meslek seçimi yapmaları konusunda destekleniyorlar.

Meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği hizmetinin verilebilmesi için ilk olarak akademisyenler ile Millî Eğitim Bakanlığı ve İMEP'in uzmanlarının yer aldığı bir çalışma grubu oluşturuldu. Çalışma grubu, öncelikle yetişkinlere sunulacak hizmetlerin çerçevesini belirledi. 28-30 Haziran 2022 tarihlerinde gerçekleştirilen ve 12 pilot ilden 58 eğiticinin katıldığı mesleki danışmanlık ve kariyer rehberliği eğitici eğitiminin ardından da uygulama aşamasına geçildi.

Eğitim öncesinde meslek danışmanlığı, sonrasında kariyer rehberliği

Yetişkinlere yönelik bireysel olarak iki saatlik seanslarla verilen meslek danışmanlığı ile kişiler, doğru ve uygun eğitim alanına, yetenekleri ve ihtiyaçları doğrultusunda yönlendiriliyor. Bu sayede, eğitim alanların kursu bırakma ihtimali azaltılırken başarı düzeyi de artırılmış oluyor. Yetişkinlere yönelik kariyer rehberliği hizmeti ise kursların ardından 10 saatlik grup eğitimi olarak planlanıyor.

İMEP pilot okullarında örgün eğitim gören çırak öğrencilere, meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği hizmetlerinin devamsızlık ve terk sorununun önlenmesine destek verecek biçimde yürütülmesi modelin merkezinde yer alıyor. 1 Ocak 2023 tarihinden itibaren uygulamaya konan çırak öğrencilere yönelik meslek danışmanlığı hizmeti grup eğitimi şeklinde, kariyer rehberliği hizmeti ise çırak öğrencilerin risk durumu ve ihtiyaçlarına göre, bireysel müdahale veya grup müdahalesi şeklinde planlandı.



Meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği hizmetlerinde sunulan grup eğitimleri için 5 ana modül geliştirildi. "Kendini Tanıma ve Geliştirme", "İş, Meslek ve Kariyer" ve "Meslek Seçimi Süreçleri ve Önemi" modülleri hem meslek danışmanlığı hem de kariyer rehberliğinde yer alırken; kariyer rehberliğinde ek olarak "İş/İş Yeri Arama ve Mülakat Becerileri" ile "Çalışma Becerileri" modülleri de yer aldı.

Danışmanlık ve rehberlik hizmeti okul terki ile mücadelede "önleyici çalışma"

Meslek danışmanlığı ile çırak öğrencilerin kendilerine uygun eğitim türü ve mesleğini seçme sürecine destek verilmesi, okul terki ile mücadelede "önleyici çalışma" olarak görülüyor. Kariyer rehberliği hizmetinin temel amacı ise çırak öğrencilerin terk riskini ve sebeplerini belirlemek, en uygun müdahale yöntemine göre çırak öğrencilerin eğitime tutunmalarını desteklemek ve böylece eğitimlerini tamamlamalarını, nitelikli işgücü olarak istihdama erişimlerini kolaylaştırmak.

Çırak öğrencilere yönelik hazırlanan meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği hizmet modelinde öncelikli sorun olarak tespit edilen okul terkleri, okul ortamından ya da iş yeri ortamından kaynaklanan sebeplerden dolayı 2 ana başlık altında toplandı. Okulu terk etme riski taşıyan çırak öğrencilerin hızlı bir şekilde belirlenmesi önem taşıırken bu amaçla çırak öğrencilerin terk riski taşıyıp taşımadığının analiz edilmesi için anket ve görüşme formları hazırlandı.

Çıraklara yönelik meslek danışmanlığı hizmetleri ağırlıklı olarak 9 ve 10. sınıfta bulunan ve meslek değiştirmek isteyen çırak öğrencilere yönelik veriliyor. Ayrıca imkân olması halinde 8. sınıf öğrencileri de bu hizmetten faydalanabiliyor. Kariyer rehberliğinde ise öğretmenler, öncelikli olarak okul terk riski altında bulunan çırak öğrencileri belirledi. Her bir öğretmen 20 çırak öğrencinin yer aldığı listelerden öğrencilerin risk düzeyine yönelik bireysel/grup kariyer rehberliği çalışmalarına başladı.

Meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği hizmetinde hedefler aşıldı

İMEP kapsamında meslek danışmanlığı hizmetinin 5.000, kariyer rehberliği hizmetinin ise 3.400 kişiye ulaşması planlanıyordu. Ancak bu hedefler aşılarak meslek danışmanlığı hizmeti Temmuz 2023 sonu itibarıyla 1.789'u çırak öğrenci olmak üzere 7.883, kariyer rehberliği ise 967'si çırak öğrenci olmak üzere 3.819 faydalanıcıya ulaştı.

Meslek danışmanlığı hizmeti alanların %58'ini kadınlar, %45'ini ise Suriyeliler oluşturdu. Kariyer rehberliği hizmeti sunulanların %42'sinin Suriyeli, %55'inin de kadın olduğu tespit edildi.



Devamsızlık ve okul terki azaldı

Meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği hizmeti ve bu hizmeti destekleyen sosyal uyum etkinliklerinin olumlu etkisi sayesinde Mesleki Eğitim Merkezleri ile Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde devamsızlık ve okul terkinin önceki döneme göre azaldığı 2023 yılı Aralık ayına ait kurum kayıtlarında görüldü.

Meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği hizmetinin iyileştirilmesi adına bu hizmeti alanlara ve öğretmenlere yönelik 2 farklı anket oluşturuldu. Anketler 15 Temmuz-1 Eylül 2023 tarihleri arasında öğrenci ve öğretmenler tarafından dolduruldu. Ayrıca meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği sürecinin izleyen diğer çalışmaların da katkısıyla model ve uygulama çerçevesi revize edilmesi ve ihtiyaç olması halinde eğitmen gruba ek bir eğitim verilmesi planlanmaktadır.

