



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي



CEVHER

İMEP HABER BÜLTENİ



SAYI 4

İMEP
İstihdam İçin Mesleki Eğitim Programı



T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIğI



**EXPERTISE
FRANCE**
GROUPE AFD

EDUSER

İÇİNDEKİLER

5	ÖNSÖZ	10	İMEP, SOSYAL UYUMU DERİNLEŞTİRİYOR VE SANATLA BULUŞTURUYOR
12	ÇIRAK ÖĞRENCİ MESLEKİ BECERİ DAYANIŞMA FAALİYETLERİ BAŞLADI	16	İMEP'TEN GELİŞMELER
19	İMEP İLETİŞİM KAMPANYASI İLE ÇIRAKLIK EĞİTİMİNDE İMAJ, AİDİYET VE KİMLİK DESTEKLEME ÇALIŞMALARI	21	3. ÇIRAK ÖĞRENCİ FORUMU HAZIRLIKLARI BAŞLADI
23	İMEP'TEN HABERLER	25	İMEP, EĞİTİM SÜRECİNDE VE SONRASINDA GÜÇLENDİRME ÇALIŞMALARI YÜRÜTÜYOR
28	MASKOTUMUZ CEVHER HER YERDE	30	GELECEK DÖNEMDE İMEP
32	BİLGİLENİYORUM		

ÖNSÖZ



“Çıracak öğrencilerimiz geliştirdikleri projenin fayda sağladığını, faydanın yanı sıra mutluluk da getirdiğini görünce çok motive oldular.”

Babam bir terziydi. Ben küçükken dükkâna gider, modelleri kurcular hatta karıştır, fikir verirdim. Çizimim de iyiydi. Ortaokul sonrasında bu mesleği okulunda öğrenmek istedim. Merakım ve ilgim babamın da yardımı ile bir mesleğe dönüştü. Daha da fazlasını yapıp eğitimci oldum çünkü bu işi öğretmek, öğrencilerle bir arada olmak, onlara sadece mesleki değil yeri geldiğinde sosyal ve psikolojik destek verebilmek benim için büyük mutluluk.

Mesleki eğitim merkezlerinin farklı bir pozisyonu var. Burada eğitim gören gençler mesleği uygulayarak öğreniyor, ustalık basamaklarını tırmanmaya başlıyor ve bir yandan da maddi gelir elde ediyorlar. Haftada bir geldikleri okulda ise teorik bilginin yanı sıra yaşadıkları zorluklarla ilgili de bizden destek alıyorlar. Çıracılık eğitimi; biz eğitimciler, işletmelerdeki usta öğreticiler, öğrencilerin aileleri ve öğrenciler ile iletişim içinde olduğumuz bir iş birliği modeli.

Geçtiğimiz haftalarda okulumuzda kendi işini kurmuş bir mezunumuzu konuk ettik. Eğitimine devam eden çıracak öğrencilere kendi profesyonel hikayesini, iş ve öğrencilik hayatına dair tavsiyelerini aktardı. Öğrencilerin bu tip etkinliklerden aldığı ilhamı ve motivasyonu görmek benim meslek hayatımın lokomotifini diyebilirim. Bu anlamda İMEP’in katkısını çok takdir ediyorum. Ekim ayında gerçekleşen Çıracak Öğrenci Mesleki Beceri Dayanışması eğitimi ile sürdürülebilirlik ve proje yönetimi üzerine pek çok yeni bilgi edindik. Öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz ve usta öğreticilerimizle birlikte bir sosyal fayda projesi geliştirdik. Tekstilde artan kumaş önemli bir sorun, bunları kaybetmemek ve ileri dönüşüm ile tekrar kullanmak üzere çalıştık. Bu amaçla okulumuzun yanında bulunan bir özel eğitim kurumunda öğrenim gören gençler için tekstil artıklarından okul materyali olarak kullanmak üzere kalem kutular hazırladık. Kalem kutularını öğrencilere verdiğimizde oluşan pozitif duygular beni çok etkiledi. Çıracak öğrencilerimiz geliştirdikleri projenin fayda sağladığını, faydanın yanı sıra mutluluk da getirdiğini görünce çok motive oldu. Sürdürülebilirlik ve dayanışma sadece mesleklerimiz için değil dünyamız ve yaşam şeklimiz için de çok önemli. Bunun farkına varmamıza yardımcı olup faydalı bir şeyler yapabilmemizi sağladığı için kendi adıma ama en çok da öğrencilerim adına İMEP’e teşekkür etmek isterim.

Leyla TEMİR – Kayseri Osman Düşünel MEM – Moda Tasarım Teknolojileri

ÖNSÖZ

“Çıracak öğrencilerin ‘biz de varız ve söyleyeceklerimiz var’ diyebilmesi gerçekten çok önemli bir kazanım.”



Çıracaklık eğitimi ülkemizin geleceği. Çıracaklık eğitimi ile çok donanımlı gençler yetişiyor. El becerileri, uygulama kabiliyetleri gelişiyor, bunu okuldan aldıkları teorik bilgi ile birleştirdiklerinde bizlere yeni teknikler öğretecek seviyeye geliyorlar. Gerçek usta oluyorlar. Çıracaklık eğitiminin son yıllardaki gelişimini görünce, gönül rahatlığıyla bu sistemin bir belgeleme sistemi olmadığını söyleyebiliyorum. Bu bir usta yetiştirme sistemi. Ancak sistemler gelişmeliler.

Çıracaklık eğitiminin niteliğini geliştirmek üzere okullarımızda ve işletmelerde birçok faaliyet yürüten İMEP ile, mesleki eğitim merkezleri personelinin kapasitelerinin geliştirilmesini desteklemek amacıyla gerçekleştirilen eğitimlerden birisine katılarak tanıştım. Bu eğitimler sayesinde eksiklerimiz olduğunu gördük, tamamlamaya devam ediyoruz. Tamamlandıkça da yeni nesillere aktarıyoruz.

İlerleyen dönemde ise İMEP kapsamında benim “milat” olarak nitelendirdiğim Çıracak Öğrenci Forumu faaliyetlerini gerçekleştirdik. Forum süreci; lider öğrencilerin, lider öğretmenlerinin rehberliğinde, kendi okullarında katılımcı süreçler yürüterek tespit ettikleri sorunlara çözümler aradığı bir süreç. Çıracak öğrenciler, bugüne kadar hiçbir platformda, içinde buldukları yapıya dair fikirlerinin önemsendiği bir ortama dahil olmamışlardı. Öğrenciler zorlukları tespit ettikten sonra 3 günlük bir çalışma için İstanbul’da bir araya geldiler ve bu zorluklara çözümler aradılar, buldukları çözüm önerilerini yapılandırarak hazırladıkları Forum Bildirisi’ni karar vericilerle aynı masaya oturarak paylaştılar. Böylesine katılımcı olarak, yaşadıkları zorlukları konuşabilmek, karar vericilere iletebilmek ve karar vericilerin tepkilerini bizzat alabilmek, çıracak öğrencilerin kendilerini değerli hissetmelerini sağladı. Ben bu yüzden Forum’a milat diyorum. Çıracak öğrencileri ilk defa bu kadar mutlu, katılımcı, inançlı ve umutlu gördüm. İçinde bulunduğumuz bu günlerde bir sonraki Forum buluşması için okullarda çalışmalarımıza devam ediyoruz. Sürece olan inancın artmasıyla birlikte katılımın daha da arttığını söyleyebilirim. Çıracak öğrencilerin “biz de varız ve söyleyeceklerimiz var” diyebilmesi gerçekten çok önemli bir kazanım.

İMEP kapsamında Forum gibi farklı sosyal uyum faaliyetleri ile okullarımızda öğrencileri birbirine yakınlaştıracak, ön yargılardan uzaklaştıracak ve ortaya yeni dinamikler ve iş birlikleri doğuracak ekip ruhu yakalıyoruz. Her etkinlik sonrasında öğrencileri mutlu, yenilenmiş, motive olmuş görmek beni de çok mutlu ediyor. Tüm İMEP ekibine, bana ve okulumuza kattıkları için çok teşekkür ediyorum.

Ozan Dost DEMİREL – Kayseri Ayşe Baldöktü MEM – Yiyecek İçecek Hizmetleri

ÖNSÖZ

“Dayanışma projemizin gelişim sürecinin, uygulama aşamasının, çıktılarının hem proje katılımcıları hem de proje destekçileri tarafından beğenilmesi bizleri çok mutlu etti, çalışmalarımızı sürdürmeye kararlıyız.”



Dayanışma içerisinde olabilmeye yetisi toplum fertlerinin sahip olması gereken en önemli özellikler arasında yer alıyor bana göre. İnsan çevresi ile bir bütündür, doğası gereği yalnız yaşayamaz ve toplum içinde diğer insanlarla ve insan dışı varlıklarla sürekli etkileşim halinde bulunmak ister. Bizler bu etkileşimin önemini Kızılcahamam’da Çıracak Öğrenci Mesleki Beceri Dayanışma faaliyeti kapsamında gerçekleştirilen eğitim için bir araya geldiğimizde hatırladık.

