



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي



CEVHER

İMEP HABER BÜLTENİ



SAYI 5

İÇİNDEKİLER

4	DÖRTLÜ İŞ BİRLİĞİ ve ÖNSÖZLER	9	DEPREM ÖZEL	11	DÜNYA ÇOCUK İŞÇİLİĞİYLE MÜCADELE GÜNÜ	12	İMEP'TEN HABERLER	14	İMEP'TEN GELİŞMELER	15	İŞLETME DESTEKLERİ TÜM HIZIYLA DEVAM EDİYOR	18	ÖĞRENCİ İŞ DOSYASI ve EŞLEŞTİRME MOBİL YAZILIMLARI	20	DİJİTAL SERGİMİZ AÇILDI	24	İMEP'TE SPOR	26	İLETİŞİM KAMPANYASI İLE MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİNİN ÇEHRESİ DEĞİŞİYOR	28	GELECEK DÖNEMDE İMEP	30	USTA ÖĞRENCİDEN ÇIRAK ÖĞRENCİYE MEKTUP
---	-------------------------------	---	-------------	----	---------------------------------------	----	-------------------	----	---------------------	----	---	----	--	----	-------------------------	----	--------------	----	--	----	----------------------	----	--

DÖRTLÜ İŞ BİRLİĞİ ve ÖNSÖZLER

Çıracılık eğitimi; teorik ve uygulamalı eğitimi bir arada vererek öğrencilerin mesleklerinin erbabı, yetişmiş, donanımlı, ekonominin gerektirdiği yetkinliklere sahip bireyler olmasını amaçlar. Çıracılık eğitiminin başarısı için öğrenci, aile, okul ve işletme arasındaki dörtlü iş birliği büyük önem taşır.

Çırac öğrenci, okuldaki ve işletmedeki eğitimine düzenli olarak katılarak, iş sağlığı ve güvenliği önlemlerine uygun davranarak, mesleğini dikkatle ve çabayla öğrenerek ustalık yolunda ilerler.

Çırac öğrencinin meslek seçimine, uygulamalı eğitim alacağı işletmenin bulunmasına, işletmeyle sözleşme yapılarak öğrencinin haklarının güvence altına alınmasına ve öğrencinin mesleki gelişiminin takibine ailesi destek olur.

Çırac öğrencinin ustalık yolunda ilk adımı attığı yer okuldur. Öğrenci haftada bir gün okulunda teorik eğitime devam eder. Okul, kayıt ve devam takibini yaparak öğrencinin eğitimden uzak kalmadığından emin olur. İşletmedeki uygulamalı eğitimi izler; öğrencinin haklarını destekler. Rehberlik ve destek hizmetleriyle öğrenciyi güçlendirir.

Çırac öğrencinin mesleğini uygulamalı olarak öğrendiği işletme onun ikinci okuludur. İş yeri, uygulamalı eğitimle öğrencinin mesleğini tanıyarak bilgi ve beceri kazanmasına, çalışma deneyimi ile mesleki çevre edinmesine olanak sağlar.

Dörtlü İş Birliği

Çıracılık eğitiminde dörtlü iş birliği ancak tüm bileşenlerin bir araya gelerek denge ve uyum içerisinde çalışmasıyla sağlanır. Cevher'in bu sayısının önsözünü dörtlü iş birliğinin Programımızdaki temsilcilerine ayırdık. Çıracılık eğitimindeki dörtlü iş birliğinin her bir boyutunu kendi deneyimlerinden yola çıkarak bizlere anlattılar.

ÖNSÖZ

“Çevremdeki tüm arkadaşlarıma çıracılık eğitiminden, gittiğim okuldan bahsediyorum. Bu sayede başka mesleki eğitim merkezlerine kayıt yaptıran arkadaşlarım oldu.”



Adım Aldulhadi Mahmoud. 17 yaşındayım. Erkek kuaförlüğü bölümünde çırac öğrenciyim ve aynı zamanda Bursa'da bir erkek kuaföründe kalfa olarak uygulamalı eğitimime devam ediyorum. 9 yıl önce ailemle birlikte Türkiye'ye yerleştik; 3 kardeşim, annem ve babam. Suriye'deyken 2. sınıfa gidiyordum, daha 8 yaşındaydım. Gittiğim okul bombalandı ve biz başka bir şehre taşındık. O dönem hayata küsmüştüm. Bir daha okula gitmek istememiştim. Türkiye'ye gelince okuluma devam ettim.

Mesleki eğitim merkezleri ile Türkiye'de tanıştım. Arkadaşlarım Osmangazi Mesleki Eğitim Merkezi'nden bahsetmişlerdi. Onlar beni yönlendirdiler ve kayıt yaptırmaya karar verdim, babamla birlikte gidip kayıt yaptırıldı. Şu an Bursa Osmangazi Mesleki Eğitim Merkezi'nde 11. sınıfta çırac öğrenciyim ve seneye ustalık belgemi alacağım.

İMEP sayesinde o kadar çok, o kadar farklı şeyler öğrendim ki... Bolu'da yapılan Dayanışma faaliyetlerine katıldıktan sonra ekip arkadaşlarımla birlikte doğal içerikli bir saç spreyi projesi geliştirdik. Yasemin çiçeği kokulu bu sprey hem öğretmenlerim hem de iş yerine gelen müşterilerim tarafından çok beğenildi. Bu ürünü, katıldığım eğitim sayesinde ve arkadaşlarımdan desteği ile geliştirebildim.

Okuldan, derslerimden, öğretmenlerimden çok memnunum, gerçekten her birine ayrı ayrı teşekkür ediyorum. Öğretmenlerim sayesinde yepyeni şeyler öğrendim. Okula gitmeden önce müşteriler ile nasıl iletişim kurulacağını bilemiyordum, konuşmaktan korkuyordum ama okuldaki derslerde iletişim konusunda çok şey öğrendim. Matematiğimi geliştirdim ve artık daha iyi esnaflık, daha iyi hesap kitap yapabiliyorum. Okuldaki öğretmenlerimiz mesleğe dair çok ayrıntılı şeyler öğretiyorlar. Modeller üzerinde saç kesimi, sakal kesimi, tıraş etme gibi uygulamalar yapıyoruz. Bu sayede iş yerinde daha güzel kesimler uygulayabiliyorum, hatta bana özel gelen müşterilerim bile var... Bunların hepsini okulda öğrendim. Ayrıca hem okulda hem de iş yerinde Türkçemi geliştirebildim. Artık çok akıcı konuşuyorum, bu beni çok mutlu hissettiriyor.

Çevremdeki tüm arkadaşlarıma çıracılık eğitiminden, gittiğim okuldan bahsediyorum. Bu sayede başka mesleki eğitim merkezlerine kayıt yaptıran arkadaşlarım oldu. Birisi kuaförlük, birisi pastacılık bölümünde okuyor şu an ve onlar da aldıkları eğitimden sonra kendilerini çok geliştirdiler.

Gelecekte ustalık belgemi edindikten sonra Bursa'nın güzel bir yerinde şık bir kuaför salonu açmak istiyorum. Mesleğimi çok seviyorum ve hayatımı böyle kazanmak için çok çalışıyorum. Bu süreçte ailemin ve öğretmenlerimin desteğini yakından hissediyorum. Onlar sayesinde ve benim de içimde olan hevesle iyi bir kuaför olacağıma inanıyorum.

Adulhadi Mahmoud - Bursa Osmangazi MEM - Çırac Öğrenci

ÖNSÖZ

“Çocuğumun eğitimine destek olmak, mesleki gelişimini takip etmek ve gelecekte elde edeceği başarılar için gerekli olan becerileri ona kazandırmak konusunda yardımcı olmak istiyorum.”



İsmim Fatima Kayalı. 32 yaşındayım ve 6 senedir ailemle birlikte Türkiye’de yaşıyorum. Geçen sene kızım Ruha’nın Mersin Akdeniz Mesleki Eğitim Merkezi, Yiyecek İçecek Hizmetleri bölümüne çırak öğrenci olarak kaydını yaptırarak. Okulumuzun yaptığı yönlendirme sayesinde Ruha, Mersin Hasdeveli Baklava’da çırak öğrenci olarak uygulamalı eğitim almaya başladı.

Süreçte kızım Ruha’yı da meslek seçimi konusunda çok destekledim; çünkü çırak öğrencilerin hayatında ailelerin çok önemli bir rol oynadığını biliyorum. Bunun için çocuğumun eğitimine destek olmak, mesleki gelişimini takip etmek ve gelecekte elde edeceği başarılar için gerekli olan becerileri ona kazandırmak konusunda yardımcı olmak istiyorum.

Ruha aşçılıkta çok yetenekli. Bu alanda kendisini geliştirirse çok başarılı olacağını biliyorum. Tatlı ve pasta yapmaya büyük ilgi duyuyor. Bu nedenle uygulamalı eğitim aldığı Hasdeveli Baklava’ya da çok teşekkür ediyorum. Mesleki eğitim merkezlerini bütün arkadaşlarıma ve çevreme tavsiye ediyorum. İleride güzel bir meslek sahibi olmak için eğitim kesinlikle gerekli.

Ruha ile birlikte ben de mesleki eğitim merkezine kaydoldum ve çırak öğrenci olarak uygulamalı eğitim almaya başladım. Ayrıca İMEP kapsamında yapılan birçok çalışmaya katıldık; Türkçe dil eğitimi aldık, rehberlik ve sosyal uyum faaliyetlerine dahil olduk. Kızım ile katıldığımız eğitimlerde birlikte bir şeyler başarmanın mutluluğunu tattım. Bu benim için çok motive edici oldu.

Fatima Kayalı – Çırak Öğrenci Velisi

ÖNSÖZ

“Öğrencilerimiz mezun olduklarında bir işletme açabilecek kapasiteye ve özgüvene sahip oluyorlar. Bu konuda okul, aile ve işletme olarak öğrencilerimizi destekliyor ve birlikte çalışıyoruz.”