ÇIRAK ÖĞRENCİ MESLEKİ DAYANIŞMA FAALİYETLERİNİN 2. DİJİTAL SERGİSİ AÇILDI

İlki 9 Mayıs 2023'te açılan Çıracık Öğrenci Mesleki Dayanışma faaliyeti dijital sergisinin ikincisi, 29 Eylül 2023'te sanal sergi alanında gerçekleştirilen açılış etkinliği ile ziyaretçilerine kapılarını açtı. Serginin açılışında ilk olarak İstihdam İçin Merkezi Eğitim Programı (İMEP) Ekip Lideri Fatma Özdemir Uluç söz alarak katılımcıları selamladı. Dijital sergi için yürütülen faaliyetlerin İMEP kapsamında en heyecan verici çalışma olduğunu söyleyen Özdemir Uluç, bu çalışmanın "İnsanın özündeki yaratıcılığın, topluma katkı verme arzusu ve isteğinin, birlikte çalışma şevkinin vücut bulmuş hali" olduğunu ifade etti.

Dijital serginin açılış konuşmalarını ise Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu Sosyo Ekonomik Kalkınma Programı Yöneticisi Feyhan Evitan Canbay, Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu (TESK) Avrupa Birliği Dış İlişkiler Müdürü Fuat Elvan ile Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü İşyeri Tabanlı Mesleki Eğitim Daire Başkanı Süleyman Akgül gerçekleştirdi. Evitan Canbay, "İMEP

bir başarı hikayesi ve bir marka olarak devam edecek" diyerek İMEP kapsamındaki dayanışma etkinliklerinin kendisini çok heyecanlandığını ifade etti.

Elvan, yaptığı açılış konuşmasında çıracık öğrencilerin TESK'in geleceği olduğunu vurgularken, Akgül ise mesleki eğitimin öğrencilerin bir meslek öğrenme ve koluna altın bilezik takma sürecinde en kısa yol olduğunu söyledi. Kanuni düzenlemelerle mesleki eğitimin altyapısını güçlendirdiklerini ifade eden Akgül, altyapı desteğinin ardından ulusal ve uluslararası pek çok kuruluşun bu alanı güçlendirmek ve öğrencilere sahip çıkmak için projeler geliştirdiğini dile getirdi.

Çıracık öğrencilerin 9-11 Ocak 2023 tarihlerinde Bolu Abant'ta katıldıkları eğitimin ardından okullarında geliştirdikleri sosyal projelere ev sahipliği yapan ikinci dijital sergide; İstanbul, Kocaeli ve Bursa'daki ekiplerin hazırladığı projelerin poster sunumları yer alıyor. Bu sergide ziyaretçileri; İstanbul'dan Esenler MEM, Esenyurt MEM, Güngören MEM, Muhsin Ertuğrul MEM, Mustafa Nevzat Pısak MEM ve Yüksel Kaya MEM, Kocaeli'nden Gebze MEM ile Bursa'dan Osmangazi MEM, İnegöl MEM, Nilüfer MEM ve Şehit Jandarma Komando Er Bahri Avcı MEM'deki takımların hazırladığı posterler karşılıyor. Çevrim içi olarak İMEP internet sitesinde ziyarete açık olan sergimize hepinizi bekliyoruz!



Sergimizde Hangi Projeler Yer Alıyor?

Okul Adı	Proje İçeriği
Osmangazi Mesleki Eğitim Merkezi: "Seninle Birlikte Dünya da Güzelleşsin"	Osmangazi Mesleki Eğitim Merkezi'ndeki proje ekibi, saç bakımı ve şekillendirilmesinde kullanılan kimyasal içerikli kozmetik ürünlerin gezegenimiz üzerindeki olumsuz etkilerini azaltmak amacıyla "Seninle Birlikte Dünya da Güzelleşsin" adlı projeyi hayata geçirdi. Doğal formüllü saç spreyi yapmanın yollarını öğrenmek için Bursa Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'ni ziyaret eden proje ekibi, burada edindikleri bilgileri okulun laboratuvarında uygulamaya koydu. 11 bitki türünden 180 adet doğal formüllü saç spreyi üretilen projede; 45 çıracık öğrenci, 8 öğretmen ve 5 okul yöneticisi yer aldı. Üretilen saç spreylerinin okulun çevresindeki esnafa hediye edilmesini de içeren proje kapsamında 74 kişiye kozmetik ürünlerde yer alan ve doğaya zarar veren kimyasallar hakkında bilgi verilerek toplumsal farkındalık yaratılmasına katkıda bulunuldu.
Esenler Mesleki Eğitim Merkezi: "Her Zaman Bir Olmak"	"Her Zaman Bir Olmak" adlı proje ile yardımlaşmanın ve ortak iyi olma hali için emek sarf etmenin önemini ortaya koymaya çalışan Esenler Mesleki Eğitim Merkezi ekibi; saç, sakal, tırnak ve cilt bakımı gibi hizmetlere erişmekte güçlük yaşayan kişilere hizmet vererek onların iyi olma haline katkı sundu. Kurum bazlı araştırmalar yapan proje ekibi, Ataşehir Darülaceze Huzurevi ve Atışalanı Ortaokulu'nda kişisel bakım konusunda desteğe ihtiyaç duyduğunu tespit etti. Bunun üzerine 35 çıracık öğrenci, 5 öğretmen ve 2 okul personelinin çalıştığı proje kapsamında 20 darülaceze misafirine saç kesimi, saç ve tırnak bakımı, cilt bakımı ve makyaj hizmeti verilirken 35 çocuk ve gence de saç modeli tasarımı ve saç kesimi yapıldı.
Esenyurt Mesleki Eğitim Merkezi: "Gönüllü Berberim Okulumda"	Saç kesimi ve kişisel bakım konusunda ihtiyaç sahibi kişilere destek sunarak yardımlaşmayı güçlendiren projelerden biri de Esenyurt Mesleki Eğitim Merkezi tarafından yürütülen "Gönüllü Berberim Okulumda" projesi oldu. Proje kapsamında ihtiyaç sahibi kişilere hizmet sunarken mesleki gelişimlerini ilerletmeyi de hedefleyen proje ekibi, Özel Gülşah Huzurevi'ndeki 20 huzurevi sakinine saç kesimi ve kişisel bakım, okul çevresinde ikamet eden 63 çocuk ve gence de saç modeli tasarımı ve saç kesimi hizmeti sundu. İhtiyaç sahiplerini Orhangazi Mahallesi Muhtar ve okul çevresinde ikamet eden kişilerle yapılan görüşmeler sonucunda tespit eden proje ekibi böylece ihtiyaç sahibi kişilere yönelik duyarlılık da geliştirmiş oldu.