Kültürümüzde dayanışma hakkında da pek çok atasözümüz vardır. Örneğin; bir elin nesi var, iki elin sesi var; ağaç yaprağıyla gürler gibi. Biz de bu bağlamda İMEP Dayanışma faaliyeti kapsamında okulumuz öğretmenleri, öğrencileri, çalışanları ve çevre esnafla iş birliği ve dayanışma içerisinde ‘Sıfır Atık’ konulu projemize başlamaya ve çevre dostu bir okul olarak varlığımızı devam ettirmeye karar verdik. Okulumuzda ve okulumuza bağlı uygulama otelinde çıkan gıda artıklarını değerlendirerek doğanın kendini onarması için destek sunmayı amaçladık, çünkü her atığın çöp olmadığına inanıyoruz. Doğadan aldıklarımıza bir borç gözüyle bakıyoruz, bu yüzden aldıklarımızın bir kısmını doğaya geri kazandırarak dönüşümün parçası olmak istedik. Projemizin adını ‘Gıda Artıklarımızı Yeşil Bitkiye, Atık Yağlarımızı Sabuna Dönüştürüyoruz’ olarak belirledik.

Dünya nüfusunun artmasının ve yaşam standartlarının yükselmesinin kaçınılmaz bir sonucu olarak tüketim miktarı artıyor. Sınırlı imkânlardan herkes eşit ölçüde faydalanamazken bir yandan da besin artıklarında artış yaşanıyor. Her gün tonlarca gıda çöpe atılıyor. Yiyecek ve İçecek Hizmetleri alanında eğitim veren okulumuzda İMEP Dayanışma faaliyeti kapsamında bu önemli konu üzerinde çalışmak istedik. Okulumuzun yiyecek ve içecek atölyelerinden, uygulama oteli mutfağından, kantin mutfağından, yiyecek içecek sektöründe hizmet veren çevre esnafın mutfağından çıkan besin artıklarını topladık. Okulumuzdaki öğretmenler, çıracak öğrenciler ve çalışanlar da kendi evlerinden getirdikleri atıklarla projemize destek verdiler. Topladığımız atık yağlar ile çeşitli renk ve şekillerde sabunlar ürettik. Bu sabunları geri dönüştürülebilir bir ambalaj ile paketledik ve bir kısmını projemiz için atık yağ getiren kişilere hediye ederken bir kısmını da uygulama otelimizde kullanıma soktuk. Çiğ besin artıklarımız ile kompost çalışmasına başladık.

Dayanışma projemizin gelişim sürecinin, uygulama aşamasının, çıktılarının hem proje katılımcıları hem de proje destekçileri tarafından beğenilmesi bizleri çok mutlu etti. Çalışmalarımızı sürdürmeye kararlıyız. Dayanışma projemizin doğmasına aracı olan İMEP ekibine, okulda yaptığımız çalışmalarını destekleyen okul yöneticilerimize, uygulama otelimizin ve okul kantinimizin çalışanlarına, paydaşımız olan yiyecek içecek alanında hizmet veren esnafımıza teşekkürü bir borç bilirim.

Aysel KAYGALAK – İzmir Alsancak Nevvar Salih İşgören MTAL – Yiyecek İçecek Hizmetleri

ÖNSÖZ

“Çıraklık eğitimi için ülkemizin geleceği diyebilirim çünkü uzman doktorlara nasıl ihtiyacımız varsa usta ve hatta usta öğretici olan modelistlere, tasarımcılara, üretimcilere, iş yeri sahiplerine de öyle ihtiyacımız var.”



Bugün çıraklık eğitiminin en güçlü yanı; öğrencilere, en doğru zaman olan ortaokul sonrasında uygulamalı ve teorik eğitimi bir arada vermesi, onları lise mezuniyeti ile birlikte ustalık seviyesine taşıyabilmesidir. Elbette bu sistem birdenbire gelişmedi, yıllar süren emeklerin sonucunda elde edildi. Çıraklık eğitimi için ülkemizin geleceği diyebilirim çünkü uzman doktorlara nasıl ihtiyacımız varsa usta ve hatta usta öğretici olan modelistlere, tasarımcılara, üretimcilere, iş yeri sahiplerine de öyle ihtiyacımız var.

Sistemin gelişmeye devam etmesi için güçlenmeye ve beslenmeye ihtiyacı var. Bu noktada benim için İstihdam için Mesleki Eğitim Programı çok büyük bir takdir hak ediyor. İMEP’in katkılarını bir öğretmen olarak ben üç başlıkta takip ediyorum; sosyal uyum, kapasite artırma ve dayanışma faaliyetleri. Sosyal uyum faaliyetleri Türk ve Suriyeli öğrencileri bir araya getiren, iki topluluk arasında sosyal, kültürel ve ekonomik uyumu amaçlayan etkinliklerden oluşuyor. Bu faaliyetler sayesinde Türk ve Suriyeli öğrenciler kaynaşıyor, birbirlerini tanıma, kültürlerini anlama şansı buluyorlar. Aralarında bir bağ oluşuyor. Bu da nihayetinde bir barış ortamı yaratıyor. Bu anlamda İMEP’e “eğitim barış elçisi” tanımını yakıştıyorum. Kapasite artırma çalışmalarını iki başlıkta ele alıyorum. Birinci başlıkta insan kapasitesi yer alıyor, ikinci başlıkta ise altyapı kapasitesi yer alıyor. İnsan kapasitesini artırmak üzere İMEP usta öğreticilere ve eğitimcilere farklı konularda eğitim çalışmaları gerçekleştiriyor. Altyapı kapasitesini artırmak üzere İMEP’te ayrıca okullarımıza ve iş birliği yaptığımız işletmelere eğitim ortamlarını iyileştirme destekleri sunuluyor. Bunlar sayesinde çıraklık eğitimine katılım da artıyor, imkanlar da çoğalmış oluyor. Okulumuzda eğitim ortamlarımızı İMEP desteği ile geliştirdik, bu sayede eğitim verebildiğimiz öğrenci sayısı arttı. Öğrencilere sağlanan gıda ve kırtasiye yardımları da öğrenci sayımızın artmasını, öğrencilerin eğitimlerine tutunmalarını sağlıyor.

Son olarak Dayanışma faaliyetinden bahsetmek istiyorum. Sürdürülebilirlik teması altında projeler geliştirmek adına bizleri, öğrenciler ve usta öğreticilerle bir araya getiren bu faaliyet sayesinde okulumuzda topraksız tarım yapmaya başladık. Öğrencilerin bir araya gelerek fikir üretmesi, fikirleri şekillendirmesi, değerlendirmeler sonrasında hayata geçirmek için iş birliği içinde çalışması ve en önemlisi de çıktılar sağlaması sadece Dayanışma faaliyeti içinde olan öğrencileri değil tüm öğrencileri çok heyecanlandırdı. Gençleri motive edebilmek, mutlu olmalarını ve bir şeye dahil olduklarını hissetmelerini sağlamak çok değerli.

İçinde bulunduğumuz çıraklık eğitimi sistemini bugünlere taşıyan tüm emek sahiplerinin yanı sıra İMEP’e özellikle öğrencilerim adına teşekkür etmek istiyorum.

Ramazan YENİGÜN – Konya Aykent MTAL – Ayakkabı ve Saraciye Teknolojisi

İMEP, SOSYAL UYUMU DERİNLEŞTİRİYOR VE SANATLA BULUŞTURUYOR

İMEP kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler arasında, genç ve yetişkinlerin eğitim ve çalışma hayatlarındaki sosyal uyumun güçlendirilmesi çalışmaları da yer alıyor. Bu amaçla Ocak-Haziran 2022 ayları arasında sosyal uyumu destekleyici faaliyetlerin pilot uygulama çalışmaları gerçekleştirildi. Bu çalışmaların değerlendirmesinin ardından yeni dönemde yapılandırılmış ve derin uygulamalarla sosyal uyuma hizmet edecek etkinliklerin planlanması amacıyla bir çalışma grubu oluşturuldu. İMEP uzmanları, akademisyenler ve dış uzmanlardan oluşan ekip, çevrim içi ve yüz yüze olmak üzere bir dizi görüşme ve toplantı gerçekleştirdi. Bu çalışmaların temel iki amaca hizmet etmesi hedeflendi.

1 Halihazırda yapılan çalışmaların daha fazla sosyal uyuma hizmet etmesi için sahaya yönlendirme yapmak ve rehberlik etmek.

Bu amaca hizmet etmek üzere, çalışma grubu tarafından yapılmış olan faaliyetlerin sosyal uyuma daha fazla fayda sağlayacak biçimde gerçekleştirilmesi için tasarım, planlama, uygulama ve izleme adımlarını içeren bir el kitabı hazırlanmaya başlanmıştır. Bu el kitabının, İMEP kapsamında iş birliği yapılan 36 mesleki eğitim kurumu ve ilgili meslek odaları ile paylaşılması planlanmaktadır.



2 Sanatın odağa konulduğu yenilikçi ve yaratıcı sosyal etkinlikler gerçekleştirmek üzere kurumları cesaretlendirmek ve desteklemek.

