



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي



CEVHER

İMEP HABER BÜLTENİ



SAYI 3

İÇİNDEKİLER

5	ÖNSÖZ	10	İMEP KAPSAMINDA SOSYAL UYUM ETKİNLİKLERİ DEVAM EDİYOR
12	İŞ YERİ EĞİTİM ORTAMLARI ÇIRAK ÖĞRENCİLER İÇİN İYİLEŞTİRİLİYOR!	14	ÇIRAK ÖĞRENCİ FORUMLARI
16	BAŞARI HİKÂYESİ	21	USTALIK YOLUNDA ÇIRAKLIK EĞİTİMİ VİDEOLARI
27	İMEP ÇIRAK ÖĞRENCİLERE VE YETİŞKİN KURSIYERLERE MESLEK DANIŞMANLIĞI VE KARIYER REHBERLİĞİ HİZMETİ SUNUYOR	29	İMEP İLETİŞİM KAMPANYASI BAŞLADI
34	İMEP'TEN GELİŞMELER	38	AHİLİK HAFTASI
39	İMEP'TEN HABERLER	40	GELECEK DÖNEMDE İMEP

ÖNSÖZ

“Çıracılık eğitimi ile elektrikli ev aletleri teknik servis ustası olacağım, ürünlerin kullanım sürelerini uzatacağım ve gezegenimizin sürdürülebilirliğine katkı sunacağım”



Küçükken büyüklerim büyüdüğümde ne olacağımı bana sık sık sorarlardı. Adım Arapça’da kurt demek. Büyüklerim “kurt mu olacaksın, kuzu mu?” derlerdi, anlamazdım. Elbette aklımda bazı olası meslekler vardı ancak benim hayatım gençliğimin başında bir kesintiye uğradı. Hepinizin bildiği Suriye savaşı patlak verdi ve ben ailemle birlikte Hatay’a geldim. Yeni bir dile, yeni bir eve, yuvaya, şehre, ülkeye alışmaya çalıştım. Bunları yaparken de geleceğe hazırlanmam gerekiyordu. Hem ben hem de ailem bu konuyu uzun uzun araştırdık. Çıracılık eğitimini seçtiğimde okulda teorik eğitim alırken iş başında uygulamalı eğitim almak ve bu sırada aylık ücret kazanabiliyor olmak, dolayısıyla eğitim hayatından kopmamak geleceğimi inşa ederken benim hayatımı kolaylaştıracak, beni aynı zamanda bir meslek sahibi yapacaktı. Çıracılık eğitimine bu düşüncelerle kaydoldum.

Şimdi çocukluğumda bana sorulan soruyu hatırladığımda içimden cevap olarak “usta olacağım” diyorum. Kurt da olmak, kuzu da olmak çok anlamlı değil, işinde çok iyi olmak en önemlisi. Öte yandan kendimi “kurt” gibi hissettiğim zamanların olduğunu da söyleyebilirim. İMEP’in çırak öğrenci forumlarında lider öğrenci olarak görev almaya başladığımda, 2. Çırak Öğrenci Forumu’nda yaşadığımız sorunlar hakkında konuştuğumda, bu sorunlara arkadaşlarımla birlikte çözüm önerileri aradığımda çok güçlendiğimi hissettim. Dolayısıyla İMEP bana güçlü olduğumu ve yalnız olmadığımı hatırlatan ve sesimin duyulmasına fırsat veren bir destekçi. Aynı desteği İMEP’in bizlere sunmuş olduğu yemek kartlarında ve kırtasiye setlerinde de hissediyorum.

Elektrikli ev aletleri teknik servis ustası olmak üzere ilerlediğim bu yolda kaynaklarımızın sürdürülebilirliğine katkı sunacak olmanın da ayrı bir heyecanını yaşıyorum. Elektrikli ev aletlerinin kullanım ömrünü uzatacak bakım ve onarım işleri yapabilmek işinin ehli ustaların yapabileceği işler arasında yer alıyor. Mesleki eğitim merkezindeki 4. yılımda elektrikli ev aletlerinin bakım ve onarım işini öğrenerek ve derslerimi de başarıyla tamamlayarak sınavda başarılı olup ustalık belgemi alacağım. Hedefim bakım ve onarım hizmetleri konusunda kendimi çok geliştirdikten sonra yeni ustaların yetişmesine katkıda bulunmak.