Okul Adı	Proje İçeriği
Esenyurt Mesleki Eğitim Merkezi: “Önce Sözleşmeyi Oku, Sonra Takımınla Meydan Oku”	Çıracak öğrencilerin çıracaklık eğitimi kapsamında imzaladıkları sözleşmenin içeriği ile hak ve sorumluluklarına yeterince hâkim olmadığını tespit eden Esenyurt Mesleki Eğitim Merkezi, bu eksikliği gidermek ve çıracak öğrencilerde çevre duyarlılığı geliştirmek için harekete geçti. “Önce Sözleşmeyi Oku, Sonra Takımınla Meydan Oku” adlı projenin hayata geçirildiği okulda 392 kişiye gezegenin durumuna dair bilinçlendirme çalışması yapıldı. Proje kapsamında çıracak öğrencilere sözleşme içeriği hakkında yapılan bilgilendirmenin ardından uygulanan testte yüksek performans gösteren 16 çıracak öğrencinin katılımı ile futbol maçı düzenlendi. Futbol maçına katılan ve maçı izleyen öğrencilerin doğaya zarar vermeyen malzemelerden üretilen su şişelerini kullanması desteklenen projede 80 adet plastik şişe kullanımının önüne geçilerek 31 gram sera gazının atmosfere salımı engellendi.
Gebze Mesleki Eğitim Merkezi: “3D ile Doğa İçin, Dayanışma İçerisinde, Dönüştürüyoruz”	Gebze Mesleki Eğitim Merkezi’nin proje ekibi, atık ve atıl olarak görülen malzemelerden yeni materyaller oluşturarak gezegenden alınanları ileri dönüşüm uygulamaları ile yeniden kullanıma kazandırmayı hedefledikleri “3D ile Doğa İçin, Dayanışma İçerisinde, Dönüştürüyoruz” adlı projeyi hayata geçirdi. İleri dönüşüm konusunda farkındalık oluşturma hedefini de içeren projede 60 çıracak öğrenci, 33 ilkokul öğrencisi ve 3 öğretmen görev aldı. Proje ekibinin topladığı 7 kilo plastik atığın formları değiştirildi ve PAGEV Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi’nin katkısı ile 3D yazıcı tezgahlarında bu atıkların ileri dönüşümü sağlanarak satranç taşları üretildi. Okuldaki atıl durumdaki ahşap öğrenci sıralarından satranç masası tasarlayan çıracak öğrenciler, moda tasarım teknolojileri öğrenci ve öğretmenlerinin atık kumaşlardan satranç takımları için çanta tasarlayıp üretmesine de destek oldu. Yaklaşık 40 kilowatt enerji tasarrufu yapılan projede, 12.120 gram sera gazının da atmosfere salımı engellendi.
Güngören Mesleki Eğitim Merkezi: “Dönüşüm Dekoratif Oldu”	İleri dönüşüm ile atık ve atıl görülen malzemelerden yeni materyaller üreten bir eğitim kurumu da Güngören Mesleki Eğitim Merkezi oldu. 200 çıracak öğrenci, 3 öğretmen, 35 usta öğretici ve 20 okul aile birliği üyesinin çalıştığı “Dönüşüm Dekoratif Oldu” adlı projede ilk olarak işletmelerin ve aile üyelerinin desteği ile atıl ve atık malzemeler toplandı. 40 adet metal sanayi atığı, 35 adet plastik atık, 41 adet ayna, cam, kâğıt ve ahşap gibi atıl materyal kullanılan projede 116 adet dekoratif çalışma üretildi. Üretilen dekoratif parçaların okulda düzenlenen sergi ile 670 öğrenci ve 150 ziyaretçiye tanıtılmasıyla atıl ve atık malzemelerin ileri dönüşüm ile yeniden kullanıma sunulması konusunda bilinçlendirme faaliyeti de yürütülmüş oldu.



Okul Adı	Proje İçeriği
İnegöl Mesleki Eğitim Merkezi: “Yaşamın Özü Tohum”	İnegöl Mesleki Eğitim Merkezi’nin proje ekibi, ata tohumu ıslahı ve yetiştiriciliği konusunda bilgi ve bilinç düzeyinin artırılmasını sağlamak amacıyla “Yaşamın Özü Tohum” adlı projeyi hayata geçirdi. Proje kapsamında atık ahşap malzemelerden 8 adet toprak havuzu yapılırken, 15 adet çam ağacı kesimden kurtarıldı ve 96 adet ata tohumu fidesi dikildi. 136 çıracak öğrenci, 6 öğretmen, 1 kurum personeli ve 1 okul yöneticisinin çalıştığı projede, ata tohumu kullanımının önemi ve yetiştiriciliği konularında farkındalık yaratmak için okulda bilgilendirme çalışmaları yürütüldü. Ata tohumları kullanılarak yetiştirilen salatalık, mısır, çilek, patates ve domates fidelerini toprak havuzlarına diken proje ekibi ayrıca, yetişen bitkilerden elde edilecek tohumları başkaları ile paylaşmak için planlama yaptı.
Muhsin Ertuğrul Mesleki Eğitim Merkezi: “Kâğıttan Kuş Evleri”	“Kâğıttan Kuş Evleri” projesi ile okuldaki atık kâğıtlarla ileri dönüşüm kuş yuvaları hazırlayarak atık konusunda farkındalık yaratmayı amaçlayan Muhsin Ertuğrul Mesleki Eğitim Merkezi ekibi, 5 kilo kâğıt atığı ileri dönüşüm ile kullanıma kazandırdı. 65 çıracak öğrenci ve 2 öğretmenin çalıştığı projede 3 adet kâğıttan kuş evi hazırlandı ve bu kuş evleri hazırlanırken 2,5 kilo kimyasal madde kullanımı engellendi, 1.620 litre de su tasarrufu yapıldı. Okuldaki atık kâğıtlar ve ileri dönüşüm uygulamaları konusunda bilgilendirme çalışmalarının da yapıldığı proje kapsamında, kuş evlerinin tasarımları kuyumculuk teknolojisi ile güzellik ve saç bakım hizmetleri alanındaki çıracak öğrenci ve öğretmenler tarafından yapıldı. Bu proje ile yapılan kuş evleri, okulun farklı bölümlerine yerleştirilerek komşu türlerden olan kuşlar için güvenli yaşam alanları oluşturuldu.