Bu amaca hizmet etmek üzere yenilikçi, yaratıcı ve dış uzman desteği alınarak gerçekleştirilecek sanatla uyum etkinliklerinin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. İl ve kurum düzeyinde yerel koşullarda sahanın talepleri çerçevesinde uygulanması düşünülen etkinliklerden bazıları şunlardır:

- Müzik (beden müziği, koro, ileri dönüşümle yapılan enstrümanları çalma)
- Yaratıcı Drama ve Oyun Kurma
- Görsel Sanatlar (belgesel fotoğrafçılık, karikatür, resim, heykel)
- İleri Dönüşüm (heykel, enstalasyon ve ileri dönüşüm ile müzik aleti yapma)
- Kinestetik Çalışmalar (dans, spor, doğa yürüyüşü)

Yukarıda belirtilen çalışmaların amaca uygun şekilde gerçekleştirilebilmesi için ilk aşamada; yapılandırılmış sosyal uyum etkinlikleri ile sanatla uyum etkinliklerinin tanıtıldığı ve geçmiş deneyimlerin paylaşıldığı bir eğitim düzenlenmiştir. Söz konusu eğitim; İMEP merkez ekibi üyeleri, 36 mesleki eğitim kurumu sosyal uyum etkinlik sorumluları, İMEP il koordinatörleri ve illerdeki İMEP destek personelinin katılımıyla (toplam 60 kişi) 12-13 Ekim 2022 tarihlerinde Ankara'da gerçekleştirilmiştir.

İkinci aşamada ise yerel düzeyde (illerde) uygulanacak sanatla uyum etkinliklerinin gerçekleştirilmesinde MEB, TESK ve İMEP sorumluları ile dış uzman olarak görevlendirilecek sosyal uyum kolaylaştırıcılarının, İMEP için özgün olarak tasarlanmış etkinlikleri yönetme becerilerini geliştirmek amacıyla oryantasyon eğitimleri düzenlenmesi planlanmaktadır. Bu amaçla Kayseri, Gaziantep, Mersin, Hatay, İzmir ve İstanbul'da bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir ve ardından sanatla uyum çalışmaları pilot düzeyde başlatılmıştır. Elde edilen deneyim ışığında çalışmaların 2023 ilkbahar döneminde İMEP kapsamındaki diğer illere de yaygınlaştırılması planlanmaktadır.



ÇIRAK ÖĞRENCİ MESLEKİ BECERİ DAYANIŞMA FAALİYETLERİ BAŞLADI

4,5 milyar yıldır var olduğu düşünülen Dünya'da canlı yaşamının yaklaşık 3,8 milyar yıldır sürdüğü tahmin edilmektedir. Dünya'nın yaşam konusunda yetkin bir süper organizma olduğu kolaylıkla ifade edilebilir. Işığın ulaşmadığı derin mağaralar, iklim koşullarının zorlu olduğu çöller ve buzullar, zehirli bileşenler barındıran asitli göller de dahil olmak üzere gezegenin her köşesi birçok türe ev sahipliği yapmaktadır. Uzun yıllara dayanan bu rafine birikimle kıyaslandığında insanın, gezegenin acemi bir bileşeni olduğu ifade edilmektedir. Buna karşın, insanların bir kısmının seçimleri ve kurduğu sistemler gezegeni ve gezegenin tüm öğelerini olumsuz etkilemektedir. İnsan etkisinin neden olduğu ve üçlü kriz (iklim krizi, biyolojik çeşitlilik krizi, kirlilik ve atık krizi) olarak adlandırılan bir

durum yaşanmaktadır ve bilim insanları, birbirini etkileyen ve tetikleyen çoklu krizlerin içinde olduğumuzu açıklamaktadır. İktisadi İşbirliği ve Gelişme Teşkilatı (OECD) son dönemde yayımlanan çalışmalarında; her öğrenenin bir bütün olarak gelişmesine, potansiyelini gerçekleştirmesine ve bireylerin, toplulukların ve gezegenin refahı üzerine ortak bir gelecek inşa edilmesine adanmışlıktan söz etmektedir. Gezegenimizin sınırsız ve insanın faydası için var olduğu fikrini terk etmek gerektiği; ortak refah, sürdürülebilirlik ve iyi olma hâline değer verilmesinin önemine değinilmektedir. Öğrenenlerin rekabet yerine iş birliğini, kısa erimli kazanç yerine sürdürülebilirliği yüceltmek üzere güçlenmesinin gerekliliğinden bahsedilmektedir.



İstihdam için Mesleki Eğitim Programı (İMEP) kapsamında gezegenimizin durumundan ve acil ihtiyaçlarından yola çıkarak üç farklı Çıracık Öğrenci Mesleki Beceri Dayanışması Faaliyeti kurgulandı. Bu faaliyetlerde İMEP'in uygulandığı 36 mesleki eğitim kurumunda "gezegenimizle ve birbirimizle ortak iyilik ve dayanışma" çerçevesinde okul bileşenlerini ve işletmeleri bir araya getirecek ekolojik yaklaşıma sahip toplumsal fayda yaratan projelerin uygulanması hedeflendi. Üç tur olarak kurgulanan Çıracık Öğrenci Mesleki Beceri Dayanışması Faaliyetleri 5-7 Ekim 2022 tarihlerinde Ankara, Kayseri, Konya ve İzmir illerinden İMEP kapsamındaki okullarda oluşturulan takımlara yönelik olarak Ankara'da gerçekleştirilen eğitim çalışması ile başlatıldı. İkinci dayanışma faaliyetinin eğitimi ise Adana, Mersin, Hatay, Gaziantep, Kahramanmaraş'ta bulunan İMEP kurumları takımlarının katılımı ile 6-8 Aralık

2022 tarihlerinde Adana'da gerçekleştirildi. Son dayanışma faaliyeti de 9-11 Ocak 2023 tarihlerinde İstanbul, Kocaeli ve Bursa okullarında oluşturulan takımların katılımı ile Bolu'da gerçekleştirilen eğitim süreci ile başlatıldı.

Bir sonraki bölümde Ankara ve Bolu illerinde gerçekleştirilen eğitime katılan öğrencilerin eğitim sonunda "Dayanışma" kavramı hakkındaki düşünceleri ve "İMEP Dayanışma" sürecinde öğrendikleri ele alınmaktadır.

Aşağıdaki kelime bulutunda ise Adana'da gerçekleştirilen eğitime katılan tüm öğrencilerin, öğretmenlerin ve usta öğreticilerin "Dayanışma" dendiğinde akıllarına gelen kelimeler özetlenmektedir. Katılımcılar tarafından daha çok ifade edilen kelimeler, kelime bulutunda daha büyük boyutlarda yer almaktadır.



Dünya sofrasında birlikte olduğumuz, ekmeğimizi ve yaşamı paylaştığımız, müşterekleri birlikte oluşturduğumuz gezegenimiz için harekete geçilen dayanışma faaliyetlerinde yer alan takımlarda; İMEP kapsamındaki her okuldaki uyruk ve cinsiyet bazında karma dört öğrenci, bir öğretmen ve okul içinde veya işletmede görevli

bir usta öğretici görev yapmaktadır. Bu takımlara süreç içerisinde okul ve işletme ekosistemlerinden farklı paydaşlar katkı sağlamaktadır. Ayrıca yerel iş birlikleri ile dayanışma faaliyetlerinin kapsamının, katılımcılarının ve yararlanıcılarının genişletilmesi için özel bir emek sarf edilmektedir.

“Dayanışma” için ne dediler?

Tuba Nur Genç –
Sultanbeyli MEM
– Güzellik ve Saç
Bakım Hizmetleri

“ Grup halindeki insanların fikirlerinin birleşmesi, birbirini tamamlaması ”

“ İnsanların grup olarak birbirine yardım etmesi. Tek başına hareket etmemesi. ”

Samet Arda Polat
– Esenyurt MEM –
Aşçılık

Fatma Hatib - Şehit
Jandarma Komando
Er Bahri Avcı MEM –
Güzellik ve Saç Bakım
Hizmetleri

“ Dayanışma kelimesi aklıma güzel şeyler getiriyor. Mesela bilmediğimiz bir şeyi dayanışma içinde öğrenebilir, öğretebiliriz. Birbirimizden yardım alabiliriz. ”

“ Arkadaşlık, birlik, toplumda beraber yapabileceğimiz aktiviteler, çalışmalar. ”

Mehmet Çevik -
Yüksel Kaya MEM-
Elektrik Elektronik

Emirhan Amaç-
Mustafa Nevzat
Pırsak MEM – Aşçılık

“ Birlik beraberlik, toplum içinde olsun, olmasın. Birlikte olmak, beraber hareket etmek geliyor aklıma. ”

“ Birlik, beraberlik... Hep birlikte, birbirimizin arkasında durarak çalışmak. ”

İrem Elmas İncedayı
– İMES Süheyl Erboz
MEM- Aşçılık

Muhammet Nur Babensi
– Şehit Jandarma
Komando Er Bahri Avcı
MEM – Motorlu Araçlar
Mekanik

“ Bir değil, “biz”, aynı yönde aynı hedefe ulaşmamız. Birbirimizin arkasında durmamız. ”

“ Yardımlaşma, çözüm odaklı konuşmalar. ”

Merve Şirin –
Esenyurt MEM
– Güzellik ve Saç
Bakım Hizmetleri

“Dayanışmada” neler öğrendin?