Dib Şireyki

ÖNSÖZ

“İMEP yalnız olmadığımı hatırlatıyor”



Meslek seçimi bir gencin hayatında vereceği en önemli kararlardan biridir. Sonuçta tüm geleceğini şekillendirecek, hayatını nasıl idame ettireceğini büyük ölçüde belirleyecek bir karardır. Gelirini mesleğiyle kazanıyorsun, hayatın uzun yıllar mesleğini icra ederek geçiyor. Ben çevremden ve kendi deneyimlerimden şunu öğrendim, mesleğe ne kadar erken başlarsanız o kadar iyi öğreniyorsunuz. Bu yüzden ortaokul eğitimimi tamamladıktan sonra çıraklık eğitimine yönelmek istedim. Mesleki eğitim merkezinde, Yiyecek ve İçecek Hizmetleri alanının Aşçılık dalında eğitimi almaya başladım.

İstihdam İçin Mesleki Eğitim Programı (İMEP) ile de burada tanıştım. İMEP bana, mesleğimi seçmiş olmanın ötesinde bir fayda sağladı. Çırak Öğrenci Forumları çalışmalarına dâhil olduktan sonra kendime olan güvenim arttı, içinde bulunduğum sistemi iyileştirme isteği ve çabası içerisine girdim, önemsendiğimi ve süreçlere dâhil edildiğimi gördüm. Ayrıca İMEP’in usta öğreticilerimize ve öğretmenlerimize verdiği eğitimler sayesinde bizim gereksinimlerimizin daha iyi anlaşıldığını fark ettim. Ben bunların bir öğrenciye sağlanabilecek çok önemli katkılar olduğunu düşünüyorum.

Bizler ustalık yolunda ilerleyen çırak öğrencileriz. İşimizi, iş başında eğitim alarak öğreniyor ve bu eğitimi okullarımızda verilen teorik eğitim ile harmanlıyoruz. Hayatlarımızın kolay olduğunu söyleyemeyiz, yoğun bir öğrenme süreci içindeyiz. Ancak bizleri güçlendiren, destekleyen ve bize alan tanıyan mekanizmalar olduğunu bilmek bizlere yalnız olmadığımızı hatırlatıyor. İMEP kapsamında okulumuza onarım, donatım destekleri yapılıyor. İMEP’e çıraklık eğitimine sunduğu katkılar ve çırak öğrenciler için yaptığı çalışmalar için çok teşekkür ederim.

Ayşe Nur Meral

ÖNSÖZ

“Mesleğimde gururla ilerliyorum”



İlkokul öğretmenim her zaman “Çocuklar ne iş yaparsanız yapın, işinizin en iyisi olun.” derdi. O zaman bunu gerçekten anlamazdım. Ama şu anda işimin en iyisi olmak için çok çalışıyorum. Aldığım çıraklık eğitimi sayesinde ben de işimin en iyisi yani ustası olacağıma inanıyorum. Aldığım eğitimi, mesleki deneyimle birleştirdiğim için de gelecekte hem ailemin hem öğretmenlerimin hem de ustalarımın benimle gurur duyacağına inanıyorum. Öğrendiklerimle ve başarabildiklerimle, şimdiden kendimle gurur duyuyorum.

Mesleki eğitim merkezini seçmiş olmam sayesinde kendi paramı kazanıyorum. Meslek hastalıklarına ve iş kazalarına karşı sigortalıyım. Hem maddi anlamda hem de olası hastalıklara ve iş kazalarına karşı kendimi güvende hissediyorum. Öğrencisi olduğum mesleki eğitim merkezi sayesinde çok sayıda kişiyle tanıştım, şimdiden kendi iş çevremi kurdum. İşimin zorluklarına da pratik yönlerine de oldukça hâkim hissediyorum kendimi.