Okul Adı	Proje İçeriği
Mustafa Nevzat Pırsak Mesleki Eğitim Merkezi: "Kedilere Yaşam Alanı"	Gezegeni paylaştığımız hayvanlar için proje geliştiren okullardan biri de Mustafa Nevzat Pırsak Mesleki Eğitim Merkezi oldu. "Kedilere Yaşam Alanı" adlı projeyi hayata geçiren çırak öğrenciler, okul çevresinde yaşayan kedilerin zarar görme ihtimallerini azaltma amacıyla onlar için okulda bir yaşam alanı oluşturdu. Proje kapsamında kedilerin beslenme ihtiyacı da çevre işletmelerdeki atık gıdalarla karşılandı. Böylece hem kedilere yaşam alanı kurulurken hem de gıda fazlalığı çöpe gitmekten kurtarıldı. 35 çırak öğrenci, 2 okul çalışanı ve 5 öğretmenin çalıştığı projede 2 adet çift katlı kedi kulübesi yapıldı, 10 metrekare atık yarı mamul ahşap malzeme değerlendirilerek tasarruf sağlandı. 4x4 metre ölçülerinde kedi yaşam alanı oluşturulan projede 5 kilogram gıda fazlasının çöpe gitmesinin de önüne geçildi.
Nilüfer Mesleki Eğitim Merkezi: "Patili Dostlarımıza Ev ve Yiyecek"	Nilüfer Mesleki Eğitim Merkezi'ndeki proje ekibi de hayvanların yaşamsal ihtiyaçları için harekete geçerek "Patili Dostlarımıza Ev ve Yiyecek" projesini hayata geçirdi. Proje kapsamında görev alan 27 çırak öğrenci, 10 halk eğitim merkezi kursiyeri, 1 usta öğretici, 6 öğretmen ve 3 işletme sahibi, atıl durumdaki ahşap malzemeler ile ileri dönüşüm yaparak kedi ve köpeklerin barınma ihtiyacını karşılamayı amaçladı. Çevre işletmelerin desteğiyle toplanan gıda fazlalıkları ile hayvanların beslenme ihtiyacı da karşılanmış oldu. 1 adet köpek kulübesi ve 2 adet kedi kulübesi hazırlanan projede, 200 kişiye bilgilendirme çalışması da yapıldı. Ayrıca, projede 10 metrekare atık yarı mamul ahşap malzeme değerlendirilerek tasarruf edildi ve 5 kilogram gıda fazlası çöpe gitmekten kurtarıldı.

Okul Adı	Proje İçeriği
Şehit Jandarma Komando Er Bahri Avcı Mesleki Eğitim Merkezi: "Yenilenebilir Enerji ile Ekolojik Denge"	"Yenilenebilir Enerji ile Ekolojik Denge" adlı proje ile güneş enerjisi kullanarak elektrik üreten Şehit Jandarma Komando Er Bahri Avcı Mesleki Eğitim Merkezi ekibi, ekolojik ve ekonomik sürdürülebilirlik için rol üstlenerek katma değer oluşturmaya odaklandı. 39 çırak öğrenci, 14 öğretmen, 1 okul çalışanı ve 2 ustanın çalıştığı projede, şebekeden 459 kilowatt elektrik enerjisi kullanımının önüne geçildi ve 1.020 TL tasarruf yapıldı. Proje kapsamında okulun çatısına yerleştirilen güneş panelleri ile kurulan sürdürülebilir sistem; bilgisayar, cep telefonu ve mini buzdolabı gibi çeşitli cihazların ihtiyaç duyduğu elektrik enerjisinin güneş enerjisi ile karşılanmasını sağladı. Ayrıca, okulda yenilenebilir enerji konusunun ele alındığı farkındalık çalışmaları düzenlendi.
Yüksel Kaya Mesleki Eğitim Merkezi: "Mutluluk Bahçesi"	Mutfaktan elde edilen organik atıkları kompost yoluyla yeniden toprak ile buluşturup doğal gübre elde etmeyi ve okulun terasını güzelleştirmeyi amaçlayan Yüksel Kaya Mesleki Eğitim Merkezi ekibi, "Mutluluk Bahçesi" adlı projeyi hayata geçirdi. Proje kapsamında görev alan 85 çırak öğrenci, 2 öğretmen ve 1 yemekhane personeli 10 litre organik atığı toprak ile buluşturdu, 8 litre ilave organik atığın fermantasyon sürecine sokulmasını sağladı ve 20 papatya ile 20 kadife çiçeği ekerek okul terasını tarım ve çiçek alanına dönüştürdü. Eski araba lastiklerinin boyanarak dönüştürülmesi ile hazırlanan bu alana 5 adet biber, 8 adet domates, 10 adet çilek ve 5 adet de marul fidesi diken çırak öğrenciler, fidelerin gelişimini incelerken sulama ve kompost ile gübreleme çalışması da yaptı.