İki senedir Kahramanmaraş Dulkadiroğlu Mesleki Eğitim Merkezi’nde müdür yardımcısı olarak görev yapıyorum. Bu süreçte birçok çırak öğrenci yetiştirdik. Temel amacımız, öğrencilerimize mesleği okulun yanı sıra işletmede uygulamalı olarak öğretmek. Bu süreçte okul ve işletme olarak birlikte çalışıyor, öğrencilerimize beraber katkı sağlıyoruz. Öğrencilerimiz haftanın bir günü okula gelip kültür derslerini alıyor, haftanın geri kalanında eğitimlerini işletmede iş başında uygulamalı olarak, ustalarıyla birebir etkileşime girerek tamamlıyorlar. Böylece hem teorik hem de pratik eğitim alarak mesleği işletmede öğrenmiş oluyorlar.

Mesleki eğitim merkezi olarak öğrencilerimizin hem okuldaki hem de iş yerindeki uygulamalı eğitim sürecini izliyoruz. Meslek öğretmenleri olarak okula gelen öğrencilerin yoklamasını alıyor, okula devam durumlarını takip ediyoruz. MEM’ler çıraklık eğitimi alan öğrencilerin haftalık eğitim programlarını hazırlıyor. Ayrıca MEM’ler öğrencilerin hangi işletmede çalıştıklarını takip ediyor ve onlara koordinatör öğretmenler tanımlıyor. Koordinatör öğretmen, öğrenci iş yerine gidiyor mu, eğitim görebiliyor mu, iş yerinde herhangi bir sorun var mı, iş güvenliği tedbirleri alınıyor mu gibi konuları denetliyor.

Bana göre çıraklık eğitiminin en büyük avantajlarından biri öğrencilerimizin kalfalık ve ustalık belgesi almaları. Öğrencilerimiz, 9., 10., 11 ve 12. sınıfa devam ederek dört senede ortaöğrenimlerini tamamlıyorlar. 11. sınıfın sonunda kalfalık sınavına, 12. sınıfta ustalık sınavına giriyorlar. Mezun olurken hem ustalık hem de kalfalık belgesine sahip oluyorlar. Öğrencilerimiz mezun olduklarında bir işletme açabilecek kapasiteye ve özgüvene sahip oluyorlar. Bu konuda okul, aile ve işletme olarak öğrencilerimizi destekliyor ve birlikte çalışıyoruz. Öğrencilerimizin kapasitelerini geliştirmek için bu iş birliğine devam edecek ve çırak öğrencilerin yetiştirilmesine katkı sağlamayı, onlara rehberlik etmeyi sürdüreceğiz.

Doğukan Cihan Türk – Kahramanmaraş Dulkadiroğlu MEM Müdür Yardımcısı

ÖNSÖZ

“Okulda teorik eğitim alan öğrencilerimiz işletmemizde uygulamalı olarak mesleği öğreniyor, ustasından işletmesine kadar mesleği tanıma fırsatı yakalamış oluyorlar.”



Ben Aynur Topçu, 35 yaşındayım. Uzun yıllardır eşimle birlikte tatlı, pasta, baklava üretimi yapan bir tesis işletiyoruz. Ben muhasebe ve finans ile ilgileniyorum, eşim ise hem ustabaşı hem de işletmenin kurucusu. Çıraklık eğitiminden gelen eşim, mesleği ustalarından çok genç yaşlarda öğrenmiş ve çocukluğundan beri mesleğin içinde. Bu nedenle işletmemizde çırak öğrencilerin mesleki eğitim almasına, geleceğin ustalarının yetiştirilmesine çok önem veriyoruz.

Mesleki eğitim merkezleriyle öğretmenler aracılığıyla tanıştık. Değerli öğretmenlerimiz bir yandan bize yardımcı olurken bir yandan da geleceğin ustaları olacak çırakları yetiştireceğimiz çıraklık eğitimini tavsiye ettiler. Son iki yıldır işletmemizde çırak öğrenci yetiştiriyoruz. Üretim tesislerimizi büyüttükten sonra daha derli toplu bir şekilde çalışmaya başladık. Büyük bir tesis kurduk; künefe, pasta, baklava, dondurma başta olmak üzere tüm ürünlerin üretimini artık tek bir çatı altında yapıyoruz. Çırak öğrencilerimize iş başında uygulamalı eğitim veriyoruz. Böylece çırak öğrencilerimiz üretimin her aşamasına etkileşimli olarak katılabilirler. Okulda teorik eğitim alan öğrencilerimiz işletmemizde uygulamalı olarak mesleği öğreniyor, ustasından işletmesine kadar mesleği tanıma fırsatı yakalamış oluyorlar.

Biz çırak öğrenci yetiştirirken eğitime üretimin temelinden başlıyoruz. Yeni başlayan her öğrenciye ustalarımız öncelikle ürünleri tanıtıyor. Hangi ürünün nerede kullanıldığını anlatıyor. Böylelikle öğrenciler hammaddelere aşinalık kazanıyor. Öğrencilerimize bilgiyi aşama aşama işliyoruz. Daha sonra yatkınlıklarının farkına varan çırak öğrencileri, tercih ettikleri bölümde eğitiyoruz. Öğrenci hangi işi daha severek yapıyorsa, hangi bölümde daha mutlu oluyorsa o bölümde yetiştirmeye çalışıyoruz. Bu yöntem, öğrencilerimize hem mesleki bilgi ve beceri kazandırıyor hem de çalışma deneyimi katmış oluyor.

Burada ilk kez iş deneyimi kazanan çok fazla öğrencimiz var. Bazen adaptasyon zorluğu çekenler de oluyor ama ustalarımız onların motivasyonlarını artırıyor ve onları teşvik ediyorlar. Böylece gençlerimiz işlerine dört elle sarılıyorlar.

Yıllar içinde pek çok çırak öğrenci yetiştirdik. Eski çırak öğrencilerimizle hala görüşmeye devam ediyoruz. Aralarında mesleğe başlayanlar oldu, hatta pasta alanında çalışmak için yurtdışına giden bir öğrencimiz var. Biz onu eğittik, o da yoluna devam etti; bu çok gurur verici bir şey.

Aynur Topçu – İşletme Sahibi

DEPREM ÖZEL

Ülkemiz 6 Şubat 2023 gününe Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde gerçekleşen görülmemiş bir deprem felaketiyle uyandı. İMEP'in pilot illerinden Adana, Hatay, Gaziantep ve Kahramanmaraş deprem felaketinden farklı düzeylerde etkilendi. Adana ve Gaziantep'te hayat bir süre sonra normale dönmeye başladı. Ancak Kahramanmaraş ve Hatay depremden çok büyük zarar gördü. Çıraklık eğitiminin yapıldığı okullarımız, işletmelerimiz, meslek kuruluşlarımız yıkıldı ya da hasar gördü. Hayatlarını ve yakınlarını kaybedenler oldu; sağ kalanlarsa sağlıklarını, evlerini, işyerlerini kaybettiler. Deprem felaketinin ardından İMEP ekibi, Program yararlanıcıları Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) ve Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu (TESK) ile yakın iş birliği içinde, söz konusu illere Programın hedef ve faaliyet sınırları içinde verilebilecek destekleri belirledi. Bölgeye yönelik çalışmaları hızlandırma, kapsamalarını genişletme ve uygulamalara esneklik kazandırma konuları, Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu ile istişare edildi. İMEP kapsamında depremden etkilenen illerdeki kurumlarımız ve hedef gruplarımıza yönelik faaliyetler hızla başladı.



Öncelikle Hatay ve Kahramanmaraş illerindeki eğitim kurumlarına devam eden çırak öğrencilerimizin durumlarını tespit etmek üzere MEB Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü'yle birlikte bir bilgi formu oluşturuldu ve okulların bünyesindeki erişim ekipleri ve istekli personel tarafından bilgi toplanmaya başlandı. Bu çalışma kapsamında, öğrencinin kendisi başta olmak üzere, ailesi ve işyerinin depremden etkilenme durumuna ilişkin bilgi toplanmaya devam ediliyor. Toplanan bilgilerin önemli faaliyet için kullanılıyor: Öncelikle, Program bütçesi ve kurum özelinde belirlenen ek kontenjan çerçevesinde depremden en fazla etkilenen Türk çırak öğrencilerin %60 / %40 oranı aranmaksızın gıda kartı desteğinden yararlanmaları sağlanıyor. Diğer yandan ise, bu çalışma sonucunda diğer Program illerine göç ettiği tespit edilen öğrencilerin, o ildeki İMEP okullarınca takip edilerek eğitime devamının sağlanması ve imkanlar dahilinde desteklenmesi hedefleniyor. Aynı zamanda bu çalışma kapsamında okulların ve öğretmenlerin, öğrencilere, ailelerine ve bazen de usta öğreticilerine ulaşmaları, her iki taraf için de moral ve motivasyon sağlıyor.

Depremden etkilenen illerimizde çırak öğrencilerimizin eğitimlerine devam edebilmeleri için işletme destekleri de veriliyor. Hatay ve Kahramanmaraş'a özel olmak üzere işletmeler makine-ekipman satın alabiliyor, bakım ve onarım yaptırabiliyor. Ayrıca uygulama sürecine dahil edilerek esneklik kazanan hibe yöntemiyle, ekipman ve hizmet alımı yapılabilir. Diğer illerde verilen destekler, sadece işletmenin eğitim ortamının iyileştirilmesi ile sınırlıyken, Hatay ve Kahramanmaraş'a verilen desteklerle, işletmelerin ticari faaliyet hayatına dönmeleri ve çırak öğrencilerin pratik eğitim imkânına tekrar kavuşmaları hedefleniyor. Bu kapsamda Hatay'da 90, Kırıkhan'da 25, İskenderun'da 25 ve Kahramanmaraş'ta 60 olmak üzere toplam 200 civarında işletmeye destek verilmesi planlanıyor.

Bu sayede şehirlerimizin bir an önce hayata dönmesini ve çırak öğrencilerimizin eğitimlerine devam edebilmelerini umuyoruz.

Yetişkin eğitimi kurslarımızı da deprem illeri için yeniden ele aldık. Diğer illerde istihdam odaklı meslek kurslarına ağırlık verilirken, deprem bölgesinde şehrin yeniden yapılanmasına yardımcı olacak inşaat, sıhhi tesisat, oto-bakım onarım gibi alanlara ve işini kaybetmiş depremzedelere acilen gelir getirecek tarım gibi sektörlerde yetişkin eğitimlerine öncelik verdik. Bölgenin yoğun göç vermesiyle ortaya çıkan yetişmiş işgücü eksikliğinin hızla giderilmesi için de yetişkin eğitimi kursları önem kazanıyor.