Abbas MOHO –
Bornova MEM
– Ayyakkabı ve
Saraciye Teknolojisi

“ Birlik olmayı, birbirimizin yanında durmayı öğrendik. ”

“ Çok güzel şeyler öğrendim, bana çok şey kattı, bunun için çok teşekkür ederim. Sevgi, dayanışma, bağ kurma, koşulsuz destek verme, biz burada hem ekip hem aile olduk, birbirimize bağlandık. Birbirimizden çok şey öğrendik. Mesela, karşılık beklemeden, zor zamanımda sizin de bana yardımcı olacağınızı bilerek size bir şey vermeyi öğrendim. Koşulsuz şekilde yardım etmeyi öğrendim. Çevremize neler katabiliriz, bunlar hakkında düşünmeye başladım. ”

Berrusu KAHRAMAN
– Ayşe Baldöktü
MEM – Yiyecek ve
İçecek Hizmetleri

Efe GENÇOĞLU
– Osman
Düşünel MEM
– Moda Tasarım
Teknolojileri

“ Nasıl proje yapacağımızı, dünyada neler olup bittiğini öğrendim, “müşterek” nedir bunu öğrendim. Oynadığımız oyunlardan gerçekten güzel şeyler öğrendim. Bir işe başlamadan önce düşünmenin ne kadar önemli olduğunu öğrendim. ”

“ Aslında geçmişten günümüze taşıdığımız, farkında olmadığımız alışkanlıklarımızı ve hayal gücümüzü kaybettiğimizi fark ettim. Bir genç olarak hayal gücümün sönmüş olduğunu hissettim. Dayanışma eğitiminde farklı şeyler yaparak hayal gücümün gittikçe açıldığını fark ettim. Dinledikçe kafamda çoğu şey oturdu, ne yapmam gerektiğine odaklanmaya başladım. Çok mutlu oldum o yüzden, benim için unutulmaz bir deneyimdi. ”

Meryem SEVGİLİ –
Osman Düşünel
MEM- Moda Tasarım
Teknolojileri

Hac Fayad ALAYOUB
– Bornova MEM
– Motorlu Araçlar
Teknolojisi

“ Bir arada olmayı, iş bölümü ve plan yapmayı, planı nasıl gerçekleştireceğini tespit etmeyi öğrendim. Gezeganimizle ilgili öğrendiğim şeyler beni çok şaşırttı, dünyaya bu kadar zarar verdiğimizizi düşünmüyordum. ”

“ Nasıl takım olunur, nasıl beraber çalışılır, bir işe başlamadan önce nasıl planlamak gerekir bunları öğrendim. ”

Firas ELYUSUF
– Ayşe Baldöktü
MEM- Moda Tasarım
Teknolojileri

Sude Nur DONAN –
Ayşe Baldöktü MEM
– Güzellik ve Saç
Bakım Hizmetleri

“ Birbirimize rakip olmadığımızı, iş birliğine çok ihtiyacımız olduğunu öğrendim. Gezeganimizde sadece insanlar yok ama sadece biz varmışız gibi yaşadığımızı fark ettim. Ufacık şeyleri üretirken bile ne kadar su harcadığımızı öğrendim. Birbirimize rakip olmadığımızı, iş birliğine çok ihtiyacımız olduğunu öğrendim. Gezeganimizde sadece insanlar yok ama sadece biz varmışız gibi yaşadığımızı fark ettim. Ufacık şeyleri üretirken bile ne kadar su harcadığımızı öğrendim. ”

“ Arkadaşlığı, ekip çalışmasını, ne kadar yaratıcı olabileceğimizi yaşadım; gezeganimizdeki sorunların neler olduğunu öğrendim. ”

Kaan ÇAY – Siteler
MEM – Mobilya ve İç
Mekân Tasarımı

İMEP'TEN GELİŞMELER

İMEP Performans Göstergelerinde Hızla İlerliyor

Göstergeler, belirlenen hedeflere göre süreçleri, ilerlemeyi ve kazanımları izlemek için tanımlanan temel ölçütlerdir. İMEP'in izleme ve değerlendirme sisteminin kilit bileşeni olan performans göstergeleri üzerinden düzenli ve sistematik olarak her bir gösterge ile belirlenen kırımlarla (cinsiyet, uyruk, yaş vb.) nicel veriler aylık olarak toplanmakta, veri temizliği ve analizi süreçleri tamamlanarak gerekli raporlamalar yapılmaktadır.

İMEP'in izleme ve değerlendirme sistemi farklı seviyelerin birleşiminden oluşmaktadır. Buna göre izleme; planlanan faaliyetlerin uygulandığı, çıktılarının üretildiği, bu süreçler ve sonuçlarla ilgili verilerin toplandığı saha seviyesi ile başlamaktadır. Burada nihai faydalanıcı kurumların (MEB MTEGM ve TESK) il teşkilatı ile İMEP'in saha ekipleri veri toplama ve raporlama açısından önemli aktörlerdir. Süreç boyunca veriler toplanmakta, tasnif edilmekte ve izleme, değerlendirme ve raporlama gereksinimleri için hazırlıklar gerçekleştirilmektedir. İMEP'in ilerlemesine dair veriler sözleşme makamı olan Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu'na yapılan düzenli raporlarda ele alınmakta, toplantılar ve izleme ziyaretleri ile İMEP'e dair süreçler izlenmektedir.

İMEP'in izleme ve değerlendirme yaklaşımı sonuç odaklıdır. Dolayısıyla faaliyetlerin uygulanmasına yönelik süreçler sınırlı bir şekilde izlenirken, esasen faaliyetlerin uygulanması akabinde ortaya çıkan sonuçlar, çıktılar ve bunların faydalanıcılar tarafından ne ölçüde kullanılabildiğine odaklanılmaktadır. Bu yaklaşım, planlanan hedefler ve ulaşılabilecek sonuçlar açısından programın ne yönde ve nasıl ilerlediğine ve seçilen gidiş yollarının

başarı düzeyine dair düzenli veri akışı sağlamaktadır.

İMEP'in toplam uygulama süresinin %75'i 2022'nin sonuna doğru tamamlanmıştır. Planlanan hedefler ve ulaşılmak istenen çıktı ve sonuçlar açısından bir değerlendirme yapıldığında Kasım 2022 sonu itibarıyla göstergeler üzerinden genel ilerleme %64'tür.

İlerleme düzeyi nispeten daha hızlı olan, erişilen ve hedef aşımı gerçekleşen bazı program göstergeleri yazının devamında aktarılmaktadır.

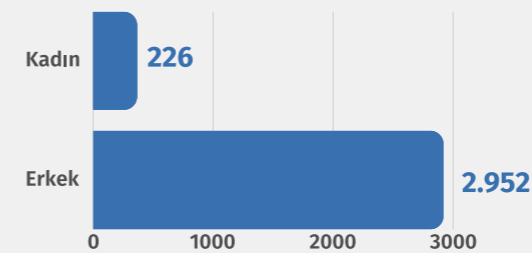


%64

Çıracılık eğitimine yeni kaydolan çocuk-genç sayısı:

İMEP'in önemli hedeflerinden biri %60'ı Suriyeli (8.640 öğrenci) olmak üzere 14.400 genci çıracılık eğitim sistemine dâhil etmektir. Programın uygulama sürecinin başından itibaren aile ve iş yeri ziyaretleri ile toplum temelli faaliyetleri içeren erişim faaliyetleri; yetişkinlere yönelik mesleki eğitim programları; iletişim, bilgilendirme ve farkındalık arttırmaya yönelik çalışmalar Türk ve Suriyeli öğrencilerin çıracılık eğitim sistemine dâhil olabilmeleri için yapılan temel çalışmalardır. Kasım 2022 sonu itibarıyla Suriyeli öğrenci kaydına ilişkin göstergede %133 ilerleme sağlanmıştır.

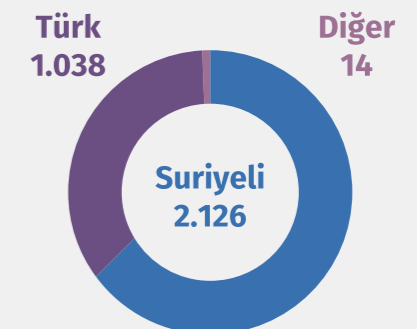
Cinsiyet Dağılımı



Örgün eğitim veya çıracılık eğitimine yönlendirilen çalışan çocuk sayısı:

Erişim faaliyetleri kapsamında yapılan iş yeri ziyaretlerinde, herhangi bir örgün eğitim kurumuna kaydı bulunmayan ancak çalıştığı tespit edilen 18 yaş altındaki çocuklar, öncelikle mesleki eğitim kurumlarına veya kendileri için en uygun olan örgün eğitim kurumlarına kaydedilebilmeleri için ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerine yönlendirilmektedir. İMEP kapsamında 3.178 çalışan çocuğun ilgili eğitim kurumlarına yönlendirmesi gerçekleştirilmiştir.

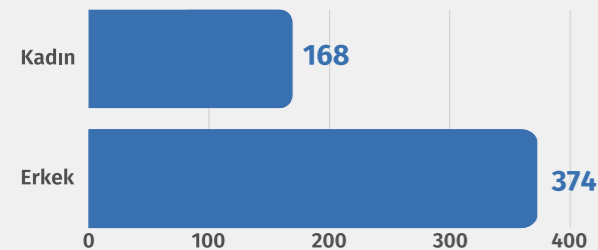
Uyruk Dağılımı



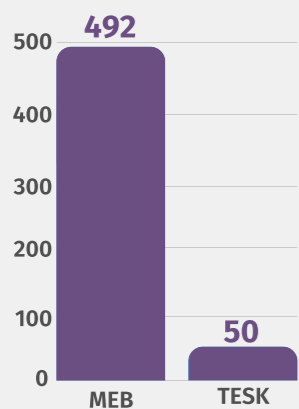
Eđitimlere Katılan MEM ve Yetişkin Eğitim Merkezleri personeli sayısı:

İMEP'in yararlanıcı kurumları olan Millî Eğitim Bakanlığı'nda ve TESK'te görevli toplam 542 personele yönelik kapasite geliştirme eğitimleri tamamlanmıştır.