İMEP PİLOT KURUMLARDA BİLGİSAYAR SINIFLARI OLUŞTURUYOR

İMEP kapsamında okulların ve TESK'e bağlı mesleki eğitim merkezlerinin fiziki kapasitelerinin güçlendirilmesi ve modernleştirilmesi için yapılan çalışmalardan biri de bilgisayar sınıflarının oluşturularak; eğitimin niteliğinin artırılması, eğitimde teknoloji kullanımının sürdürülebilir şekilde sağlanması ve gelecek nesillere dünya ile uyumlu bir şekilde kendini geliştirme imkânı tanınmasıdır. Çıracık öğrencilerin eğitimlerini daha yüksek teknolojide sürdürebilmelerinin yanı sıra sosyal hayatın gelişimine de katkı sağlıyor. İlgili faaliyet kapsamında eğitim amaçlı "sıfır istemci" bilgisayarlar, mobilyalar ve 3D yazıcılar temin edilerek mesleki eğitim merkezlerine ulaştırıldı. Sıfır istemci bilgisayarlar sayesinde sınıftaki tüm öğrencilerin tek bir sunucu üzerinde çalışmaları sağlanarak öğretmenin kontrolünde efektif bir öğrenme ortamı yaratılıyor.

Toplamda 627 adet öğrenci seti, 33 adet öğretmen setinin ve 34 adet 3D Yazıcının bulunduğu bu kampanyada tam 589 adet bilgisayar seti, 31 adet öğretmen seti ve 32 adet 3D Yazıcı kurumlara gönderildi. Ayrıca 589 adet bilgisayar masası ve 1.015 adet öğrenci sandalyesi, 31'ar adet öğretmen masası ve sandalyesi, keson dolap ve 3 boyutlu masa da temin edilerek okullara gönderildi.



NO	İL	KURUM
1	Adana	Ceyhan MEM
2		Çukurova MEM
3		Seyhan MEM
4		Yüreğir MEM
5	Ankara	OSTİM MEM
6		Siteler MEM
7	Bursa	İnegöl MEM
8		Nilüfer MEM
9		Yıldırım Şehit Jand. K. Er Bahri Avcı MEM
10	Gaziantep	Şahinbey Belediyesi MEM
11	Hatay	Hatay MEM (devam ediyor)
12		İskenderun MEM
13		Kırıkhan MTAL
14		Esenyurt MEM (devam ediyor)
15	İstanbul	Güngören MEM
16		İMES Süheyl Erboz MEM
17		Muhsin Ertuğrul MEM
18		Mustafa Nevzat Pisak MEM
19		Sultanbeyli MEM
20		Yüksel Kaya MEM
21		İzmir
22	Karabağlar MEM	
23	K.Maraş	Dülkadiroğlu MEM
24	Kayseri	Osman Düşüngen MEM
25	Kocaeli	Gebze MEM
26	Konya	Ahi Evran MEM
27-28	Mersin	Akdeniz MEM (2 adet)
29		Tarsus MEM
TESK'E BAĞLI YETİŞKİN EĞİTİM MERKEZLERİ		
30	Ankara	MEKSA MEM
31	Gaziantep	GESOB MEM
32	İzmir	İESOB MEM
33	K.Maraş	KMESOB MEM

BAŞARI HİKAYELERİ: BEŞŞAR DURMUŞ

Başka dallarda da büyüyerek benim gibi çok sayıda genci yetiştirmek istiyorum. İMEP ile ilişkilerimin de sürmesini isterim. Umarım ben de bir gün usta öğretici olarak tecrübelerimi yeni adaylara aktarabilirim.

Çıracık eğitimine girişim, okullardaki etkinlikleri görerek oldu. Ben aslında geçmişte ayakkabıcılık yapıyordum ama bir gün araba tamircisine gittiğimde elektrik elektronik işlerine hayran kaldım. "Ben de bunu yapmalıyım" diyerek nasıl öğreneceğimi araştırmaya başladım. Sonuçta seçtiğim şey belki de hayatımın devamında yapacağım meslek olacaktı. Çok şükür böyle bir programa denk gelerek hem öğrenimimi sürdürdüm hem de meslek sahibi oldum. Mukaddes Hocamın katkılarını burada anmak istiyorum. Bizimle o kadar çok ilgilendi ki sürekli motive ederek bu yolu seçmemizi sağladı.



Seçtiğim meslek bana keyif veren bir uğraş olduğundan ben de arkadaşlarıma hoşlandıkları işleri tercih etmelerini öneriyorum. Bir şeyler başardığınızda zevk alabildiğiniz işler, hayata bakış açınızı da değiştiriyor. Zorluklarla karşılaştık mı, evet; bu zorlukların üstesinden gelebilmek için de efor sarf etmemiz gerekti. Sürekli yeni insanlar tanıyarak, neyi öğrenebiliriz diye bakarak günler, geceler geçirdik. En sonunda harika bir mesleği, en iyilerinden öğrenmiş olduk. Ben işimi çok severek yaptığım için kısa sürede ilerlediğimi düşünüyorum.

Kalfayken okula kaydımı yaptırdım ve sonunda ustalık belgemi aldım. O an bir şeyleri başardığımı hissettim. Ama kendimi hiçbir zaman o gün olduğumdan daha ileride görmüyorum. Ustalık becerilerini öğrendim evet ama öğrenme bitmiyor. Eğer "ben oldum" dersem gelişmeyeceğimi bildiğim için bunu kendime demiyorum. Ustalık belgem sadece öğrendiklerimin kanıtı ve daha öğrenecek çok şeyim var.

Yaşadığım tecrübeler hemen herkesin yaşadığı şeylerdir ama kendimden vermek istediğim bazı örnekler var. Güzel insanlara denk geldiğinizde, yaptığınız iş takdir edildiğinde insan gerçekten mutlu hissediyor ve yaptığı şeyden zevk alıyor. İnsanların yüzünde o gülümsemeyi görmek bile bazen bize yetiyor. Para kazanılır, başka işler yapılır ama bunun verdiği his çok farklı. Ben neredeyse 1 sene boyunca tatil bile yapmadan çalıştım. Yapmam, yapamadım gibi şeyler benim sözlüğümde olmaz.