Depremzedeleri de içine alacak şekilde gözden geçirilen sosyal uyum faaliyetleri kapsamında, dayanışmaya hizmet eden etkinlikler gerçekleştirildi. Güzellik ve saç bakım hizmetleri kursiyerleri ve usta öğreticileri, Hatay ve Kahramanmaraş'ta konteyner ve çadır kentlerde yaşayan depremzedelerin hem saç-sakal kesimini yaptılar hem de hijyen bilincinin artırılması için çalıştılar. Hatay'da 1300, Kahramanmaraş'ta 1000 ve deprem illerinden Adana'ya gelen 1500 depremzedeye ulaşıldı. İMEP, depremin yıkıcı etkilerini azaltmaya yönelik faaliyetlerine önümüzdeki dönemde de devam edecek.



DÜNYA ÇOCUK İŞÇİLİĞİYLE MÜCADELE GÜNÜ

Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO) tarafından 2002'de ilan edildiğinden bu yana her yıl 12 Haziran, Dünya Çocuk İşçiliğiyle Mücadele Günü olarak kutlanıyor. ILO'nun yayınladığı son rakamlara göre, tüm dünyada toplam 160 milyondan fazla çocuk, "işçi" olarak çalıştırılıyor.¹ Bir başka deyişle, her 10 çocuktan biri "çocuk işçi" statüsünde. Yaklaşık %40'ını kız çocuklarının oluşturduğu çocuk işçilerin neredeyse yüzde 50'si tehlikeli işlerde çalıştırılıyor.

Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) verilerine göre Türkiye'de nüfusun 22,5 milyondan fazlasını çocuklar oluşturuyor ve 15-17 yaş aralığındaki çocukların yüzde 18,7'si işgücüne katılıyor. Diğer bir deyişle, Türkiye'de bu yaş aralığında 717 binin üzerinde çocuk işçi bulunuyor.²

Yine ILO verilerine göre çocuk işçiliğiyle mücadelede 2016-2020 yıllarında önemli bir ilerleme sağlanamadığı ve hatta 2020 yılında çocuk işçi sayısında artış kaydedildiği görülüyor. Çocuk işçiliğinde son yıllarda gözlemlenen artış eğilimini engellemek amacıyla, okula gitmeyen çocukların okula ve kaliteli eğitime döndürülmesi gerekiyor. Ayrıca okula gitmeyi olumsuz yönde etkilediği bilinen ve dolayısıyla çocuk işçiliğini körükleyen cinsiyet ayrımcılığına da son verilmesi gerekiyor.

İMEP, kaliteli çıraklık eğitimi sistemini destekleyerek çocuk işçiliğinin ortadan kaldırılmasına yönelik çabalara katkı sunuyor. Programda, kısa süre önce

faaliyetlerine başlanan iletişim kampanyası aracılığıyla çıraklık eğitiminin çocuk işçiliğiyle mücadelede oynadığı etkin rol vurgulanıyor. 2021 senesinde başlayan ve üçüncüsü bu yıl düzenlenecek olan Çırak Öğrenci Forumları; hem çırak öğrenci hakları hem de çocuk işçiliğinin çocukların zihinsel, sosyal, fiziksel ve psikolojik gelişimi üzerindeki olumsuz etkileri konularında farkındalığın artırılmasına destek oluyor. İMEP, çırak öğrencilerin "çalışan" değil "öğrenci" olduğuna yönelik stratejik anlayışla işletmeleri, aileleri, öğrencileri ve eğitim merkezlerini destekleyen faaliyetlerine devam ediyor.



12 Haziran
DÜNYA ÇOCUK İŞÇİLİĞİYLE
MÜCADELE GÜNÜ

¹ILO ve UNICEF'in 10 Haziran 2021 tarihinde yayınladığı "Çocuk İşçiliği: 2020 Küresel Tahminler, Eğilimler ve Önümüzdeki Yol" başlıklı rapor
²TÜİK'in 18 Nisan 2023 tarihinde yayınladığı "İstatistiklerle Çocuk, 2022" başlıklı rapor

İMEP'TEN HABERLER

İl Koordinatörleri Ankara'da Bir Araya Geldi

İstihdam için Mesleki Eğitim Programı'nın uygulama ortakları, 6-7 Nisan 2023 tarihinde il koordinatörleriyle bir araya gelerek Program aktivitelerinde ulaşılan aşamaları görüştü ve devam eden dönemde izlenecek stratejiler için fikir alışverişinde bulundu. Adana, Ankara, Bursa, Gaziantep, Hatay, İstanbul, İzmir, Kahramanmaraş, Kayseri, Kocaeli, Konya ve Mersin'de, İMEP faaliyetlerinin etkin bir şekilde koordine edilmesi, Program'ın hedeflerine ulaşılmasında önemli bir unsur oldu. İl koordinasyon ekipleri, çırak öğrencileri, öğrencilerin ailelerini, eğitim kurumlarını ve işletmeleri destekleyen ve dörtlü iş birliğini güçlendiren çalışmaların organizasyonunda benimsedikleri yöntemleri paylaştılar. İllerdeki farklı uygulamalara odaklanarak çıkarılan derslerin tartışıldığı toplantıda, Programın sonraki uygulamalarının daha etkili sonuçlar doğurabilmesi için somut öneriler toplandı.

İMEP 5. Yönlendirme Komitesi Toplantısı Düzenlendi

Türkiye'deki Mülteciler için Avrupa Birliği Mali Yardım Aracı (FRIT) Fonu ile desteklenen Türkiye'de Kaliteli Çıraklık ve Mesleki Eğitim Yoluyla Suriyeli ve Ev Sahibi Toplulukların İstihdama Erişimlerinin Kolaylaştırılması Programı (İMEP) 5. Yönlendirme Komitesi Toplantısı 31 Ocak 2023 tarihinde Ankara'da gerçekleştirildi.

Toplantı, Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü Sosyal Ortaklar ve Projeler Daire Başkanı Korkut KOÇAK, Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu (TESK) Genel Sekreter Vekili Fatma Yasemin ERTEKİN, İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Başkanlığı adına Makbule YALIN, Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu Sosyoekonomik Kalkınma Programı Yöneticisi Feyhan EVİTAN CANBAY ve Expertise France İstikrar ve Dayanıklılık Bölüm Başkanı Laurent MARION'un açılış konuşmaları ile başladı.



Expertise France Ekip Lideri Dr. Fatma ÖZDEMİR ULUÇ ve EDUSER Program Koordinatörü Aişe AKPINAR'ın gerçekleştirdikleri ortak sunumda, Programın ilerleme düzeyine ve planlamalara dair bilgiler paylaşıldı. İMEP faydalanıcılarının deneyimleri, görsel ve yazılı anekdotlarla aktarıldı. Programın daha etkin şekilde uygulanabilmesi için İMEP'in çalışmalarına katkı sağlayan kurumların temsilcileriyle deneyim paylaşımı yapıldı ve görüş alışverişinde bulunuldu.



Kapasite Artırma Eğitimleri Devam Ediyor

İMEP mesleki eğitim alanında Türkiye'de yapılan çalışmaların önemli bir parçası olmaya devam ediyor. Program kapsamında Mart 2023 itibarıyla, toplam 5.085 iş yeri personeli eğitim aldı. Ayrıca mesleki eğitim merkezi ve yetişkin eğitim merkezlerinde çalışan 168'i kadın, 374'ü erkek olmak üzere toplam 542 personele eğitim verildi.

Program, Suriyeli ve Türk öğrencilerin mesleki eğitimlerine destek vererek iş gücü piyasası için daha nitelikli çalışanlar yetiştirilmesine katkı sağlıyor. Bu şekilde bir yandan Suriyeli mültecilerin geçim kaynaklarına erişimlerine destek olunurken diğer yandan işletmelerin nitelikli iş gücü ihtiyacı karşılanıyor. İMEP, kapasite artırmaya yönelik eğitimlerle Türkiye'deki çıraklık eğitiminin güçlenmesine katkı sağlamaya devam edecek.

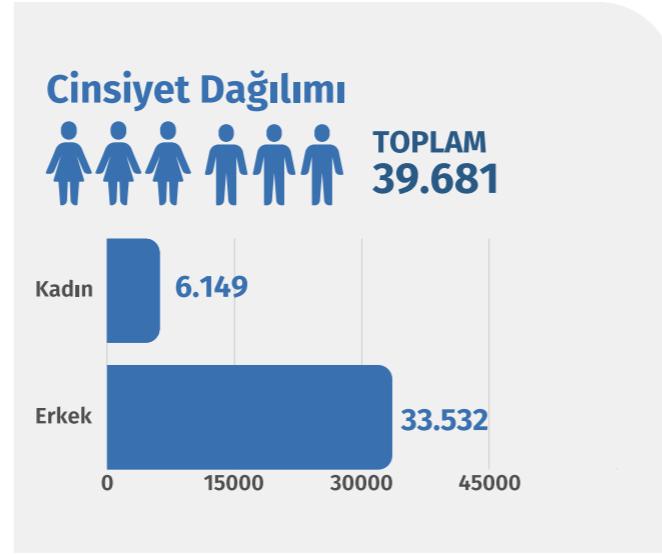


İMEP'TEN GELİŞMELER

Türkiye'de Kaliteli Çıraklık ve Mesleki Eğitim Yoluyla Suriyeli ve Ev Sahibi Toplulukların İstihdama Erişimlerinin Kolaylaştırılması Programı (İMEP), mesleki eğitim yoluyla, Suriyeli ve Türk öğrencileri güçlendirmeye devam ediyor.