Çıraklık eğitimine başladıktan sonra çevremdekilere de bu eğitim seçeneğini anlatmaya ve önermeye başladım. 34 alan, 184 daldan birini seçme şansınız var. Ben şu an Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri alanında Erkek Kuaförlüğü dalında eğitim alıyorum. Hayalim kendi işyerimi açmak ve sektörde isim yapmak. Bu konuda kendime güveniyorum, ailemi ve öğretmenlerimi gururlandırmak için elimden geleni yapıyorum. İMEP’e bu yolda bana ve akranlarıma verdiği destek için çok teşekkür ederim.

İbrahim Balıkcı

ÖNSÖZ

“Ben de gençlere iş imkânı sunmak istiyorum”



Çıraklık eğitimi ile tanıştığım anda hayatım değişti diyebilirim. Çünkü bana yepyeni bir pencere açtı. Meslek sahibi olma umudumun kalmadığı bir anda, mesleki eğitim merkezi sayesinde sevdiğim ve yeteneğimin olduğunu düşündüğüm Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri alanında Kadın Kuaförlüğü dalında eğitim almaya başladım. Hedeflerime ulaşmama çok az kaldığını hissediyorum.

Severek seçtiğim bir meslekte hem eğitim alıyorum hem de büyüklerimden, yani ustalarımın işin inceliklerini öğreniyorum. Mesleki eğitim merkezinde de, çırak öğrencisi olduğum işletmede de büyük bir ailenin parçasıyım. Artık daha geniş bir ailem var ve ailemdeki her birey bana destek olmak için büyük çaba sarf ediyor. İMEP de bu ailenin bir parçası olarak hem okullarımız hem de işletmelerimizde çırak öğrencilerin yararı için önemli çalışmalar gerçekleştiriyor. Ben de bu çabaların karşılığını vermek için çalışıyorum.

En büyük hayalim kendi kuaför dükkanında bu mesleği layıkıyla yapabilecek gençlere iş imkânı sunabilmek. Bunu mümkün kılmak ve gençlere örnek olmak için yabancı dil öğrenerek dünyaya açılmak istiyorum. Böylece nereye gidersem gideyim, mesleğimi layıkıyla devam ettirebilmek için çalışıyorum. Bu çabalarımızı destekleyen İMEP'e teşekkürler.

Sıla Şabanoğlu

İMEP KAPSAMINDA SOSYAL UYUM ETKİNLİKLERİ DEVAM EDİYOR

İMEP'in temel çıktıları arasında genç ve yetişkinlerin eğitim ve çalışma hayatlarındaki sosyal uyumun güçlendirilmesi hedefi yer alıyor. Bu amaçla sosyal uyumu destekleyici faaliyetler gerçekleştiriliyor. Sosyal uyum etkinliklerinde aşağıdaki prensipler ön plana çıkıyor:

- Etkileşimi başlatacak ve sürdürecektir zaman ve mekânın oluşturulması
- Toplum içi ilişkilerin güçlendirilmesi
- Kendine güvenin, becerilerin, fırsatlara erişimin güçlendirilmesi
- Farklılıkların tanınması ve kabul edilmesi
- Gönüllü katılımın sağlanması ve engellerin üstesinden gelinmesi
- Katılımcılık ve geribildirim önemi
- Birlikte eğlenmenin önemi

İMEP'te Ağustos sonuna kadar 205 adet sosyal uyum etkinliği gerçekleştirildi. Toplamda 36.800 kişiye ulaşılması hedeflenmekte ve Ağustos 2022 sonu itibarıyla 6.994 katılımcıya ulaşılarak %19 düzeyinde ilerleme sağlandı. Katılımcıların %27'sini kadınlar ve %35'ini Suriyeliler oluşturdu.

Etkinliklerde mümkün olduğunca Suriyeli-Türk sayısının dengeli olmasına dikkat edilmeye çalışılsa da İMEP'in yürütüldüğü eğitim kurumlarında Suriyeli çırak/kursiyer sayısı daha az olduğundan dengeli bir dağılım sağlamakta zorluklar yaşandı. Sosyal uyum etkinlikleri ile yaratılmak istenen etkiyi yaygınlaştırmak ve uyruk dengesini kurabilmek için etkinliklere Suriyeli ve Türk çırak öğrenciler ile yetişkin eğitimi kurslarına katılan kursiyerlerin ailelerinin, işverenlerinin, ustalarının, usta öğreticilerinin ve çalışma arkadaşlarının, öğretmenlerinin, ESOB temsilcilerinin ve diğer çırak öğrencilerin/

kursiyerlerin de sosyal uyum etkinliklerine dâhil edilmesi yaklaşımı benimsendi.