Ben bu yola çıktığımda kendime hedefler koydum. "Dükkân açacağım ve elemanlar yetiştireceğim" dedim. Çok şükür dükkânı açtım ve şimdi de büyütme için elimden geleni yapıyorum. Başka dallarda da büyüyerek benim gibi çok sayıda genci yetiştirmek istiyorum. İMEP ile ilişkilerimin de sürmesini isterim. Umarım ben de bir gün usta öğretici olarak tecrübelerimi yeni adaylara aktarabilirim.

DAYANIŞMA VE İŞ BİRLİĞİNİN GÜCÜ

İMEP ailesi olarak 6 Şubat 2023 depremlerinin ardından yaptığımız çalışmalarla imza attığımız dayanışma örneklerine bir önceki sayımızda yer vermiştik.

Bu dayanışma örneklerinden biri de İnegöl Mesleki Eğitim Merkezi (MEM) ve Bursa Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliğinin (BESOB) İMEP kapsamında gerçekleştirdiği tüm Türkiye'ye örnek olabilecek iş birliği. Bursa'nın İnegöl ilçesinde çırak öğrenciler ve BESOB'a bağlı esnaf odaları, önce depremden etkilenen Hatay ve Kahramanmaraş illerinde ihtiyaçları tespit etti; ardından da bu ihtiyaçların İnegöl'deki yardım toplama merkezlerinde tasniflenerek ihtiyaç sahiplerine ulaştırılmasını sağladı. İnegöl Mesleki Eğitim Merkezi Müdürü Musa Oktar, bu süreçte çırak öğrencilerin yardım malzemesi toplamada görev aldığını, şoförlerin ulaşım ihtiyacını, mobilyacıların mobilya ihtiyacını giderdiğini, berber ve kuaförlerin deprem bölgesinde ihtiyaç sahiplerine ücretsiz hizmet verdiğini, terzilerin kefen ve giysi diktiğini ve bakkalların deprem bölgesindeki çocuklar için "Bakkal Amca" adında hediye kutuları hazırladığını anlattı.



Türkiye'nin 11 ilini etkileyen 6 Şubat depremlerinin hemen ardından yardım toplama sürecini birlikte yürüten İnegöl MEM ile BESOB'un çalışmaları hakkında bilgiler veren Oktar, ilk olarak İnegöl'de özellikle mobilya ve tekstil sektöründe güçlü ve kurumsal işletmeler olduğunu, MEM idarecileri olarak BESOB'a bağlı odalarla sürekli diyalog içerisinde olduklarını ifade etti. Deprem haberini aldıktan hemensonra geçmişten gelen diyalog ve iş birliği sayesinde hızla harekete geçtiklerine dikkati çeken Oktar "Herkes kendi işiyle ilgili ne yapabilirim sorusuna yanıt aradı ve iyi olduğu konularda destek verdi" dedi. Oktar'ın verdiği bilgilere göre; İnegöl Şoförler ve Otomobilciler Esnaf Odası Başkanı Bahattin Korkmaz, Bursa'daki tüm nakliyecileri seferber etti. İlk gün İnegöl'den 39 TIR yardım malzemesi yola çıkarken ikinci gün bu sayı 140'a çıktı. İnegöl Marangozlar ve Mobilyacılar Esnaf Odası Başkanı Özcan Ayhan da deprem bölgesine giderek ihtiyaç tespiti çalışmalarına katıldı. Deprem bölgesinde ihtiyaç tespiti çalışmalarında esnaf odalarından temsilcilerinin bulunması İnegöl'de hangi malzemelerin toplanacağına, yardım toplama merkezlerinden hangi malzemelerin öncelikli olarak deprem bölgesine gönderileceğine karar verilmesi konusunda kolaylık sağladı.

Yürüttükleri çalışmalar ile depremzedelerin kendilerini yalnız hissetmemelerine katkıda bulduklarını ifade eden Oktar, çırak öğrencilerin de tüm süreçte görev aldığını vurguladı. Yardım toplama, toplanan yardımları paketleme ve sınıflandırma süreçlerinde tüm öğrencilerini gördüğünü dile getiren Oktar, "Burada o kadar çok kişinin emeği var ki kimi atlasam haksızlık ederim" dedi.

İnegöl Marangozlar ve Mobilyacılar Esnaf Odası Başkanı Özcan Ayhan da deprem bölgesindeki esnafa yönelik yardım faaliyetlerini anlattı.



İlk anda oda olarak gıda, su ve giyim gibi temel ihtiyaçlardan oluşan 3 kamyonu Hatay'ın Kırıkhan ilçesine gönderdiklerini belirten Ayhan, depremden etkilenen Kahramanmaraşlı mobilyacıların yeniden iş yapabilir hale gelebilmesi için İnegöl'den temin ettikleri malzemeleri deprem bölgesine gönderdiklerini söyledi. Ayhan, "Hem oradaki esnaflardan teşekkür aldık hem de Türkiye'ye örnek bir proje sunmuş olduk. Esnafın küllerinden yeniden doğmasının bir göstergesi oldu. Yıkılan yerleri geçici bir üretim alanına çeviren esnafımıza oda olarak katkı sunmuş olduk" dedi.

Ayhan, dayanışmanın sadece deprem bölgesi ile sınırlı kalmadığını, deprem bölgesinden

İnegöl'e gelen 200 ailenin mobilya ihtiyacını da dayanışma içerisinde karşıladıklarını vurguladı. Ayhan üyelerine mesajlar ilettiklerini, sosyal medyayı duyurular için kullandıklarını ve sürece çok sayıda kişinin dâhil olduğunu söyledi ve mobilya temini sürecini, "Kendiliğinden oluşan ama çok güzel bir sistem oldu. Birbirimizi tamamladık. Biz mobilyaları tamamlayıp kayıt altına aldık. Sivil toplum kuruluşları taşıma ve kurma işini üstlendiler" diyerek ifade etti. Ayhan son olarak, üyeleriyle kuvvetli bir iletişim ağı olduğunu ancak doğal afet gibi acil durumlarda daha profesyonel bir örgütlenmeye ihtiyaç duyulduğunu kaydetti.