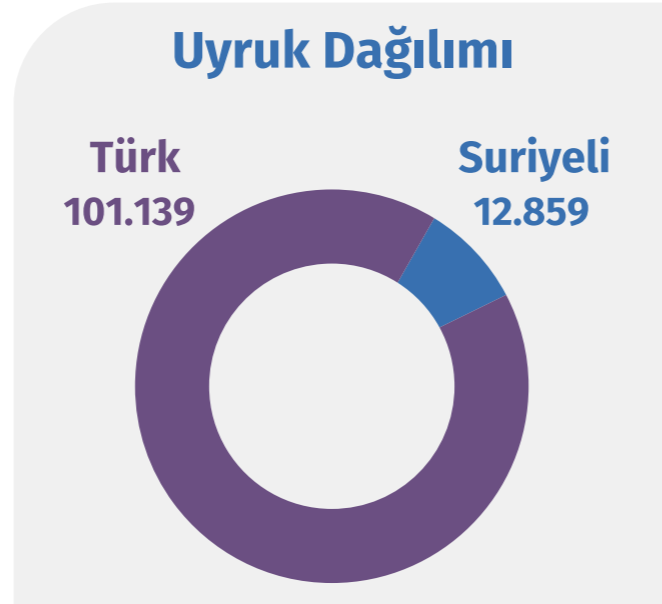
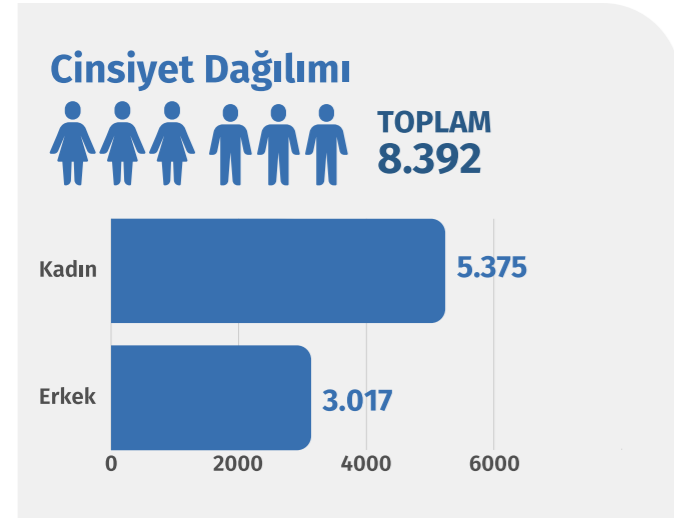
Öğrencilerin mesleki eğitime ulaşmalarına ve eğitimlerini sürdürmelerine katkı sağlayan İMEP, gerçekleştirdiği erişim faaliyetleriyle Nisan 2023 sonunda 6.149'u kadın olmak üzere toplam 39.681 kişiye ulaştı. Erişim faaliyetleri çerçevesinde 96 toplum temelli faaliyet, 4.575 aile ziyareti ve 16.222 iş yeri ziyareti gerçekleştirildi. Çalışmalar sonucunda 101.139 Türk öğrenci ve 12.859 Suriyeli öğrenci çıraklık eğitimine kaydoldu. Çalışma hayatında olduğu tespit edilen 3.500 çocuğun Program sayesinde eğitime dönmesi sağlandı. Türkçesi yetersiz olan 4.123 Suriyeli İMEP kapsamında sunulan dil kurslarına katıldı. 8.392 yetişkin, kısa süreli mesleki eğitim kurslarından faydalandı.

İMEP, eğitime yönlendirdiği öğrencilere gıda ve kırtasiye desteği sunuyor. Bugüne kadar yeni kayıt yaptırmış 17.396 öğrenciye gıda kartı desteği sağlandı. Çırak öğrencilerin eğitim ortamlarını iyileştirmek amacıyla 22



mesleki eğitim merkezi, 3 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, TESK'e bağlı 3 yetişkin eğitim merkezi ve 92 iş yeri desteklendi.

İMEP bünyesinde gerçekleşen sosyal uyum faaliyetleriyle çırak öğrencilerin kendilerini iyi hissetmeleri, güvenli alanlar içinde kültürel hayata dahil olmaları amaçlanıyor. Bu kapsamda 52 eğitim kurumunda ve 340 iş yerinde sosyal uyum faaliyeti gerçekleştirdi. Bu faaliyetlerden faydalanan toplam kişi sayısı 25.930'a ulaştı.



İŞLETME DESTEKLERİ TÜM HIZIYLA DEVAM EDİYOR

Geçtiğimiz dönem okullarda başlatılan çırak öğrencilerin eğitim ortamlarının iyileştirilmesi çalışmalarında sıra, çıraklık eğitiminin diğer tarafını oluşturan işletmelere geldi. İMEP, çırak öğrencilerin eğitim almaktan mutluluk duyacağı ve işletmelerin içinde sosyalleşebileceği ortamlar yaratabilmek için özgün ve yeni bir destek sunuyor. Mekanlarda yapılan küçük onarımların yanı sıra eğitim ortamları ve sosyal alanlar için satın alınan ekipmanları da kapsayan işletme destekleri, çırak öğrencilerin işletmelerde geçirdikleri süre düşünüldüğünde büyük önem kazanıyor.

İMEP bu destekleri tasarlarken eğitimlerini sürdüren çırak öğrencilerin işletmelerdeki ihtiyaçlarına odaklandı ve hangi koşulların Program kapsamında iyileştirilebileceğinin



yanıtını aradı. Çırak öğrencilerin ihtiyaçlarına odaklanan bakış açısı, işletmelerin eğitim hizmeti veren birer kurum olarak öğrenme ve üretim ortamlarının koşullarının uygun olmasından sorumlu olduklarının altını çiziyor. Program kapsamındaki 36 mesleki eğitim kurumu öğrencilerinin pratik eğitim aldığı ve 3 aydır eğitimine devam eden en az 1 Suriyeli çırak öğrencisi olan TESK'e kayıtlı işletmeler, uzmanlar tarafından ziyaret ediliyor. İşletme sahipleriyle birlikte ihtiyaçların tespit edilmesi sırasında, eğitim alan çırak öğrencilerin ihtiyaçlarının gündeme gelmesi, çırak öğrenci hakları konusunda farkındalığı da artırıyor. 5000 avroya kadar küçük onarım ve ekipman alımını içeren bu anlamlı müdahaleyle Program süresince yaklaşık 1000 kadar işletmenin eğitim



ortamının iyileştirilmesi hedefleniyor. Ayrıca deprem bölgesindeki normal hayatın inşasına katkı sağlayacak 200 kadar işletmeye, özel bir kapsamlı, üretimlerinin ve çırak öğrenci eğitimlerinin devamını sağlamaları için desteklerin verilmesi planlanıyor.



Sürecin şeffaf işlemesi için İMEP il koordinatörlerinin yanı sıra illerde görev alan MEB ve TESK personelinden oluşan bir kurul, başvuruları inceleyerek Programın mali ve idari birimlerine iletiyor. Program yönetiminin son kontrollerinden sonra onaylanan başvuruların satın alımları başlatılıyor. Mal ve hizmetlerin teslimini izleyen 3. ayda, ekiplerin işletmelere yapacakları izleme ziyaretleri ile destek çalışmalarının çırak öğrenciler üzerindeki etkisine ve işleyişe dair geri bildirimlerin toplanması planlanıyor. Önümüzdeki dönemde yapılacak olan izleme ziyaretlerine ilişkin bulguların, sürecin iyileştirilmesine katkı sunacağı öngörülüyor.

Mart ayı sonu itibarıyla 92 işletmeye ulaşan desteklersayesinde; eğitim ve sosyal ortamları iyileşen Suriyeli ve Türk çırak öğrencilerin eğitim sisteminde kalmaları için önemli bir fırsat yaratılıyor.



İşletme Desteğinden Faydalanan Yücel Düzakçı ile Röportaj

Yücel Bey, merhaba. Bize biraz kendinizden bahseder misiniz? Ne işle meşgulsünüz?

Bir giyim markası için fason üretim yapıyoruz. Tunik, takım, pardösü gibi ürünler üretiyoruz.

İşletmenizde kaç yıldır çırak öğrenci yetiştiriyorsunuz? Şu an kaç çırak öğrenciniz var?

Çok uzun yıllardır çırak öğrenci yetiştiriyoruz. Şu an 5 çırak öğrencimiz var bizimle birlikte olan. Tamamı Suriyeli.

Çıraklık eğitimi sizin için ne ifade ediyor?

Çıraklık eğitimi, işverenden öte çırak öğrencilere fayda sağlayan bir sistem. Hem çok iyi bir mesleki eğitim alıyorlar hem de Suriyeli öğrenciler daha iyi Türkçe öğreniyorlar. İşletme tarafından baktığınızda en büyük faydası çırak öğrencilerin tamamının sigortalı olması.

Çırak öğrencilerin işletmelerde ne tip ihtiyaçları oluyor?

Sağlıkla ilgili ihtiyaçları oluyor. Örneğin sağlık çantası. Dolaba ihtiyaçları vardı, biz işletme olarak öğrencilerimize giyinmek için dolap sağlayamıyorduk. Soğuk su ihtiyaçlarını dile getiriyorlardı, bunu sağlamak için buzdolabına ihtiyacımız vardı. İMEP'in İşletme Destek Programı'ndan faydalanarak bu eksiklerimizi tamamladık.

İşletme destek programından nasıl haberdar oldunuz?

TESK'e bağlı Esnaf ve Sanatkârlar Kredi ve Kefalet Kooperatifi'nden iki arkadaş işletmemizi ziyarete geldiler. Bu ziyaret



sırasında İMEP'in geniş kapsamlı bir destek programı yürüttüğünden bahsettiler. Bu sayede haberim oldu.

İMEP ekibi ihtiyaçlarınızın tespitinde size yardımcı olabildi mi? Nasıl?

Evet. Önce ihtiyaçlarımızı belirlememize yardımcı oldular. Öğrenciler için faydalı olabilecek iyileştirmeleri tespit ettiler.

Destek için başvuru işlemlerinizi kolay gerçekleştirdi mi?

Başvuru süreci çok kolaydı. Sadece bir imza için gitmem gerekti.

İyileştirmelerin size nasıl bir faydası oldu?

Söylediğim gibi, bizden çok çırak öğrenciler için faydalı oldu iyileştirme çalışmaları. Ürünleri belirlerken zaten tüm amacımız çırak öğrencilerin eğitim ortamlarını geliştirmektir.

Bu kapsamda işletmenizde yaptığınız iyileştirmeler sizce çırak öğrencilerinizi nasıl etkiledi?

Çırak öğrencilerimizin hepsi çok sevindiler. Ürünlerin nereden geldiğini sordular. İMEP'in destekleri olduğunu söyledik, bu işletmede çıraklık eğitimi aldıkları için desteklendiklerini ilettik ve sevinçlerini gördük. Özellikle kendileri için yapıldığını öğrendiklerinde çok sevindiler.