Ayrıca düzenlenen psikososyal destek çalışmaları ile Çırak Öğrenci Forumları kapsamında yapılan hazırlık çalışmaları da Suriyeli ve Türk çırak öğrencileri bir araya getirerek birlikte çalışmalarını sağlayan faaliyetler olmaları nedeniyle sosyal uyum etkinlikleri içinde değerlendirildi.

Okulların açık olduğu dönemlerde gerçekleştirilen sosyal uyum etkinlikleri ağırlıklı olarak, İMEP kapsamındaki mesleki eğitim kurumlarında düzenlendi. Yaz döneminde ise başta işletmeler olmak üzere, okul dışı ortamlarda da sosyal etkinlikler yoğun bir biçimde gerçekleştirildi.

Hali hazırda gerçekleştirilen sosyal uyum etkinliklerini birkaç temel başlıkta toplamak mümkündür:

● **Psikososyal Destek Etkinlikleri:** Her yönümlü ben, ben kimim, arkadaşımı tanıtıyorum, akran zorbalığı, birlikte öğreniyoruz, duygularımız-tepkilerimiz, gibi başlıklarda psikososyal destek çalışmaları

● **Sportif Etkinlikler:** Futbol, voleybol, masa tenisi, dart, bowling, badminton, bilardo, vb. alanlarda sportif faaliyetler, turnuvalar ve yarışmalar

● **Sosyo-Kültürel Etkinlikler:** Geziler (mesleki fuar, müze, şehir, doğa vb. geziler), piknikler, sanatsal etkinlikler (sinema, müzik dinletileri, çeşitli kültürlere ait müzikli faaliyetler vb.), şölenler, şenlikler (okul bahçesinde ya da alanlarında hasat şenliği gibi buluşmalar) vb. etkinlikler

● **Çırak Öğrenci Forumları:** Forum hazırlık süreci ile forumlar sırasında gerçekleştirilen geniş katılımlı çalışmalar

● **Diğer:**

- Meslek uzmanlarının konuk edildiği rol model buluşmaları
- Farklı temalarda bilgilendirme toplantıları
- Öğretim programlarını destekleyen yarışma ve münazara çalışmaları
- Toplum yararı için yapılan çalışmalar (huzurevi ve çocuk esirgeme kurumu ziyareti, engeli olan bireylere yönelik saç/tırnak bakımı, çevre temizliği vb.)
- Okul bahçesinin düzenlenmesi ve okul duvarlarının boyanması gibi okulları destekleyecek buluşmalar

Etkinlikler gerçekleştirilirken ortaya çıkan ulaşım, yemek, biletleme gibi masraflar İMEP tarafından karşılanmıştır. İMEP kapsamındaki bazı okulların spor kulüplerinin oluşturulmasına destek verilirken, bazılarının ihtiyaç duyduğu spor araç gereçleri temin edilmiştir. Geçen 6 aylık süreçte okul duvarlarını boyama çalışmaları, okul bahçelerinin düzenlenmesi (çiçeklendirme) veya seracılık eğitimi alan kursiyerlerin yetiştirdikleri ürünlerin hasat şenlikleri gibi çalışmalar ile spor turnuvaları gibi uzun süre birlikte çalışma gerektiren etkinliklerin sosyal uyumun güçlendirilmesinde daha etkili olduğu, hem hedef grupların hem de okul idarecileri

ile öğretmenlerinin sosyal uyum etkinliklerini sahiplenerek uygulamalar için zaman yarattıkları görülmüştür. Bazı katılımcılar etkinliklerde yer alan bazı faaliyetleri ilk kez deneyimlediklerini vurgulamıştır. Bu etkinliklerin iki toplum arasındaki sosyal uyumun geliştirilmesine önemli katkı sağladığı düşünülmektedir. Önümüzdeki süreçte bugüne kadar elde edilen deneyimler ışığında sosyal uyumun geliştirilmesine katkı sağlayacak daha yenilikçi ve yaratıcı etkinliklerin geliştirilerek kurumlara tanıtılması hedeflenmektedir.