İŞ FİKRİ YARIŞMASI



İMEP kapsamında yaratıcı fikirleri teşvik etmek ve çırak öğrencilerin iş kurma konusunda kapasitelerini geliştirmek için düzenlenen İş Fikri Yarışması'na başvurular tamamlandı. İMEP'in yürütüldüğü mesleki eğitim merkezlerinde, sorumlu öğretmenlerin rehberliğiyle çırak öğrencilerden kurulan takımlar; sosyal faydayı önemseyen, çıraklık eğitimi kapsamında beceri, yenilikçi yöntem, teknik veya araçlara dayalı yenilikçi iş fikirleri geliştirdi. Başvurular arasından seçilen 12 takım; fikir geliştirme, eğitim ve mentorluk içeren 3 günlük final etkinliğine katılmaya hak kazandı. Ayrıca tüm başvuru sahipleri çevrim içi asenkron kurslara yönlendirildi.

27-29 Şubat 2024 tarihlerinde yürütülecek olan final etkinliğinde yenilikçi, dönüştürücü ve kapsayıcı başlangıç fikirlerinin geliştirilmesine destek olmak ve çırak öğrencilerin iş fikri aşamasından iş planları oluşturabilecek aşamaya geçebilmeleri için gereken kapasitenin yaratılması amaçlanıyor. Eğitimler ve mentorluk hizmetlerinin yanı sıra çırak öğrencilerin birbirleri ve benzer alandaki uzmanlar ile fikir alışverişinde bulunmalarına imkân sağlayacak olan final etkinliği; çırak öğrencilere planlama, araştırma, prototipleme, iş modeli kurma gibi konularda verilen eğitimlerle iş fikrinin uygulamaya dönüştürülebilmesi için ihtiyaç duyulan bilgi birikimini kazandıracak. Elde ettikleri bilgileri kendi iş fikirleri üzerinde anında kullanarak deneyimsel öğrenmenin olumlu etkilerinden faydalanacak olan öğrenciler, etkili sunum teknikleri ve hikayeleştirme eğitimleri ile de sosyal becerilerini güçlendirecek.

Final etkinliğine katılan takımlar yenilikçi, özgün ve uygulanabilir iş fikirlerini sunuma dönüştürecek ve etkinliğin son gününde jüriye sunacak. Jüri, sunumların ardından yaptığı seçim ile ilk 3'e giren takımları ödüllendirecek. İş Fikri Yarışması'nın Türk ve Suriyeli göçmen çırak öğrencilerin birlikte oluşturacakları çalışma kültürüyle sosyal uyuma katkı sunması da bekleniyor.

ULUSLARARASI GÖÇMENLER GÜNÜ

18 Aralık 1990 tarihinde Birleşmiş Milletler Genel Kurulu'nda "Uluslararası Göçmen İşçiler ve Ailelerinin Haklarını Koruma Konvansiyonu"nun imzalanmasıyla, göçmenlerin göç yollarında ve göç ettikleri ülkede karşılaştıkları sorunlar dünya çapında gündeme gelmiş oldu. Konvansiyonun imzalanmasının ardından da 18 Aralık günü Birleşmiş Milletler tarafından Uluslararası Göçmenler Günü ilan edildi. 2000 yılından beri her yıl 18 Aralık'ta göçmenlerin yaşadığı ekonomik, sosyal, siyasi, psikolojik ve hukuki sorunlara dikkat çeken ve bu sorunlara çözüm önerileri geliştiren etkinlikler düzenleniyor.

Tarih boyunca insanlar; soykırım, insanlığa karşı suçlar, savaşlar, istikrarsızlık, ekonomik krizler, mübadeleler, doğal afetler gibi nedenlerin yanı sıra maddi ve sosyal koşullarını iyileştirmek, kendileri ve ailelerine ilişkin beklentilerini geliştirmek amacıyla başka bir ülkeye veya bölgeye göç ettiler. Farklı sebeplerden kaynaklanan göçler, günümüzde de devam ediyor. Son on yılda dünya göçmen nüfusu 150 milyon kişiden 214 milyona yükseldi. Birleşmiş Milletler verilerine göre; son 20 yıldaki hızıyla artmaya devam ederse, dünyadaki uluslararası göçmenlerin sayısının 2050 yılında 405 milyona ulaşacağı tahmin ediliyor. Bugün dünyada her 33 kişiden biri göçmen kökenli. (Kaynak: TİHEK)

Türkiyede dünyanın en önemli göç rotalarından birinin üzerinde yer alıyor. Ülkemiz bugün 190 farklı milletten göçmene ev sahipliği yapıyor ve Uluslararası Göç Örgütü'nün verilerine göre; dünyada en çok göçmenin yaşadığı ülkeler listesinde 14. sırada yer alıyor.

Daha iyi bir yaşam, daha iyi bir eğitim, güvenli bir gelecek veya düzenli bir iş umudu, insanları kimi zaman riskli olabilecek göç yollarına mecbur bırakıyor. İnsan kaçakçıları, göçmenlerin insan haklarını ihlal ediyorlar. Bu ihlallerin sonrasında göç edilen ülkelerde



maruz bırakılan ayrımcılık, ötekileştirme ve dışlanma gibi durumlar da göçmenlerin karşı karşıya kaldığı sosyal ve ekonomik sorunlar arasında yer alıyor.

18 Aralık Dünya Göçmenler Günü, dünyanın dört bir yanında göçmenlerin göç yollarında karşı karşıya kaldıkları risklere ve hak ihlallerine, göç edilen ülkede karşılaşılan ayrımcı ve ötekileştirici uygulamalara dikkat çekilen etkinliklere vesile oluyor. Sivil toplum kuruluşları her yıl 18 Aralık'ta göçmenliğe dair bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri yürütürken hükümetlere de göçmenlerin karşılaştıkları hak ihlallerine karşı daha etkili tedbirler alma çağrısında bulunuyor.