Çok teşekkür ederiz Yücel Bey, iletmek istediğiniz bir şey var mı?

Bu tarz çalışmaların devamını diliyoruz.



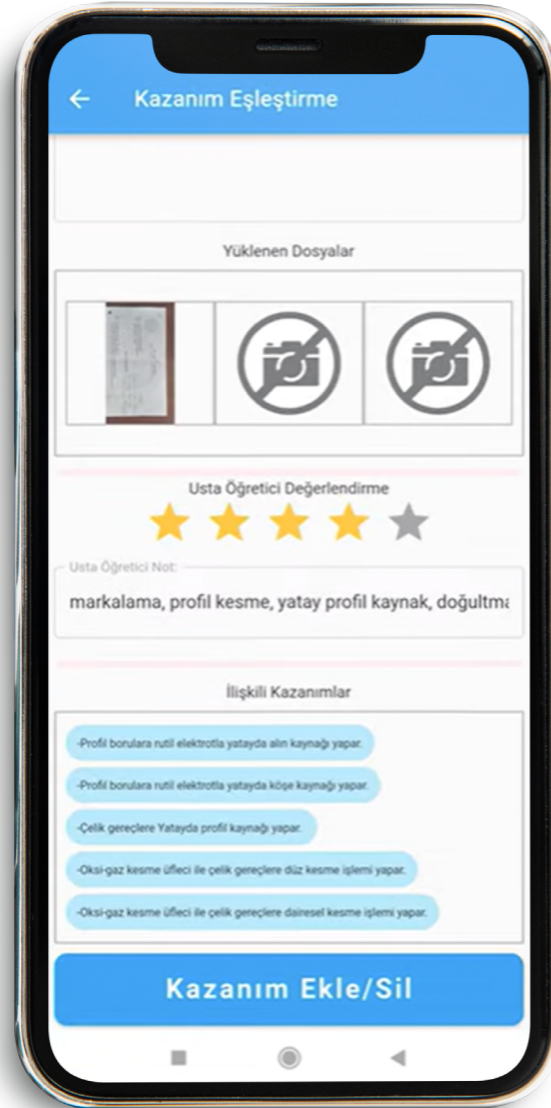
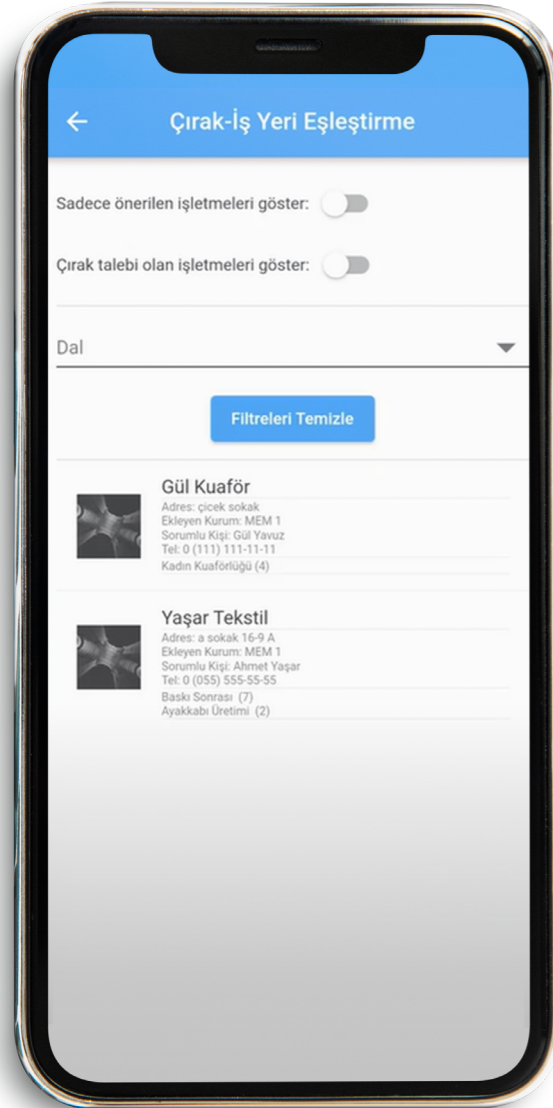
ÖĞRENCİ İŞ DOSYASI ve EŞLEŞTİRME MOBİL YAZILIMLARI

MEM'ler ile TESK'e bağlı işletme ve odaların kapasitelerinin güçlendirilmesi kapsamında, çırak öğrencilerin iş yerinde aldıkları pratik eğitimin kalitesinin sürdürülebilir bir yaklaşımla iyileştirilmesi için İMEP, iki önemli dijitalleşme çalışması yürütüyor.

Yapılan ilk çalışmayla çırak öğrencilerin iş yerinde aldıkları pratik eğitimin müfredata uygun olarak verilmesi ve MEM'ler tarafından izlenmesi için

öğrenci iş dosyalarının dijital ortamda tutulması amaçlanıyor. Böylelikle performans destek sistemi oluşturuluyor.

Öğrenci İş Dosyası Yazılımı uzman bir grup tarafından hazırlandı ve yazılımın test çalışması, aşağıdaki mesleki eğitim merkezleri kanalıyla öğrenci, usta öğretici ve koordinatör öğretmenlerin katılımıyla gerçekleştirildi.



İl	Eğitim Kurumu	Meslek Dalı
Ankara	OSTİM MEM	Kaynakçılık Otomotiv Elektromekanik
Bursa	Nilüfer MEM	Aşçılık
	Osmangazi MEM	Kadın Kuaförlüğü
İzmir	Bornova MEM	Kaynakçılık Aşçılık Kadın Kuaförlüğü
Kayseri	Ayşe Baldöktü MEM	Aşçılık
	Osman Düşüngel MEM	Kadın Kuaförlüğü
Konya	Ahi Evran MEM	Kaynakçılık
	100. Yıl MEM	Otomotiv Elektromekanik

Test çalışması sonrasında:

- **Koordinatör öğretmenler;**
 - Öğrencinin beceri eğitimi faaliyetlerinin anlık ve hızlı takip edilebilmesi,
 - Beceri eğitimindeki eksikliklerin daha önceden tespit edilerek tedbir alınması,
 - Değerlendirmenin daha pratik ve hızlı yapılabilmesi,
 - Kâğıt, zaman vb. konularda tasarruf edilmesi açısından yazılımı faydalı buldular.
- **Çalışmaya katılan öğrenciler;**
 - Veri girişini zamana bağlı kalmaksızın yapabildiklerini,
 - Yazılı ifade becerilerinin çok iyi olmadığını düşündükleri için, yaptıkları işleri fotoğraflayarak kolayca ispatlayabildiklerini,
 - Resim çizerek yapılan raporlamaları kolaylaştırması açısından dijital iş dosyası uygulamasının faydalı olduğunu ve ayrıca yazılımı kullanırken zorlanmadıklarını ifade ettiler.

İkinci çalışma olan, İşyeri-Öğrenci Eşleştirme Yazılımı, pratik eğitim almak için işyeri arayan çırak öğrenciler ile işyerine ve sektöre kalifiye

eleman yetiştirmek üzere çırak öğrenci arayan işletmeleri buluşturmayı amaçlıyor. Geliştirilen yazılımın test çalışması; Ankara Siteler MEM, Bursa İnegöl MEM ve Nilüfer MEM, Kayseri Ayşe Baldöktü MEM ve Osman Düşüngel MEM olmak üzere beş mesleki eğitim merkezinde gerçekleştirildi.

İşletme sahibi ve usta öğreticiler; okula gelmeden, telefonla iletişim kurmaya gerek kalmadan, zaman kaybı yaşamadan ve istedikleri zaman dijital ortamda çırak-kalfa ihtiyaçlarını bildirebilmelerini sağladığı için yazılımı faydalı buldular.

Öğretmenler; yazılımı kullanarak işyerlerinden gelen çırak öğrenci talepleri ile iş arayan çırakların bilgilerine hızla ulaşabileceklerini ve yazılımın yönlendirme çalışmalarına kolaylık sağlayacağını belirttiler.

Önümüzdeki dönemde, mobil yazılımların ülke genelinde pilot çalışması yapılarak MEM programı uygulayan okullar ve işletmelerin kullanımına sunulmak üzere yaygınlaştırılması konusunda, MEB MTEGM ve TESK ile bir istişare toplantısı yapılması planlanıyor.