İŞ YERİ EĞİTİM ORTAMLARI ÇIRAK ÖĞRENCİLER İÇİN İYİLEŞTİRİLİYOR!

Çırac öğrenci yetiştiren işletmeler, uygulamalı eğitim verdikleri ortamları çırac öğrencilerin fiziksel, ruhsal, sosyal ve eğitsel ihtiyaçlarına uygun hale getirmekle yükümlüdür.

İstihdam İçin Mesleki Eğitim Programı (İMEP), iş yerlerinin eğitim ortamlarının, çırac öğrencilerin ihtiyaçlarını merkeze alarak iyileştirilmesini destekliyor. Bu bağlamda TESK'e bağlı birlik ve odalara kayıtlı olup İMEP kapsamındaki mesleki eğitim kurumlarında öğrenim gören çırac öğrencisi olan işletmelere "İş Yeri İyileştirme Desteği" verilecek.

Söz konusu destek, İMEP tarafından satın alımların gerçekleştirileceği aşağıda örneklenen alanlarda tanımlanan aynı destekleri kapsamaktadır.

İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin iyileştirilmesi (gerekli ölçüm ve muayenelerin yapılması dâhil)

- İşletmede iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin iyileştirilmesi
- Çırac öğrencilerin kişisel koruyucu donanımlarının iyileştirilmesi
- Çırac öğrencilerin kullandığı makine ve teçhizatın daha güvenli hale getirilmesi

İş yerindeki çalışma ortamının eğitime uygun hale getirilmesi

- İş yeri ortamının çırac öğrencinin yüksek yararına hizmet edecek biçimde düzenlenmesi
- Hijyen kurallarının uygulanmasında sürekliliğin sağlanması çalışmaları

İş yerlerinin teorik eğitim ortamlarını hazırlamak

- Çırac öğrencilerin teorik eğitimi için işletme bünyesinde sınıf açmaya yönelik çalışmalar
- Çırac öğrencilerin iş yerinde teorik eğitim alacakları eğitim ortamlarını iyileştirme çalışmaları
- Programın amacına uygun olarak mesleki eğitim merkezlerine kayıtlı öğrencilerin ve işletmenin diğer personelinin yararlanabileceği konularda eğitim/danışmanlık çalışmaları

Türk ve Suriyeli çırac öğrencilerin ortak zaman geçirebilecekleri ortamların hazırlanması

- Çırac öğrencilerin ara dinlenmelerde, öğle aralarında ve diğer serbest zamanlarında birlikte vakit geçirerek sosyalleşmelerine katkı sağlayacak fiziksel alanlar yaratmaya yönelik çalışmaları

İşletme başvurularının değerlendirilmesi her ilde kurulan İşletme Destek Kurulları tarafından yapılacak. Bu kurullarda il ESOB temsilcisi, il millî eğitim müdürlüğü temsilcisi ve İMEP il koordinatörü yer alıyor. Uygun bulunan başvuru dosyaları onaylandıktan sonra başvurular kapsamındaki mal, onarım ve hizmet satın alımları İMEP tarafından gerçekleştirilecek.

Eğitim ortamlarındaki iyileştirmeler İMEP iletişim mecraları kullanılarak daha geniş kitlelere ve özellikle çırac öğrenci yetiştirmek isteyen işletmelere duyurulacak, çırac öğrenciler için ne tür eğitim ortamları hazırlamaları gerektiği konusunda işletmelere ilham kaynağı olması için çaba sarf edilecek.

İş Yeri İyileştirme Desteği hakkında daha fazla bilgi için
BURAYA tıklayınız.



ÇIRAK ÖĞRENCİ FORUMLARI

Çıraklık eğitimine yönelik konuların ele alındığı İMEP Çırak Öğrenci Forumları, lider öğrencilerin, lider öğretmenlerin, ESOB temsilcilerinin ve İMEP Merkez Ekip üyelerinin katılımıyla çırak öğrencilerin sorunlarına çözüm arayışlarına ve öğrencilerin seslerini duyurmaya yönelik çalışmalara odaklanıyor.