Cinsiyet Dağılımı



Kurum Türü



İMEP İLETİŞİM KAMPANYASI İLE ÇIRAKLIK EĞİTİMİNDE İMAJ, AİDİYET VE KİMLİK DESTEKLEME ÇALIŞMALARI

Bu yıl hayata geçecek olan İMEP İletişim Kampanyası çok yönlü ve çok katmanlı hedefler ile uygulama sürecine hazırlanıyor. Bu çok yönlü hedeflerden ilki olan kurumsal kimlik ve aidiyet oluşturmaya yönelik çalışmalarda çıraklık eğitimi sistemi içindeki aktörlerin saygınlık, kimlik ve aidiyet oluşturmalarına destek olunması amaçlanıyor. Bu hedefler kapsamında ayrıca, ailelerin, işletmelerin ve eğitim personelinin çırak öğrencilerin hakları konusunda bilgi sahibi olmaları ve çocuğun üstün yararı ilkesi çerçevesinde iş birliklerini güçlendirilmesi temel alınıyor. Gerçekleştirilecek kampanya kapsamındaki farkındalık artırma çalışmaları ile toplumun çıraklık eğitimi hakkındaki bilgi düzeyinin yükseltilmesi hedefleniyor. Ayrıca, imaj, aidiyet ve kimlik çalışmaları ile çıraklık eğitiminin olumlu yönlerinin vurgulanarak kamuoyuna tanıtılması ve çıraklık eğitime katılımın artırılması amaçlanıyor.

Bu hedefler çerçevesinde kurgulanan faaliyetler kapsamında, İMEP bünyesinde yer alan mesleki eğitim kurumlarının imaj ve kimlik öğelerinin güçlendirilmesi önceliklendirilmiştir. Böylece çıraklık eğitime yönelik aidiyetin de arttırılmasına katkıda bulunulacaktır. Okullarda uygulanmak üzere,

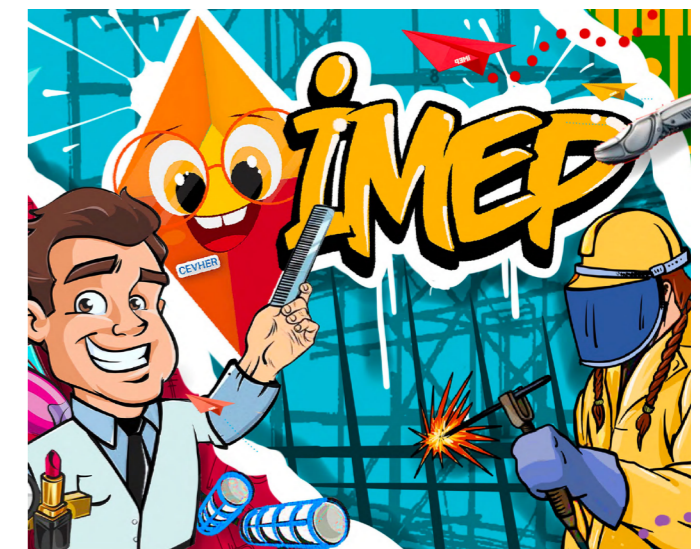
- Bilgilendirme köşesinin hazırlanması,
- Çıraklık eğitimi alan-dal fotoğraf sergisi düzenlenmesi,
- Grafiti ve merdiven boyama çalışmaları yapılması planlanmıştır.

Bunlara ek olarak, TESK'e bağlı yerel örgütlerde ve halka açık geniş alanlarda usta-çırak öğrenci fotoğraflarının sunulacağı çıraklık eğitimi



anlatan sergiler düzenlenmesi de planlanmalar arasındadır.

OSTİM Mesleki Eğitim Merkezi'nde Mayıs 2022'de gerçekleştirilen İMEP İletişim Kampanyası Açılış Etkinliği kapsamında, alan-dal ve usta-çırak fotoğrafları okulun iç mekanlarına asılmış, dış



duvarına ise öğrencilerin de katılımı ile grafiti çalışması ve merdivenlere slogan yerleştirme çalışmaları uygulanmıştır. Bu kapsamda yapılacak çalışmaların okullara özel uygulanması planlandığından, İMEP bünyesinde yer alan diğer 35 okul, Ağustos ve Eylül aylarında keşif amaçlı ziyaret edilmiş ve uygulamalar için uygun alanlar belirlenmiştir.

Okullar girişlerinde hazırlanacak bilgilendirme köşeleri ile mesleki eğitim kurumlarını ziyaret eden potansiyel çırak öğrencilerin, ailelerinin ve potansiyel işletmelerin çıraklık eğitimi konusunda detaylı olarak bilgilendirilmeleri amaçlanmaktadır. Ayrıca burada İMEP ve çıraklık eğitime dair bilgilendirici videolar gösterilmesi de planlanmaktadır.

Alan-dal fotoğraf sergileri kapsamında ilgili okulda eğitimi verilen alan ve dallardan görseller okulların uygun bölümüne yerleştirilerek öğrencilerin kimlik ve aidiyet duygularının güçlendirilmesine, MEM'lerin görsel kimliklerinin sağlamlaştırılmasına ve potansiyel çıraklık eğitimi aktörlerine okulun önde gelen alan-dallarının tanıtımına destek sağlanacaktır.

Grafiti çalışmaları, öğrenci yaş grubunun ilgisini çeken dinamik bir tarzda tasarlanmaktadır. Okulun önde gelen alan-dallarına dair figürlerin canlandırılacağı grafiti çalışmalarında, canlı renkler ve eğlenceli figürler ile öğrencilerin zaman geçirmekten hoşlanacakları, kendi kimlikleriyle kesişen unsurlar bulacakları okul ortamları yaratılması hedeflenmektedir. Grafiti



çalışmalarının öğrencilerle birlikte atölye yapısı şeklinde gerçekleştirilmesi, bu şekilde öğrencilerin katılım becerilerinin de güçlendirilmesi planlanmaktadır.

Merdivenler üzerine yapılacak slogan çalışması ile öğrencilerin ve çıraklık eğitimi içinde yer alan aktörlerin çıraklık eğitime dair motive edici unsurlarla bir araya getirilmesi hedeflenmektedir. "Kariyer yolunda ustalığa doğru ilerliyorum.", "Adım adım ustalaşıyorum.", "Okuyor, öğreniyor kazanıyorum." gibi mesajlar ile öğrencilerin çalışmaları neticesinde ulaşacakları mertebelere atıf yapılmakta, bir yandan öğrenciler motive edilirken bir yandan da mesleki eğitimin gelişim odaklı yapısı ortaya konmaktadır.

Okulların koşulları ve ihtiyaçları belirlemek üzere gerçekleştirilen keşif ziyaretlerinin ardından yapılan değerlendirme ile bir uygulama planı hazırlanmıştır. Buna uygun olarak, duvarlara uygulanacak grafitilerin tasarım çalışmalarına başlanmıştır. Tasarımların tamamlanmasının ardından okullarda uygulamaya başlanacaktır. Eş zamanlı olarak, belirlenen alan-dallar için temsili görseller hazırlanmış ve baskı için hazır duruma getirilmişlerdir.

İletişim kampanyası kapsamında gerçekleştirilecek imaj, aidiyet ve kimlik çalışmalarının süreç içinde çeşitlendirilmesi, yeni bileşenlerle çok boyutlu bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir.

3. ÇIRAK ÖĞRENCİ FORUMU HAZIRLIKLARI BAŞLADI

İMEP Çırak Öğrenci Forumları, lider öğrencilerin, lider öğretmenlerin, ESOB temsilcilerinin ve İMEP Merkez Ekip üyelerinin katılımıyla çıraklık eğitiminin niteliğini geliştirecek konuları merceğine alıyor ve

öğrencilerin seslerini duyurmaya yönelik çalışmalara odaklanıyor. İMEP kapsamında gerçekleştirilecek dört forumun içeriğinin birbirini destekleyecek ve ilerletecek şekilde kurgulanmasına özel bir önem atfediliyor.



Çıraklık eğitiminin zorluklarının ve fırsatlarının ele alındığı birinci forumun ardından, ikinci forumda tespit edilen zorluklara yönelik çözüm önerileri üzerinde durulmuştu. 7-9 Şubat 2023 tarihlerinde Antalya'da gerçekleştirilecek olan üçüncü forumda ise ikinci forumda uzlaşılan çözüm önerilerinin hayata geçirilmesi için "Çözüm için Diyalog" çalışmaları gerçekleştirilecektir.

Bu bağlamda İMEP kapsamındaki okullarda öncelikle çözümün bir parçası olan paydaşlara yönelik olarak paydaş analizi çalışmaları

yürütülmüştür. Ardından, lider öğretmenlerin rehberliğinde paydaş analizinden elde edilen sonuçlardan yararlanarak lider öğrenciler tarafından paydaş ziyaretleri planlanmıştır. İl ve ilçe millî eğitim müdürleri, esnaf ve sanatkâr odası başkanları, işletme temsilcileri, kaymakamlık temsilcileri gibi farklı paydaşlara yönelik yapılan ziyaretlerde lider öğrenciler tarafından öncelikle paydaşlara forum süreçleri tanıtılmaktadır. Ardından forum sürecinde odaklanılan çözüm önerilerine paydaşların katkısını sağlamak üzere görüşmeler gerçekleştirilmektedir.