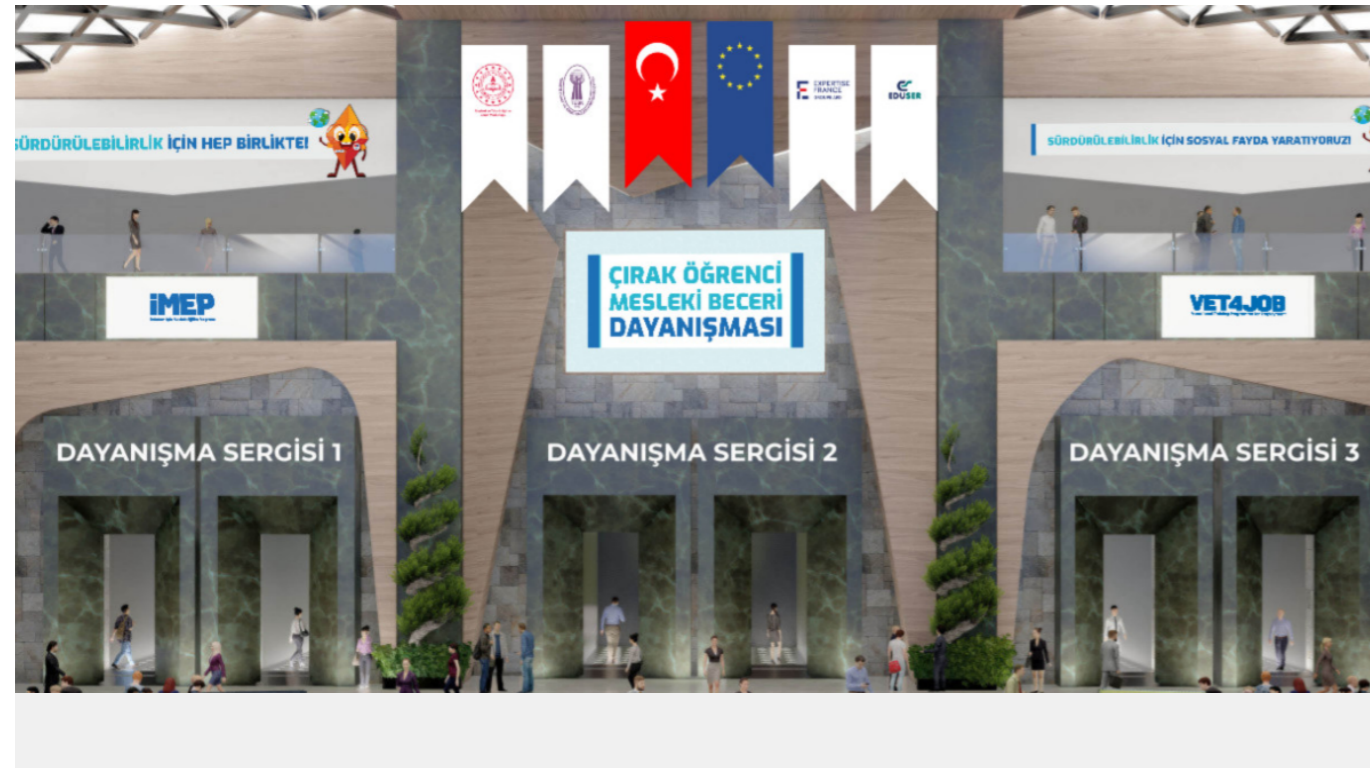
DİJİTAL SERGİMİZ AÇILDI

Mesleki Beceri Dayanışma Faaliyetlerinin yolculuğu, 5-7 Ekim 2022 tarihinde Ankara Kızılcahamam'da ilk eğitimin düzenlenmesi ile başlamıştı. Ekolojik, ekonomik ve sosyal sürdürülebilirlik odaklı çalışmaları merkezine alan faaliyetin ikinci eğitimi 6-8 Aralık 2022 tarihlerinde Adana'da, üçüncü eğitimi ise 9-11 Ocak 2023 tarihlerinde Bolu Abant'ta³ gerçekleştirildi. Aldıkları eğitimler ve öğrendikleri yeni yaklaşımlarla çevreye duyarlı sosyal projeler geliştiren çırak öğrencilerimizin çalışmalarını duyurmak, başkalarına ilham olmasını sağlamak ve sosyal faydayı önemseyen bakış açısını yaygınlaştırmak için dijital bir sergi düzenledik. Sanal Sergimiz 9 Mayıs 2023'te dijital ortamda gerçekleştirilen bir açılış etkinliği ile ziyaretçilerine kapılarını açtı.

Geniş kitlelerle buluşması hedeflenen sanal serginin açılış konuşmalarını Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü Projeler ve Sosyal Ortaklar Daire

Başkanı Korkut Koçak ve Türkiye Esnaf ve Sanatkarlar Konfederasyonu (TESK) Genel Sekreteri Murat Cangül yaptı. Eğitimciler tarafından kurdele kesiminin ardından Konya, Ankara, İzmir ve Kayseri'deki İMEP okullarının hayata geçirdiği dayanışma projelerinin posterleri ve yapılan çalışmaları anlatan videolar sergilendi.

Çevrim içi olarak İMEP internet sitesinde ziyaretçilere açık olan **1. Çırak Öğrenci Mesleki Beceri Dayanışma Faaliyetinin Sanal Sergisi'nde** (<https://dayanisma.imep.org/home>) sizleri Ankara'dan Siteler MEM ve Ostim MEM; Konya'dan Ahi Evran MEM, 100. Yıl MEM ve Aykent MTAL; İzmir'den Bornova MEM, Karabağlar MEM ve Nevvar Salih İşgören MTAL ile Kayseri'den Osman Düşüngen MEM ve Ayşe Baldöktü MEM takımlarının posterleri karşılayacak. Posterlerin içindeki sürpriz videoları izlemeyi unutmayın. [Hepinizi sanal sergimizi ziyaret etmeye davet ediyoruz!](#)



Sergimizde Hangi Projeler Yer Alıyor?

Okul Adı	Proje İçeriği
Konya Aykent MTAL	“Topraksız Tarımla Tanışıyoruz, Okul Gazetemizle Fark Yaratıyoruz” isimli proje ile Konya Karatay Aykent Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ekibi, okul bahçesinde topraksız tarım yaparak gezegenimizle bağlarını güçlendiriyor. Aynı zamanda okula ve çevresine dağıttıkları okul gazetesiyle çabalarını duyurmayı ve sürdürülebilirliğe dikkat çekmeyi hedefliyor. Kurdukları mini sera sistemiyle topraksız tarım yapma hedeflerini gerçekleştiren ekip, 20 kilo marul yetiştirmekle kalmayıp 2.160 litre su tasarruf etti. Kısıtlı sayıda bastırdıkları ve çoğunlukla dijital olarak paylaştıkları okul gazeteleri ile de baskı için gereken su ve kimyasal madde kullanımını azaltıp ağaç kesiminin önüne geçmeyi amaçlıyor.
Konya 100. Yıl MEM	Enerji tasarrufu ve bilinçli elektrik tüketimi konusunda toplumsal bilinci arttırmayı amaç edinen Konya 100. Yıl Mesleki Eğitim Merkezi, “Boşa Ödenen Paralar” projesini yürütüyor. Proje kapsamında iş birliği yapılan iki okulun elektrik faturalarındaki reaktif ceza ödemelerinin önüne geçebilmek için “reaktif güç kompanzasyonu” yapılıyor. Okullarındaki elektrik-elektronik teknolojisi öğrencileri ve öğretmenleriyle iş birliği yapan ekip, gerçekleştirdikleri bilinçlendirme çalışmalarının yanı sıra iş birliği yaptıkları iki okulun kompanzasyon kontrollerini ve düzenlemelerini yapıyor, bu şekilde gereksiz enerji kullanımının ve para cezası ödemelerinin önüne geçiyor. Proje kapsamında, 3.200 kilowatt enerji tasarrufu sağlandı ve 7.500 TL cezalı ödemelerin önüne geçilerek bu miktar tasarruf edildi.
Konya Karatay Ahi Evran MEM	Okullarındaki çırak öğrencilerin ve bu öğrencilerin işletmelerindeki kalfa, usta, usta öğretici ve işverenlerinin dahil edildiği “Patron Çırak Öğrenci” projesi; saygı, güven ve şiddetsiz iletişim konularında farkındalık oluşturarak, okullar ve işletmeler arasında iletişimi güçlendirmeyi hedefliyor. Bu amaç doğrultusunda çırak öğrencilere ve işletme temsilcilerine yönelik anketler yapıldı. Okullarındaki mobilya ve iç mekân tasarımı öğretmenleri ve öğrencilerinin yardımıyla işletmelere yerleştirmek üzere panolar hazırlandı. Bu panolar, anket sonuçlarına uygun iletişim içerikleriyle donatılarak işletme duvarlarına monte edildi. Anket sonuçları doğrultusunda seçilen özlü sözlerin baskısı yaptırıldı ve bu sözler okulun uygun yerlerine asılarak sosyal farkındalık yaratılmış oldu.

Okul Adı	Proje İçeriği
Ankara Siteler MEM	“Maviden Yeşile: Kullanılmayan Kotlar Çantalara Dönüşüyor” isimli projeleriyle okulun tüm öğrencilerinin ve öğretmenlerinin yanı sıra okul çevresindeki bireylerin de kullanımından çıkan kot ürünlerinin yeniden kullanılmasına yönelik farkındalık yaratıldı. Ekip, âtıl durumdaki kotlarla çantalar tasarlayıp dikerek yeniden kullanma bilinci oluşturmayı hedefledikleri örnek bir sıfır atık projesini hayata geçirdi. Bu sayede katılımcıları ve halkı, toplumsal düzeyde yürütülecek sıfır atık çalışmalarına davet etti. Öyle ki proje sürecinde 20 kilo tekstil atığı dönüştürülerek 70 tasarım çanta üretildi. Bu sayede 3,2 kilo kimyasal madde kullanımının önüne geçilerek 2 bin litre su tasarrufu yapıldı.
Ankara Ostim MEM	Ankara Ostim Mesleki Eğitim Merkezi, atık ayrıştırması ile geri dönüşüm yapılması ve teknolojik tasarım ve yaratım ile toplumsal bilincin artırılması amacıyla “Atıkları Ayrıştırıyorum, Ekonomiye Destek Oluyorum” isimli projeyi yürütüyor. Proje kapsamında âtıl durumdaki makine parçalarının yanı sıra 3D yazıcılarla üretilen birtakım parçalar kullanılarak, 700 kilo atık ayrıştırarak kapasiteye sahip sensörlü bir atık ayrıştırma makinesi üretildi.
İzmir Bornova MEM	Atık konusunun sorgulanması, toplumsal bilinci ve iş birliğini arttırmak amacıyla geliştirilen bir diğer proje ise İzmir Bornova Mesleki Eğitim Merkezi tarafından yürütülen “Atmadan Önce Düşün, Atma Dönüştür, Destek Ol” projesi. Bu projede, okul ve iş yerlerindeki plastik atıkları toplamak, atıkları yeniden kullanıma kazandırmak ve elde edilecek gelir ile öğrencilere destek olmak hedefleniyor. Okula atık toplama kutuları temin edildi, bu kutuların montajı yapıldı, plastik atıklarla ilgili bilgilendirme semineri gerçekleştirildi. Bu zamana kadar 50 kilo plastik atık şişe toplandı ve 2 ihtiyaç sahibi çocuk için gelir elde edildi.
İzmir Karabağlar MEM	Çıracak öğrencilerle yürüttükleri “Güzelliğinize Güzellik Katmaya Geldik” isimli projeleriyle; İzmir Karabağlar Mesleki Eğitim Merkezi ekibi saç ve tırnak bakımı ile hijyen hizmetlerine ulaşamayan dezavantajlı çocuklar ile gençlerin söz konusu bakımlarının yapılmasını ve bazı hijyen ihtiyaçlarının karşılanmasını amaçlıyor. Bu çerçevede okul çevresindeki ihtiyaç sahibi çocuklar tespit edildi, çocuklar ve velilerin bir kısmı ile görüşülerek izinleri alındı, çocuk ve gençlerin saçları kesildi, şekillendirildi, el ve tırnak bakımları yapıldı.