1. Çırak Öğrenci Forumu'nda pandemi sebebiyle dijital ortamda oluşturulan forum platformunda çıraklık eğitiminin zorluklarını ve fırsatlarını tartışmak için bir araya gelmişti. Bu etkinlikte katılımcılarla eğlenceli etkinlikler aracılığıyla iletişimin temel prensipleri irdelenmiş, aynı zamanda uyumsuzluk eğitimi konusunda da çalışmalar yapılmıştı.



2. ÇIRAK ÖĞRENCİ FORUMU

8-10 Haziran 2022 📍 İstanbul

İkinci Forum 10 Binden Fazla Öğrencinin Sesi Oldu



2. Çırak Öğrenci Forumu'nun hazırlık süreçlerinde lider çırak öğrenciler lider öğretmenlerinin rehberliğinde, toplamda 11.238 öğrenci ile diyalog kurdu, birinci forumda tespit edilen sorunlara çözüm önerileri geliştirdi. Öğrenciler, gerçekleştirdikleri hazırlık toplantılarına; öğrencilerin yanı sıra işletme ortaklarının, sektör uzmanlarının, öğretmenlerin ve idarecilerin de katılımını sağladılar.

Lider çırak öğrenciler, “Okulda ve iş yerinde yaşanan zorluklara dair ne tür çözümler geliştirilebilir?”, “Okulda ve iş yerinde yaşanan

sosyal yaşama dair zorlukları aşmak için ne tür çözümler geliştirilebilir?” soruları çerçevesinde, yaptıkları çalışmalar sonucunda geliştirdikleri çözüm önerilerini 2. Çırak Öğrenci Forumu'nda ortak bir platformda tekrar tartıştılar.

2. Çırak Öğrenci Forumu'nun kapanış etkinliğinde lider öğrencileri temsilen dört öğrenci, karar vericiler ile aynı masada buluştu. Temsilci öğrenciler hazırlanan forum bildirisini güçlü mesajlar eşliğinde paylaştılar ve bu bildiri ile Türkiye'deki çıraklık eğitiminin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için tespit edilen sorunlara yönelik

çözüm önerilerini, çırak öğrencilerin çözüme dair yapması gerekenleri ve karar vericilerden beklentilerini dile getirdiler. Böylece, Türkiye'deki çıraklık eğitiminin tüm aktörlerini yeni bir başarı hikâyesi yazmak için birlikte adım atmaya davet ettiler.

2. Çırak Öğrenci Forumu Bildirisi için [BURAYA](#) tıklayınız.

2. Çırak Öğrenci Forumu özet raporu için [BURAYA](#) tıklayınız.

2. Çırak Öğrenci Forumu'nun, 12 Haziran Dünya Çocuk İşçiliği ile Mücadele günü öncesinde hayata geçirilmesinin özel bir anlamı oldu. Çocuk işçiliği ile mücadeleyi ve çocuğun yüksek yararını odağa alan bakış açısıyla faaliyetlerini gerçekleştiren İMEP, eğitim dışında kalan ve çocuk işçiliğine yönelmek durumunda kalan gençler için devletin korumasında ve gözetiminde çıraklık eğitimi ön plana çıkararak gençlere nitelikli bir eğitim ve kariyer seçeneği sunmak suretiyle çocuk işçiliği ile mücadeleye katkı sağlamaktadır. *Bu kapsamda hazırlanan videoya erişmek için [BURAYA](#) tıklayınız.*



BAŞARI HİKÂYESİ

İMEP Çıracak Öğrenci Forumları Lider Çıracak Öğrencileri Beyzanur Tepegöz ve Abdurrahman Dilli ile 2. Çıracak Öğrenci Forumu Sürecinde Gerçekleştirilen Söyleşi

Bize İMEP Çıracak Öğrenci Forumlarının amaçlarından bahsedebilir misiniz?