İMEP kapsamındaki 36 kurumda yürütülen hazırlık sürecinin çıktılarını çevrim içi bir etkinlikte lider öğrenciler, lider öğretmenler ve ESOB bağlantı kişilerinin katılımıyla ele alınmıştır. 3. Çırak Öğrenci Forumu'nda kapsamlı bir şekilde tartışılarak çırak öğrencilerin savunularını yaptıkları çözüm önerilerinin hayata geçmesine yönelik somut sonuçlar elde edilmesi planlanmaktadır.



İMEP'TEN HABERLER

Sanayi ve Teknoloji Bakanı Sayın Mustafa Varank İzmir'deki İMEP faaliyetlerini ziyaret etti

Sanayi ve Teknoloji Bakanı Sayın Mustafa Varank, İzmir'deki Kemalpaşa Organize Sanayi Bölgesi'nde hayata geçirilen projelerin açılışına ve yeni kurulan fabrikaların temel atma törenine katıldı. Sayın Varank ziyareti sırasında, İMEP kapsamında Bornova Oto Tamircileri Esnaf ve Sanatkarları Odası (BOTSÖ) iş birliğinde başlatılan "Otomotiv Lastik Onarımcısı" meslek edindirme kursundaki kursiyerlerle bir araya geldi ve Türkiye'de sayıları 344'e ulaşan OSB'lerin yaklaşık 2,5 milyon kişiye istihdam sağladığının altını çizdi.

TESK İşyeri Denetleme ve Danışmanlık Grupları Eğitimleri Tamamlandı

Avrupa Birliği'nin desteklediği Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu (TESK) iş birliğinde, Expertise France ve EDUSER yürütücü ortaklığında hayata geçirilen istihdam için



Mesleki Eğitim Programı (İMEP) kapsamında TESK İşyeri Denetleme ve Danışmanlık Gruplarının (İDDG) ilk eğitimi TESK Genel Başkanı Sayın Bendevi Palandöken'in ve 69 farklı ilden Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliği Başkanlarının katılımı ile 30 Kasım-02 Aralık 2022 tarihlerinde Antalya'da gerçekleştirildi. Diğer iki grubun eğitimi ise, İMEP kapsamındaki 200 İDDG üyesinin katılımı ile 14-16 Aralık 2022 ve 11-13 Ocak 2023 tarihlerinde Antalya'da gerçekleştirildi. Söz konusu eğitimler ile ustalık yolunda eğitim gören çırak öğrencilerin uygulamalı eğitim aldıkları işletmelerdeki eğitimin kalitesini artırmak üzere, İDDG üyelerinin danışmanlık becerilerinin güçlendirilmesi amaçlanıyor.



Kalfalık ve Ustalık Sınav Komisyonları Eğitimleri Gerçekleştiriliyor

İşgücü piyasası ihtiyaçları doğrultusunda hedef kitlenin mesleki becerilerini destekleyerek sürdürülebilir geçim kaynaklarına ve kayıtlı istihdama erişmelerini kolaylaştırmayı amaçlayan İMEP, gerçekleştirdiği bu eğitim faaliyeti ile kaliteli çıraklık eğitiminde öğrenci faydasını odağa alarak yaygınlaştırılmasını sağlamayı hedefliyor. İMEP kapsamında, program uygulama illerindeki kurumlarda görevli olan öğretmenler “Kalfalık ve Ustalık Sınav Komisyonları Eğitimi” için 22-24 Kasım 2022 ve 20-22 Aralık 2022 tarihlerinde Adana’da bulundu.

“Kalfalık ve Ustalık Sınav Komisyonları Eğitimi” içeriğinde Avrupa Yeterlilikler Çerçevesinde (AYÇ) MYK sınav ve belgelendirme uygulamaları; bilgi-beceri ve yetkinlikler, yeterlikler ve seviyeleri; kalfalık ve ustalık sınavları uygulama esasları; beceri sınavlarının yapıldığı kurumların görev ve sorumlulukları; beceri sınavları sürecinde İSG kriterleri gibi konular yer aldı. Eğitimler etkileşimli sunumlar gerçekleştirilerek sınav komisyonları üyeleri ile deneyimlerini paylaştı. Faaliyet 25-27 Ocak 2023 tarihlerinde gerçekleştirilecek sınav komisyonlarında görev alan TESK üyelerinin eğitimi ve 7-9 Mart 2023 tarihlerinde gerçekleştirilecek Millî Eğitim Bakanlığı sınav komisyon üyeleri eğitimi ile devam edecek.



İMEP, EĞİTİM SÜRECİNDE VE SONRASINDA GÜÇLENDİRME ÇALIŞMALARI YÜRÜTÜYOR

İMEP kapsamında, meslek öğrenmek ya da mesleki becerilerini geliştirmek isteyen Suriyeli ve Türk yetişkinlerin kendilerine uygun meslek kurslarına yönlendirilmeleri yoluyla istihdam edilebilirliklerinin artırılması, istihdamda tutunmalarının sağlanması ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi hedefleriyle yetişkin eğitimi kursları düzenleniyor. Kasım 2022 sonu itibariyle; meslek kurslarına 2.852’si kadın, 1.411’i erkek olmak üzere 4.263 kişi katıldı. Bu gösterge çerçevesinde %71 düzeyinde ilerleme sağlanmıştır.

Meslek kurslarına katılan kursiyerlere mesleki ve kişisel yeterliliklerinin artırılması ve istihdama daha kolay erişebilmeleri için İMEP kapsamında birçok destek hizmet de sunulmaktadır. Benzer bir şekilde İMEP’ten faydalanan çırak öğrencilerin güçlenmeleri için de farklı çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Yazının devamında bu hizmetlerin detayları açıklanmaktadır.

1 Türkçe Konuşma Dil Desteği:

Türkiye’de yabancılar için düzenlenen Türkçe kurslarını tamamlayan Suriyelilerin bu eğitimlerde edindikleri kazanımları, eğitim ve günlük yaşamlarında kullanmakta güçlük çektikleri gözlenmektedir. Bu husus dikkate alınarak, İMEP kapsamında konuşma dil desteğine ihtiyacı olan Suriyeli çırak öğrencilere ve mesleki eğitim kurslarına katılan yetişkinlere yönelik 30 saatlik “Türkçe Konuşma Destek Programı” uygulanmaktadır. Bu program ile Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen ve Türkçe konuşma becerilerini geliştirmek isteyen hedef kitlenin Türkçe konuşma becerilerini günlük yaşama yönelik uygulamalar yoluyla geliştirmeleri hedeflenmektedir.

2 Meslek Danışmanlığı ve Kariyer Rehberliği Hizmetleri:

İMEP kapsamında sunulan meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği hizmetleri, çırak öğrenciler ve yetişkin kursiyerler olmak üzere iki farklı grubun ihtiyaç ve özelliklerine göre farklılık gösteriyor.

● ÇIRAK ÖĞRENCİLER:

Bu bileşende İMEP okullarında eğitim gören çırak öğrencilere, meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği hizmetleri sağlanması yoluyla **devamsızlık ve terk** sorununun önlenmesi hedefleniyor. Akademisyenlerin de içinde olduğu uzman bir grup tarafından çırak öğrencilere yönelik meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği hizmetleri modeli geliştirildi, alandaki yöneticileri, eğitici ve uzmanların görüşleri alındı ve modele son şekli verildi. Bu hizmeti sunacak 100 kişiye eğitici eğitimi düzenlendi. Bahse konu model 2023 yılı Ocak ayından itibaren pilot olarak uygulanmaya başlandı.

Meslek danışmanlığı kapsamında; çıraklık eğitimine devam eden 9. sınıf öğrencilerine ve imkanlar dahilinde 8. sınıfta okuyan öğrencilere grup çalışmaları düzeninde “Kendini Tanıma, Uygun Mesleği Seçme ve Uygun İşyeri Bulma Desteği” sunulacaktır. Kariyer rehberliği kapsamında ise; öğrencinin terk riskini ve sebeplerini belirlemeye, en uygun müdahale yöntemine göre eğitime tutunmalarını desteklemeye yönelik çalışmalar yapılacaktır. Böylece okul terk riski altında olduğu tespit edilen öğrencilere bireysel/grup rehberlik hizmetleri verilerek eğitimlerini tamamlamaları desteklenecek, uzun vadede de bu öğrencilerin, çıraklık eğitiminin sunduğu avantajlar sayesinde nitelikli işgücü olarak istihdama katılımları kolaylaştırılmış olacaktır.



● YETİŞKİNLER:

İMEP, mesleki eğitimlerine devam etmek isteyen Türk ve Suriyeli yetişkinlere meslek danışmanlığı hizmetleri sunuyor. Bu kapsamda yararlanıcıların ilgi, istek, yetenek ve yetkinliklerine daha uygun bir meslek seçimi yapabilmeleri için destek sağlanıyor. Mesleki yönlendirme ve meslek seçimi hizmetleri, yetişkin eğitimi kurslarının başında kursiyer adaylarına bireysel olarak verilmekte, erişim çalışmaları sırasında ulaşılan kişilerden meslek kurslarına katılmak isteyenlere mesleklerin tanıtımı yapılmakta ve kişilerin bu mesleklere uygunlukları değerlendirilmektedir.

Kasım 2022 sonu itibariyle 2.507'si kadın, 1.002'si erkek olmak üzere toplam 3.509 kursiyere meslek danışmanlığı hizmeti verildi. Bu gösterge çerçevesinde %70 düzeyinde ilerleme sağlanmıştır.