İMEP, ev sahibi topluluklar ve Suriyeliler arasında sosyal uyumu güçlendirecek diyalog ve paylaşım odaklı faaliyetler gerçekleştirmektedir. Başlangıcından bu yana İMEP 250'den fazla sosyo-kültürel ve sportif faaliyeti, 35 psikososyal destek faaliyetini, seminer, bilgilendirme toplantısı, motivasyon gezisi ve benzeri 58 faaliyeti desteklemiştir. Ayrıca düzenlenen 3 Çırak Öğrenci Forumu ve 3 Mesleki Beceri Dayanışma Faaliyeti ile Türk ve Suriyeli çırak öğrencilerin birlikte öğrenmelerine ve sosyalleşmelerine katkı sunmuştur. Öğrencilerin uygulamalı eğitim aldıkları işyerlerinin katılımıyla, bayramlaşma, karne etkinlikleri ve turnuvalar düzenlenmiş, ayrımcılık konusunda farkındalık arıtmaya yönelik "Komşular Buluşuyor" ve "İş Yerinde Uyum İçinde Çalışmak İstiyorum" etkinlikleri hayata geçirilmiştir. İMEP'in sosyal uyum faaliyetleri hakkında daha fazla bilgi almak için videomuzu izleyebilirsiniz.



GELECEK DÖNEMDE İMEP

Mesleki Eğitim Merkezlerinin ve Yetişkin Eğitim Merkezlerinin Eğitim Ortamlarının İyileştirilmesi

Mesleki eğitim merkezlerinin ve yetişkin eğitim merkezlerinin teknik altyapısının güçlendirilmesi, küçük ölçekli bakım ve onarım ihtiyaçlarının karşılanması ve eğitim araç-gereçlerinin satın alınması devam edecek.

Deneyim Paylaşım Platformları

Yerel ve ulusal düzeyde İMEP uygulamasına aktif olarak katılan paydaşların, kendi aralarında veya farklı aktörlerle bilgi ve deneyim paylaşımı devam edecek.

Mesleki Eğitim Kursları, Meslek Danışmanlığı ve Kariyer Rehberliği

Çıracılık eğitimi kapsamında Türk ve Suriyeli gençlere, mesleki eğitim kursları kapsamında yetişkinlere; ilgi, istek, beceri ve yetkinliklerine uygun bir meslek seçimi yapabilmelerine yardımcı olmak ve aldıkları eğitime tutunmalarını desteklemek amacıyla başlatılan meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği hizmetleri sürdürülecek.

Destek Çalışmaları

İMEP kapsamında yürütülen Türkçe konuşma dil desteği, İŞKUR işsizlik kayıtları, çalışma izinleri ve önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik rehberlik hizmetleri ile çıracık öğrenciler için gıda kartı ve kırtasiye destekleri devam edecek.

İletişim Kampanyası

Çıracılık eğitimi anlatmak, çıracılık eğitiminde öğrenci, okul, aile ve işletmeler arasındaki iş birliğini göstermek ve öğrencilerin eğitime devamını sağlamak için yürütülen kampanya devam edecek.

Sosyal Uyum Etkinlikleri

İMEP sosyal uyum etkinlikleri kapsamında, Türk ve Suriyeli genç ve yetişkinlerin birlikte katılacağı faaliyetler devam edecek.

Dördüncü Çıracık Öğrenci Forumu

Lider çıracık öğrencilerin önderliğinde, lider öğretmenlerin rehberliğinde ve ESOB bağlantı kişilerinin desteği ile 4. Çıracık Öğrenci Forumu gerçekleştirilecek.

İş Fikri Yarışması

İMEP kapsamındaki MEM'lere kayıtlı ve iş fikirleri ön elemenden geçen çıracık öğrencilere, fikirlerini somutlaştırmaya ve iş planı hazırlamaya yönelik eğitim ve mentorluk hizmeti verilecek ve çıracık öğrenci takımları arasında bir iş fikri yarışması düzenlenecek.

Kapanış Etkinliği

İMEP'in kapanış etkinliğiyle gerçekleştirilen faaliyetlerle ulaşılan başarılar, tüm taraflarla paylaşılacak, deneyimler aktarılacak, hedefler ve sonuçlar gözden geçirilecek ve İMEP'in 2. faz tanıtımı yapılacaktır.

KÜNYE

Yayınlayan:

Expertise France

Program Adı:

Türkiye’de Kaliteli Çıracılık ve Meslekî Eğitim Yoluyla Suriyeli ve Ev Sahibi Toplulukların İstihdama Erişimlerinin Kolaylaştırılması Programı (İstihdam için Meslekî Eğitim Programı-İMEP)

Uygulayıcı Ortaklar:

Expertise France
EDUSER

Yayın Sorumlusu:

Fatma Özdemir Uluç, Ekip Lideri

İçerik Derleme ve Tasarım:

GTC İletişim ve Danışmanlık

Çizimler ve Fotoğraflar:

Expertise France

URL Bağlantılar:

Bu yayının, harici internet sayfalarına referanslar içerir. Bu yayında bağlantısı verilen harici web sitelerinin içeriğinin sorumluluğu her zaman ilgili yayıncılarına aittir.

Ankara, Türkiye 2023

Bu yayının Avrupa Birliği'nin finansal desteğiyle hazırlanmıştır. İçerik tamamıyla EXPERTISE FRANCE ve EDUSER'in sorumluluğu altındadır ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Türkiye’de Kaliteli Çıracılık ve Meslekî Eğitim Yoluyla Suriyeli ve Ev Sahibi Toplulukların İstihdama Erişimlerinin Kolaylaştırılması Programı (İstihdam için Meslekî Eğitim Programı-İMEP), Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu iş birliğinde Expertise France ve EDUSER tarafından yürütülmektedir. Avrupa Birliği Türkiye’deki Mülteciler İçin Malı Yardım Programı tarafından finanse edilen İMEP, işgücü piyasası ihtiyaçları doğrultusunda çıracılık ve mesleki eğitim yoluyla ev sahibi toplulukların ve Suriyelilerin mesleki becerilerini destekleyerek sürdürülebilir geçim kaynaklarına ve kayıtlı istihdama erişimlerini kolaylaştırmayı amaçlamaktadır.



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي



VETFORJOB



IMEP_VET4JOB



imepvet4job



IMEP-VET4JOB



IMEP-VET4JOB