Okul Adı	Proje İçeriği
İzmir Alsancak Nevvar Salih İşgören MTAL	İzmir Alsancak Nevvar Salih İşgören Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ise; öğretmenler, okul çalışanları, okula bağlı uygulamalı otelin misafirleri ve çevre esnafıyla dayanışma örneği gösterdikleri “Gıda Artıklarımızı Yeşil Bitkiye, Atık Yağlarımızı Sabuna Dönüştürüyoruz” isimli projeleriyle döngüsel atık sistemi kurarak toplumsal bilinç ve iş birliğini arttırmayı hedefliyor. Okullarının yiyecek içecek atölyelerinde, okula bağlı uygulama oteli mutfağında ve çevredeki yiyecek üretimi yapan işletmelerde çöpe giden çiğ gıda artıklarının çok olduğunu fark eden ekip, bu artıklardan faydalanarak çiğ gıda artıkları konusunda farkındalık çalışmaları yaptı. Ayrıca, projeleri kapsamında 70 kilo atık yağ toplayarak bu yağlardan 30 kilo sabun üretti ve 130 kilo gıda artığı ile kompost yaptı.
Kayseri Ayşe Baldöktü MEM	Kayseri Ayşe Baldöktü Mesleki Eğitim Merkezi, çevre ve doğanın temiz tutulması, çevredeki canlı türlerini yaşatma ve çevrede ağaçlandırma yapma amacıyla geliştirdikleri “Çevreye, Yeşile ve Doğaya Saygı” isimli projeleriyle okuldaki öğrenciler, öğretmenler ve Kayseri’deki bir restoran çalışanlarının dayanışması sayesinde su tüketimini azaltacak iş yeri düzenlemeleri yaptı. Aynı restoranda artan yemeklerin hayvan payı olarak ayrılması ve belediye barınaklarıyla iş birliği kurulması sağlandı. Ayrıca bu proje kapsamında, ağaç tohumları toplanarak filizlendirildi ve ardından düzenlenen bir doğa gezisinde bu tohumlar uygun yerlere ekildi.
Kayseri Osman Düşünel MEM	Kayseri Osman Düşünel Mesleki Eğitim Merkezi ekibi ise, “Al Karıştır, Yap Yakıştır” projesiyle okullarının yakınında bulunan bir özel eğitim kurumundaki özel gereksinimli öğrencilerle dayanışma örneği sundu. Öncelikle tekstil atıklarının tespitini ve tedarikini gerçekleştiren takım; bu atıkları yeniden değerlendirerek 200 kalem kutusu üretti, ürettikleri kalem kutularını özel gereksinimli öğrencilere hediye etti. Proje sürecinde 30 kilo tekstil atığı dönüştürüldü, 5 kilo kimyasal madde kullanımının önüne geçildi ve 3 bin litre su tasarrufu sağlandı.

İMEP'TE SPOR

Türk ve Suriyeli bireyler arasında sosyal uyumun güçlendirilmesi İMEP'in öncelikli hedefleri arasında yer alıyor. İMEP, bu hedefe ulaşmak için günlük yaşam içerisinde kaliteli etkinlikler düzenlemeye öncelik veriyor. İMEP'in 2022 yılında gerçekleştirdiği pilot uygulamalar sonrasında yapılan değerlendirmelerde, sportif etkinliklerin çok talep gördüğü ve sosyal uyuma katkısının yüksek olduğu tespit edildi. Sportif etkinlikler birlikte uzun süre vakit geçirmeyi ve hareket etmeyi gerektirdiği için kaynaşma ve dayanışmayı sağlıyor, hedef gruplar arasında olumlu bir hava yaratıyor. Bu tür faaliyetlere çırak öğrenciler de yetişkinler de severek katılıyor.

Birçok ilimizde futbol, basketbol, voleybol, masa tenisi, bilardo, bowling, okçuluk, dart, satranç, badminton, bisiklet, langırt gibi spor dallarında faaliyetler düzenlendi. Bu etkinlikler için gereken araç-gereçler, ödülleri ve hedef gruplara yapılan ikramlar İMEP tarafından karşılanıyor. Ayrıca etkinlikler için temin edilen araç-gereçler okulların demirbaşına kaydedilerek, gelecekte başka öğrenci gruplarının da kullanımına imkân veriliyor.



● Nisan 2023 sonu itibarıyla;

- Adana, Ankara, Bursa, İzmir, İstanbul, Kocaeli, Kayseri, Konya ve Mersin illerindeki eğitim kurumlarımız ve ESOB'ların düzenlediği 44 sportif sosyal uyum etkinliğine
- 481'i Suriyeli, toplam 1380 kişi katılmıştır.



En çok rağbet gören spor futbol. Mesleki eğitim merkezlerinde meslek alanlarına göre oluşturulan takımlar, fikstüre göre maçlar yapıyor ve turnuva sonunda kazanan takım kupa almaya hak kazanıyor. Maçlara katılan tüm sporculara ise hatıra mahiyetinde birer madalya verilerek etkinliğin anılarda kalıcılığı sağlanıyor. Bursa gibi bazı illerde, esnaf ve sanatkâr odaları (ESOB) ile meslek odaları, kendi meslek alanlarındaki çırak öğrencilerin takımlarını destekleyip sporculara hediyeler verebiliyor. Oluşan birliktelik, sadece çırak öğrencilerin birbirleriyle ilişkilerini değil; eğitim kurumları ile meslek odalarının iş birliğini de olumlu etkiliyor. Benzer turnuvalar ya da maçlar, odaların desteğiyle ESOB'lar bünyesinde de yapılıyor. Farklı işletmelerden oluşan takımların mücadelesi sonunda ödüller veriliyor.

Spor etkinlikleri sadece çırak öğrenciler arasındaki uyuma değil, aynı zamanda öğretmenlerin birbirleriyle ve öğretmenlerin öğrencilerle uyumuna da katkı sağlıyor. Etkinliklere katılan öğrenciler, okulla bağlarının kuvvetlendiğini, aidiyet duygularının arttığını, okula daha severek geldiklerini ve farklı topluluklardan kişilerle faaliyet öncesine göre daha iyi anlaştıklarını, birbirlerini daha iyi anladıklarını ifade ediyorlar. Toplanan geri bildirimler sosyal uyum etkinliklerinin, çırak öğrencilerin okula devamını sağlamak, okul terkinin azaltmak, farklı toplumsal gruplarla birlikte olmak gibi amaçlara hizmet ettiğini gösteriyor. Sosyal uyum etkinliklerine olan talep her geçen gün artıyor.



İLETİŞİM KAMPANYASI İLE MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİNİN ÇEHRESİ DEĞİŞİYOR

İMEP iletişim kampanyası ile çıraklık eğitiminin amacı, hedefleri ve sonuçları hakkında kamuoyunu bilgilendirmek ve çıraklık eğitiminin güçlü taraflarını vurgulamak için mesleki eğitim merkezlerinde aidiyet, imaj ve kurumsal kimlik çalışmalarına başlandı. Çalışmaların bir kısmını okullarda açılan bilgilendirme köşeleri ve çıraklık eğitimi verilen alan-dal fotoğraf sergileri oluşturuyor. Ayrıca çıraklık eğitimi verilen kurumlarda yapılan grafiti ve merdiven boyama atölyeleriyle okulların görünümü yenileniyor. Okulların her birine özel tasarlanan grafitiler, orada eğitimi verilen alan-dalları temsil ediyor. Öğrencilerle birlikte okul merdivenlerine yazılan sloganlarla çıraklık eğitimi güçlendirici mesajlar verilmesi hedefleniyor. Tüm bu kimlik çalışmaları ile çıraklık eğitimi tercih eden gençlerin okulla bağlarını güçlendirmek aidiyet duygularını geliştirmek ve nihayetinde öğrencilerin eğitime tutunmalarını desteklemek amaçlanıyor.

Grafiti çalışmalarının ilki Ankara'da Ostim Mesleki Eğitim Merkezi'nde başladı. Mersin, Adana ve Konya'da bulunan dokuz mesleki eğitim merkezinin dış duvarlarına, öğrenciler ile birlikte grafitiler yapıldı. Ülkemizde grafiti sanatının önde gelen temsilcilerinden Burak Halıcı tarafından geliştirilen özgün tasarımların duvarlara uygulanması, eğlenceli bir atölye çalışmasına



dönüştü. Yaratıcı ve üretken bu çalışmaya dahil olan öğrencilerin, takım çalışmasına yönelik becerilerinin gelişmesine de katkı sağlandı. Grafiti çalışmalarının 2023-2024 eğitim öğretim yılı başlangıcına kadar Konya, Kayseri, Bursa, Kocaeli, İstanbul, İzmir ve Ankara illerindeki 18 mesleki eğitim merkezinde daha uygulanarak tamamlanması planlanıyor.

Mesleki eğitim merkezlerinde eğitim verilen alanların kısa tanıtımlarının yer aldığı görseller okul duvarlarında sergileniyor.

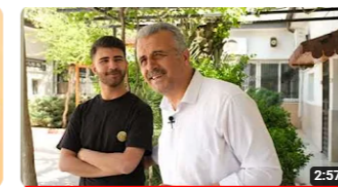
İMEP iletişim kampanyasıyla hem çocuk işçiliğiyle mücadelede hem de çıraklık eğitiminin nitelikli beceri geliştirmek için bir fırsat olduğuna vurgu yapılıyor. Okulların girişlerine asılan LED ekranlarda İMEP kapsamında çekilen videolar yayınlanıyor. Bu videolarda çıraklık eğitiminde rol oynayan kişilerin deneyimleri paylaşılıyor. Uygulamalı eğitim veren işletmelerin gözünden mesleklerinin sürdürülebilirliği için çıraklık eğitiminin önemi aktarılıyor. İMEP okullarına tanıtım panoları ve banklar yerleştirilerek, Program kapsamında geliştirilen çıraklık eğitimi oryantasyon setlerinin yaygınlaştırılması sağlanıyor.