%70

Ayrıca, kursiyelere eğitimleri süresinde mevcut programlarının içinde ve/veya ek olarak kariyer rehberliği hizmetleri verilmektedir, bu bağlamda istihdam edilebilme becerilerinin geliştirilmesi, kariyer planlama, iş bulma koçluğu ve iş kurma danışmanlığı hizmetleri sunulmaktadır. Kariyer rehberliği hizmeti, meslek kurslarının sonunda grup bazında verilmektedir. Ancak, talep olması ve eğitmen/danışman tarafından istenmesi halinde eğitim sonrasında bireysel danışmanlık da sunulabilmektedir. Kasım 2022 sonu itibariyle 1.008 kişiye bu hizmet sağlanmıştır.



3 İŞKUR İşsizlik Kayıtları:

İMEP tarafından yetişkinlere sunulan meslek kurslarının bitim aşamasında İŞKUR'da işsizlik kaydı olmayan kursiyerlerin, İŞKUR'a kayıt yaptırmalarına destek olunmaktadır. Bu amaçla İŞKUR İl Müdürlükleri ile iş birliği yapılmaktadır. Kasım 2022 sonu itibariyle meslek kurslarına katılan ve İŞKUR işsizlik kaydı bulunmayan 357 kişiye İŞKUR kaydı yapılarak bu göstergede %14 düzeyinde ilerleme sağlanmıştır.

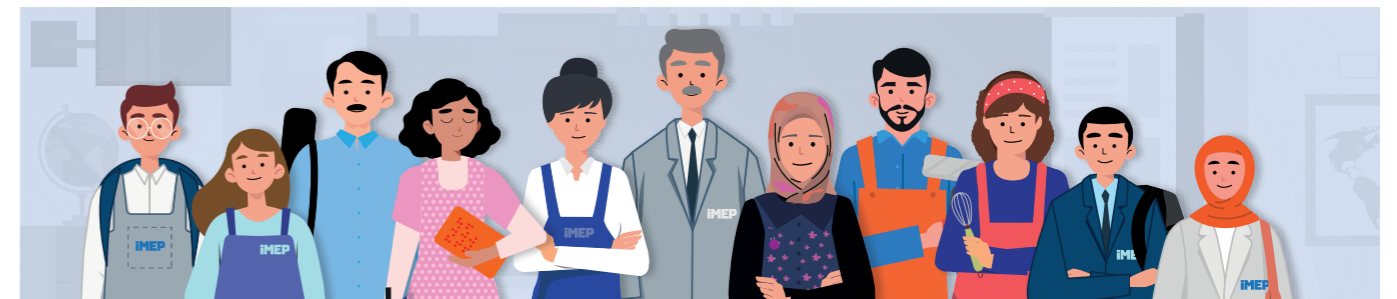
%14

4 Çalışma İzinleri:

Çalışma izni alınması ile ilgili yönetim maliyetlerinin işverenler için caydırıcı bir faktör olduğu gözlemlenmesi sebebiyle çalışma izni masraflarının program bütçesinden karşılanmasına karar verilmiş, işletmelerin bu konudaki yüklerinin hafifletilmesi yöntemi benimsenmiştir. Bu bağlamda çalışma izinlerinin alınmasıyla ilgili İMEP desteğinin çerçevesi belirlenmiş ve saha ekiplerine prosedürler hakkında bilgi verilmiştir, hali hazırda 9 yararlanıcıya çalışma izni sağlanmıştır.

5 Önceki Öğrenmelerin Tanınmasına Yönelik Rehberlik Hizmetleri:

Bu faaliyetin temel amacı, bir mesleğe ilişkin gerekli beceri ve yetkinlikleri kazanmış ancak formal bir şekilde tanınan bir belgeye sahip olmayan bireylere ulaşmak, onları ilgili kurumlara yönlendirerek, belgelendirilme süreçlerinde destek sağlamaktır. Kasım 2022 sonu itibariyle İMEP kapsamında 134 kişi belge alma sürecine girdi, bu süreçlerle ilgili sınav ücreti gibi farklı giderler İMEP tarafından karşılanmıştır.



MASKOTUMUZ CEVHER HER YERDE

Çıraklık eğitimi; her öğrencinin ilgi ve beceri alanına uygun eğitim alabilmesini hedeflemekte ve çırak öğrencilerin her birinin değerli bir öğrenen olduğunu kabul etmektedir. Çırak öğrencilerin içlerindeki özü çıkarmayı amaçlayan çıraklık eğitimi, onların yeteneklerini geliştirmek için çaba sarf etmektedir.

Şu an okumakta olduğunuz İMEP Bülteni Cevher'in ismi de bu bağlantılardan ilham alınarak ortaya çıkmıştır. Cevher kelimesinin İMEP'in yolculuğuna dahil olması, maskotumuz Cevher'in de oluşması ile nihayet tamamlanmıştır.

Cevher'in bir karakter olarak İMEP bünyesine dahil olması, çıraklık eğitiminin fırsatlarını ve darboğazlarını çırak öğrencilerin perspektifinden ele almak, çırak öğrencilerin içinde buldukları eğitim sistemine dair katılımcı süreçler yürütmelerini desteklemek ve seslerini duyurmalarına imkân tanımak amaçlarıyla gerçekleştirilen Çırak Öğrenci Forumlarının ikincisinden önce gerçekleşmiştir. Çırak öğrencilere, içlerinde taşıdıkları cevheri hatırlatabilmek adına bir karakter oluşturulmasına karar verilmesinin hemen ardından tasarım çalışmaları başlamıştır.

Karakterin ana yapısında insanın içinde olan bilgelige atıfta bulunan felsefe taşıdığını ilham alınmıştır, zira felsefe taşı bir arayış ve yolculuk olarak tanımlanmaktadır. Nitekim çıraklık eğitimindeki öğrencilerin ustalık yolculuğu da arayış ve yolculuk içermektedir. Tasarım çalışmalarında Cevher biçim olarak işlenmiş bir cevhere benzetilirken özellikle dört kenarlı oluşturulması hedeflenmiştir, zira çıraklık eğitimi dört basamaktan (çırak öğrenci, kalfa, usta ve usta öğretici) oluşmaktadır ve dört yıl sürmektedir. İMEP de dört yıllık bir programdır ve bünyesinde dört farklı Çırak Öğrenci Forumu barındırmaktadır.

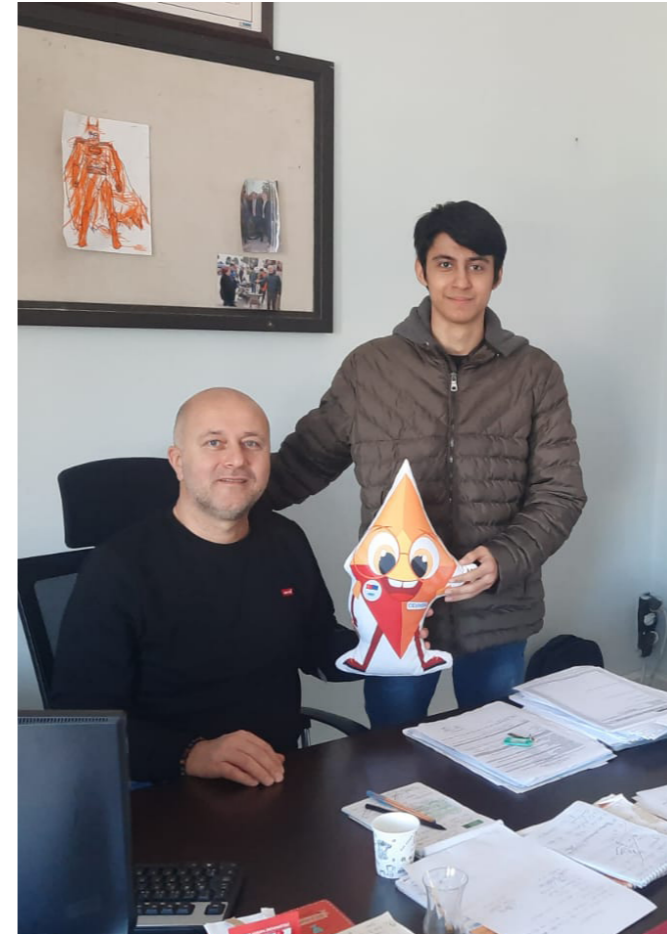


Cevher,
“bir şeyin özü, mayası”,
“değerli süs, taş”
anlamlarının yanı sıra
mecazi olarak
“iyi yetenek”,
felsefi olarak “öz”
anlamlarına geliyor.

Tasarım çalışmasında sade çizgiler tercih edilirken, karakterin dinamik görünmesi adına canlı renkler kullanılmıştır. Cevher'in en önemli özelliklerinden biri ise kendine has pas parlak gözleri olmuştur. Bu parlıklar Cevher'in merakını ve yaşam sevincini yansıtmaya çalışılmıştır. Cevher'in büyük gözlükleri ve her daim gülen yüzü öğrenme isteğini ve çabasını göstermek üzere yerleştirilmiştir. Son olarak, bu dost canlısı karakter eliyle yaptığı barış işareti ile her an herkesi selamlayacak ve kucaklayacak şekilde tamamlanmıştır.

İstanbul'da gerçekleştirilen 2. Çırak Öğrenci Forumu için yastık şeklinde vücut bulan Cevher, forum etkinliğinin bitiminde çırak öğrencilerle birlikte memleketlerine döndü, işletmelerde, evlerde ve okullarda yerini aldı. Ancak Cevher'in yolculuğu forum ile sınırlı kalmadı. Çırak öğrencilerin, öğretmenleri ve usta öğreticilerinin rehberliğinde, dayanışma içerisinde küçük ölçekli toplumsal iyileştirme çalışmaları gerçekleştirmelerine yol göstermeyi amaçlayan Çırak Öğrenci Mesleki Beceri Dayanışma Faaliyetlerinde Cevher bir kez daha ön plana çıktı, tek evimiz gezegenimiz Dünya'yı da yanına alarak “Sürdürülebilirlik için Ustalık Yolunda!” dedi.

Bakalım bugünlerde Cevher nerelerde, neler yapıyor?



GELECEK DÖNEMDE İMEP

İş Yeri Eğitim Ortamlarının İyileştirilmesi

İş yerlerinde çırak öğrencilerin eğitim ortamlarının iyileştirilmesine katkı sağlamak üzere başlatılan faaliyet kapsamında destek sağlanan işletme sayısı artarak devam edecek.

Sürdürülebilirlik için Çırak Öğrenci Mesleki Beceri Dayanışması

İMEP kapsamındaki mesleki eğitim kurumlarında üç tur olarak gerçekleştirilen dayanışma faaliyetleri tamamlanacak ve sonuçları kamuoyu ile paylaşılacak.

Destek Çalışmaları

İMEP kapsamında yürütülen Türkçe konuşma dil desteği, meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği, İŞKUR işsizlik kayıtları, çalışma izinleri ve önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik rehberlik hizmetleri hız kazanarak devam edecek.

Ulusal İletişim Kampanyası

Çıraklık eğitiminin avantajları ve çocuk işçiliği ile mücadeledeki etkin rolü konusunda farkındalık yaratmak amacıyla hedef gruplara yönelik hem ülke çapında hem de yerel bazda yürütülecek olan İMEP iletişim kampanyası çalışmaları hız kazanarak yaygınlaştırılacak.

Üçüncü ve Dördüncü Çırak Öğrenci Forumu

İMEP kapsamında gerçekleştirilecek olan Üçüncü Çırak Öğrenci Forumu 7-9 Şubat 2023'te Antalya'da gerçekleştirilecek. Ardından son forum için hazırlık çalışmalarına başlanacak. Çırak Öğrenci Forumu ve hazırlık faaliyetleri, lider çırak öğrencilerin önderliğinde, lider öğretmenlerin rehberliğinde ve ESOB bağlantı kişilerinin desteği ile katılımcı süreçlerle, hızlı ve etkin bir şekilde yürütülecek.

Deneyim Paylaşım Platformları

İMEP uygulama süreçlerinde aktif rol alan paydaşların kendi aralarında veya farklı aktörlerle bilgi ve deneyim paylaşımını sağlayacak platformlar oluşturulacak ve paydaşların bu platformlara katılımları sağlanacak.

BİLGİLENİYORUM

Aşağıdaki sorularda yer alan konular İMEP Çıracak Öğrenci Mesleki Beceri Dayanışma Faaliyetleri kapsamında faaliyet katılımcıları ile etkileşimli bir oturumda ele alınmıştır. Bu soruların cevaplarını bulmak ve soruların içindeki verilerin gezegenimiz açısından anlamını düşünmek üzere sizleri aşağıdaki soruları çözmeye davet ediyoruz.

- 1 Her yıl okyanuslara atılan plastik miktarı kaç tondur?
 - a. 10-12 ton
 - b. 19-23 ton
 - c. 45-50 ton
 - d. 100-110 ton
- 2 Her hafta gıda, su ya da hava yoluyla bedenimize aldığımız mikro-plastik miktarı kaç gramdır?
 - a. 1 gram
 - b. 5 gram
 - c. 23 gram
 - d. 84 gram
- 3 Ülkemizde yok olma tehlikesi altında olan tür sayısı kaçtır?
 - a. 41
 - b. 120
 - c. 401
 - d. 507
- 4 2021 yazında Türkiye’de çıkan orman yangınlarında yanan orman alanı kaç hektardır?
 - a. 30.000
 - b. 90.000
 - c. 150.000
 - d. 250.000
- 5 Bir çay kaşığı sağlıklı toprakta bulunan canlı türü sayısı ortalama kaçtır?
 - a. 3.000
 - b. 7.000
 - c. 10.000
 - d. 23.000
- 6 Doğadan müşterek ya da ilham alınarak üretilen kanser ilaçlarının yüzdesi nedir?
 - a. %10
 - b. %20
 - c. %50
 - d. %70
- 7 2020 yılında açlık çeken insanların sayısı kaç milyondur?
 - a. 1 milyon
 - b. 17 milyon
 - c. 255 milyon
 - d. 811 milyon

- 8 Son verilere göre Dünya nüfusu kaç milyara ulaşmıştır?
 - a. 1 milyar
 - b. 3 milyar
 - c. 8 milyar
 - d. 15 milyar
- 9 Dünya’daki obez insan sayısı kaçtır?
 - a. 1 milyon
 - b. 3 milyon
 - c. 1 milyar
 - d. 2 milyar
- 10 Dünyada 15 yaş ve üstü okuma yazma bilmeyen kişilerin sayısı kaç milyondur?
 - a. 5 milyon
 - b. 25 milyon
 - c. 255 milyon
 - d. 811 milyon
- 11 Dünya genelinde kaybolan sulak alanların yüzdesi nedir?
 - a. %5
 - b. %17
 - c. %55
 - d. %85
- 12 Dünya’da içme suyundan yoksun insan sayısı kaç milyardır?
 - a. 2,1 milyar
 - b. 3,2 milyar
 - c. 6,7 milyar
 - d. 8 milyar
- 13 Dünya’da kaç farklı dil konuşulmaktadır?
 - a. 120
 - b. 150
 - c. 1200
 - d. 7099
- 14 Kaybolma tehdidi altındaki dil sayısı kaçtır?
 - a. 10
 - b. 75
 - c. 500
 - d. 2900
- 15 Günümüzde ormanlarda yaşayan insan sayısı kaç milyondur?
 - a. 2 milyon
 - b. 76 milyon
 - c. 115 milyon
 - d. 811 milyon

- 16** Küresel olarak bir yılda kesilen ortalama ağaç sayısı kaçtır?
 a. 1 milyon
 b. 22 milyon
 c. 10 milyar
 d. 43 milyar
- 17** Kadınlara ve kız çocuklarına karşı ayrımcılık içeren yasaların değişmesi için gereken zaman ortalama kaç yıldır?
 a. 3 yıl
 b. 284 yıl
 c. 550 yıl
 d. 715 yıl
- 18** Nesli tehlike altında olan türlerin sayısı kaç milyondur?
 a. 1 milyon
 b. 3 milyon
 c. 7 milyon
 d. 29 milyon



Cevap Anahtarı: 1.b, 2.b, 3.c, 4.c, 5.c, 6.d, 7.d, 8.c, 9.c, 10.d, 11.d, 12.a, 13.d, 14.d, 15.d, 16.c, 17.b, 18.a

KÜNYE

Yayınlayan:
 Expertise France

Program Adı:
 Türkiye’de Kaliteli Çıracılık ve Meslekî Eğitim Yoluyla Suriyeli ve Ev Sahibi Toplulukların İstihdama Erişimlerinin Kolaylaştırılması Programı (İstihdam için Meslekî Eğitim Programı-İMEP)

Uygulayıcı Ortaklar:
 Expertise France
 EDUSER

Yayın Sorumlusu:
 Fatma Özdemir Uluç, Ekip Lideri

İçerik Derleme ve Tasarım:
 GTC İletişim ve Danışmanlık

Çizimler ve Fotoğraflar:
 Expertise France

URL Bağlantılar:
 Bu yayın, harici internet sayfalarına referanslar içerir. Bu yayında bağlantısı verilen harici web sitelerinin içeriğinin sorumluluğu her zaman ilgili yayıncılarına aittir.

Ankara, Türkiye 2023

IMEP - VET4JOB
 İstihdam İçin Meslekî Eğitim Programı Vocational Training Programme for Employment

Bu yayın Avrupa Birliği'nin finansal desteğiyle hazırlanmıştır. İçerik tamamıyla EXPERTISE FRANCE ve EDUSER'in sorumluluğu altındadır ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Türkiye’de Kaliteli Çıracılık ve Meslekî Eğitim Yoluyla Suriyeli ve Ev Sahibi Toplulukların İstihdama Erişimlerinin Kolaylaştırılması Programı (İstihdam için Meslekî Eğitim Programı-İMEP), Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu iş birliğinde Expertise France ve EDUSER tarafından yürütülmektedir. Avrupa Birliği Türkiye’deki Mülteciler İçin Malı Yardım Programı tarafından finanse edilen İMEP, işgücü piyasası ihtiyaçları doğrultusunda çıracılık ve mesleki eğitim yoluyla ev sahibi toplulukların ve Suriyelilerin mesleki becerilerini destekleyerek sürdürülebilir geçim kaynaklarına ve kayıtlı istihdama erişimlerini kolaylaştırmayı amaçlamaktadır.



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي



VETFORJOB



IMEP_VET4JOB



imepvet4job



IMEP-VET4JOB



IMEP-VET4JOB