Oryantasyon seti içindeki poster ve broşürler; çıraklık eğitiminde öğrenci, okul, aile ve işletme arasındaki dörtlü iş birliğini gösteriyor ve sistemdeki aktörlerin dayanışmasını vurguluyor. Ayrıca öğrencilerin haklarını korumak için bu konudaki farkındalıklarını artırmayı hedeflemekle birlikte çıraklık eğitiminde, mesleki eğitim kurumlarının ve işletmelerin görev ve sorumluluklarının altını da çiziyor. Çırak öğrencilere, ailelerine, işletmelere ve mesleki eğitim merkezlerine çocuğun üstün yararı ilkesi ve çırak öğrenci hakları çerçevesinde yol gösterici mesajlar veriyor. Bunun yanı sıra eğitim hakkını savunurken toplumsal cinsiyet rollerini ele alıyor; öğrencilerin önyargılardan sıyrılarak ilgi, yetenek ve kişisel tercihlerine göre meslek seçimi yapmalarına destek oluyor.



USTALARIN YOLUNDA: İş Yerinde Çıraklık Eğitimi



USTALIK YOLUNDA: Burak'ın Çıraklık Eğitimi



Yapılan çalışmalar; çıraklık eğitimi kamuoyuna tanıtmayı, sistem içindeki aktörlerin saygınlığını artırmayı, gençlerin eğitimde tutunmalarını ve eğitimi tamamlamaya yönelik motivasyonlarını yükseltmeyi amaçlıyor.



GELECEK DÖNEMDE İMEP

İş Yeri Eğitim Ortamlarının İyileştirilmesi

Çıraklık eğitimi sunan iş yerlerinin iş sağlığı ve güvenliği tedbirleri ile hijyen şartlarının iyileştirilmesi, Türk ve Suriyeli çırak öğrencilerin birlikte zaman geçirebilecekleri fiziksel ortamların hazırlanması ve bu ortamların cinsiyete duyarlı hâle getirilmesi gibi destekler artarak devam edecek.

Sürdürülebilirlik İçin Çırak Öğrenci Mesleki Beceri Dayanışması:

İMEP kapsamındaki mesleki eğitim kurumlarında üç tur olarak gerçekleştirilen dayanışma faaliyetlerinin ilki tamamlandı, ikincisi ve üçüncüsü de tamamlanarak sonuçlarının kamuoyu ile paylaşılması sağlanacak.

Mesleki Eğitim Kursları, Meslek Danışmanlığı ve Kariyer Rehberliği Hizmetleri

Çıraklık eğitimi kapsamında Türk ve Suriyeli gençlere ve mesleki eğitim kursları kapsamında ise yetişkinlere; ilgi, istek, beceri ve yetkinliklerine uygun bir meslek seçimi yapabilmelerine yardımcı olmak ve aldıkları eğitimi desteklemek amacıyla başlatılan meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği hizmetleri yaygınlaştırılacak.

Destek Çalışmaları

İMEP kapsamında yürütülen Türkçe konuşma dil desteği ile meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği hizmetleri ile çırak öğrenciler için gıda kartı ve kırtasiye destekleri sürdürülecek. İŞKUR işsizlik kayıtları, çalışma izinleri ve önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik rehberlik hizmetleri devam edecek.

İletişim Kampanyası

Çıraklık eğitimi anlatmak, çıraklık eğitiminde öğrenci, okul, aile ve işletmeler arasındaki iş birliğini vurgulamak ve öğrencilerin eğitime devamını sağlamak için oryantasyon kitleri dağıtılacak; okullarda grafiti ve merdiven boyama atölyeleri düzenlenecek, girişlere LED ekranlar yerleştirilecek ve çıraklık eğitimi tanıtan sergi materyali hazırlanacak.

Sosyal Uyum Etkinlikleri

İMEP sosyal uyum etkinlikleri kapsamında Türk ve Suriyeli genç ve yetişkinlerin birlikte katılacağı faaliyetler devam edecek.

Üçüncü ve Dördüncü Çırak Öğrenci Forumu

Lider çırak öğrencilerin önderliğinde, lider öğretmenlerin rehberliğinde ve ESOB bağlantı kişilerinin desteğiyle 3. Çırak Öğrenci Forumu gerçekleştirilecek. Ardından 4. Çırak Öğrenci Forumu için hazırlık çalışmalarına başlanacak.

İş Kurma Fikri Yarışması

İMEP kapsamındaki MEM'lere kayıtlı olan ve iş fikirleri ön elemenden geçen çırak öğrencilere, fikirlerini somutlaştırmaya ve iş planı hazırlamaya yönelik eğitim ve mentorluk hizmeti verilecek ve çırak öğrenci takımları arasında bir İş Kurma Fikri Yarışması düzenlenecek.

Deneyim Paylaşım Platformları

Yerel ve/veya ulusal düzeyde İMEP uygulamasına aktif olarak katılan paydaşların, kendi aralarında veya farklı aktörlerle bilgi ve deneyim paylaşımı yapmaları sağlanacak.

Sevgili Çıracık Öğrenci Kardeşim,

Mektubuma sana kocaman bir "hoş geldin" diyerek başlamak istiyorum. Meslek edinmek üzere çok önemli bir eğitime başlıyorsun! Mesleği deneyimleyerek öğreneceğin bir yolun başındasın. Ben bu yolu tamamlamak üzereyim. Seninle emek ve bilgi dolu bu yol hakkındaki deneyimlerimi paylaşmak istiyorum, umarım nasihat ettiğimi düşünerek bana kızmazsın.

Dört yıl boyunca uygulamalı eğitimle seni usta yapacak bilgiler edineceksin. İlk hedefin, işini en iyi şekilde öğrenmek olsun. Öğrenmek hiç bitmeyen bir yolculuktur. Ustalık mertebesine, öğrenmekten vazgeçmeyerek ulaşabilirsin. Eğitimin bugüne kadar karşılaştıklarından farklı olacak, çünkü sen mesleğini iş başında deneyimleyerek öğreneceksin. Biliyorsun ki, usta bir öğreticin olacak. Bizim değişimle her yiğidin yoğurt yiyişi farklıdır, dolayısıyla usta öğreticin, ustalığını kendi yöntemleriyle sana aktaracak. Eğitiminin başlarında "Neden hiç anlatmıyor, hep izliyorum." diyebilirsin, belki de "Çok anlatıyor, hiç yapmama izin vermiyor." diyeceksin. Endişelenme, usta öğreticini dinle, dikkatle izle; nihayetinde farklı bir tarzı olsa bile işin özünü ve inceliklerini usta öğreticinden öğrenmeye çalış. Bugüne kadar öğrendiklerin teori ağırlıklıydı, sana hayata ve bilime dair bilgiler aktarıldı. Yürüyeceğin ustalık yolunda ise uygulamalı eğitim alacaksın. Böylece eğitim ve meslek hayatın iç içe, birlikte gelişecek... Bu okuldan işin ustası olarak mezun olacaksın.

Ünlü futbol kulübünün marşında söylendiği gibi "Asla yalnız yürümeceksin!". Mesleki eğitimin senin için böyle olacak: Ustalık yolunu asla yalnız yürümeceksin. Usta öğreticin, öğretmenlerin ve ailen her zaman seninle birlikte olacak. Eğitimin en güzel tarafı, öğrendikçe geliştiğini kanıtlayan; kalfalık, ustalık, usta öğreticilik belgelerine sahip olacaksın.

Ben, lise çağında girdiğim bu yoldan meslek sahibi olarak çıktığım için mutluyum. Mesleğimi kendim seçtim ve şu anda mesleğimi icra edebilir durumdayım. Önümde pek çok iş fırsatı var. Hâlâ öğrenmem gerekenler olduğunu düşündüğüm için usta öğreticimin yanında kalmayı seçtim. Bundan sonrası için hayallerim sonsuz... Sana bir ipucu vereyim, belki de kendi işletmemde usta ve hatta senin usta öğreticin olurum.

Ben çıracık eğitiminin sonundayım, sen bu yolun başındasın. Kendim için olduğu kadar senin için de heyecanlıyım. Kim bilir neler öğrenecek, neler kazanacaksın... Yolun açık olsun...

Ustalık durağında görüşmek üzere.

Usta Öğrenci

KÜNYE

Yayınlayan:

Expertise France

Program Adı:

Türkiye'de Kaliteli Çıracılık ve Meslekî Eğitim Yoluyla Suriyeli ve Ev Sahibi Toplulukların İstihdama Erişimlerinin Kolaylaştırılması Programı (İstihdam için Meslekî Eğitim Programı-İMEP)

Uygulayıcı Ortaklar:

Expertise France

EDUSER

Yayın Sorumlusu:

Fatma Özdemir Uluç, Ekip Lideri

İçerik Derleme ve Tasarım:

GTC İletişim ve Danışmanlık

Çizimler ve Fotoğraflar:

Expertise France

URL Bağlantılar:

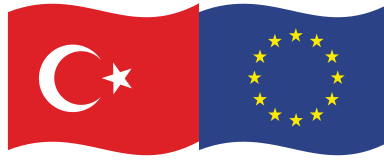
Bu yayın, harici internet sayfalarına referanslar içerir. Bu yayında bağlantısı verilen harici web sitelerinin içeriğinin sorumluluğu her zaman ilgili yayıncılarına aittir.

Ankara, Türkiye 2023

IMEP - VET4JOB
İstihdam İçin Mesleki Eğitim Programı Vocational Training Programme for Employment

Bu yayın Avrupa Birliğinin finansal desteğiyle hazırlanmıştır. İçerik tamamıyla EXPERTISE FRANCE ve EDUSER'in sorumluluğu altındadır ve Avrupa Birliğinin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Türkiye'de Kaliteli Çıracılık ve Meslekî Eğitim Yoluyla Suriyeli ve Ev Sahibi Toplulukların İstihdama Erişimlerinin Kolaylaştırılması Programı (İstihdam için Meslekî Eğitim Programı-İMEP), Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu iş birliğinde Expertise France ve EDUSER tarafından yürütülmektedir. Avrupa Birliği Türkiye'deki Mülteciler İçin Malı Yardım Programı tarafından finanse edilen İMEP, işgücü piyasası ihtiyaçları doğrultusunda çıracılık ve mesleki eğitim yoluyla ev sahibi toplulukların ve Suriyelilerin mesleki becerilerini destekleyerek sürdürülebilir geçim kaynaklarına ve kayıtlı istihdama erişimlerini kolaylaştırmayı amaçlamaktadır.



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي



VETFORJOB



IMEP_VET4JOB



imepvet4job



IMEP-VET4JOB



IMEP-VET4JOB