“

Beyzanur: İMEP Çıracak Öğrenci Forumları çıracaklık eğitimine katkı sağlamayı amaçlıyor. Daha kapsamlı, ileriye dönük, bize daha fazla katkıda bulunacak şeyleri ön plana çıkarmaya çalışıyoruz. Bu forumlarda zorlukları çözmeye yönelik çalışmalar yapıyoruz. Yalnızca kendimiz için değil Türkiye'deki bütün çıracak öğrenciler için bir araya geliyoruz. Temel amaç, kendimizi ve mesleğimizi güçlendirerek ülkemizde çıracaklık eğitimini de güçlendirmek.

Abdullah: Bu forumlar öğrenci haklarını güçlendirmek için de yapılıyor. İş yerlerimizde, okullarımızda bazı eksiklerimiz var, amacımız zorlukları hep birlikte konuşarak gidermek ve düzene sokmak. Bu forumlarda bir araya gelerek daha geniş bir kitleye ulaşmayı hedefliyoruz.

Sen bu sürece nasıl dâhil oldun?

Abdullah: Okulumuzda tanıtım toplantıları oldu. Öğretmenlerimle görüşerek ben de katılmak istedim. Öğretmenlerim beni desteklediler ve lider çıracak öğrenci olmak üzere seçildim.

Beyzanur: İMEP'i duyduktan sonra biraz araştırmıştım, okuldaki öğretmenlerim de beni önerince çok sevindim. Çünkü bu sürece dâhil olmak, sesimi daha çok duyurabileceğim bir ortamda var olmak demektir. Ayrıca mesleki anlamda da bana çok şey katacağına inanıyordum. Bu nedenle dâhil olmayı çok istemiştim ve şimdi bu sürecin içindeyim.

Forum kapsamında okulunuzda ne tür çalışmalar gerçekleştirdiniz? Okuldaki arkadaşların, öğretmenler ve idareciler forum sürecine ne tür katkılar yaptılar?

Beyzanur: İlk etapta daha sık iletişim halinde olduğumuz yakın çevremizden başladık. Yavaş yavaş bu çemberi genişleterek daha geniş bir çevreye yayıldık. Okulumuzda anketler ve konferanslar düzenledik. Lider öğrenci olarak öğretmenlerim de beni çok desteklediler. Bu destek sayesinde de çok daha geniş bir çevreye erişme imkânı yakalamış olduk.

Abdullah: Önce toplantılar yapıldı, ardından sınıfları gezerek arkadaşlarımıza bilgi verdik. Tören konuşmalarında forumu ve forumun içeriğini tüm öğrencilere duyurabildik. Öğretmenlerimiz bu süreçte bize çok destek oldu. Arkadaşlarımızın sorunlarını dinledik, zorlukların çözümü için bir çözüm kutusu oluşturduk, arkadaşlarımız çözüm önerilerini yazıp bu kutuya attılar. Öğretmenlerimizin ve müdürlerimizin bu süreçte çok katkısı oldu. Onlar olmasaydı bu noktaya varamazdık, bu çözümleri konuşuyor olmazdık.

Şu an gerçekleşen İMEP 2. Çıracak Öğrenci Forumu'nda ne gibi çalışmalar yapıyorsunuz?

Abdullah: İlk forumda yaşadığımız zorlukları konuştuk, şimdi çözümleri konuşuyoruz. Kendi içimizde, öğretmenlerimizle ve büyüklerimizle fikirlerimizi paylaşıyoruz, ortak karar vermeyi öğreniyoruz. Tek ses olmayı amaçlıyoruz. Böylece en iyi sonuca varmaya çalışıyoruz. Kısa ve öz sonuçlar elde ederek hem kendi içimizde hem iş yerinde hem de okulda doğru iletişim kurmayı istiyoruz.



Beyzanur: Zorluklarımızı belirledik ve artık bunları nasıl çözebileceğimizi tartışıyoruz. Örneğin devlet büyüklerimizden yardım alıp neler yapabiliriz? Bizim bireysel olarak yapabileceğimiz şeyler var mı? Ya da kimlerden nasıl destek alabiliriz? Bunları araştırıp o tarafa yönelmeye çalışıyoruz. Bunu tüm arkadaşlarımızla birlikte yapıyoruz. Takım olarak çalışıyoruz. Birbirimizin fikirlerine saygı gösteriyor, birbirimizden çok güzel şeyler öğreniyoruz. Sonuçta hep birlikte harekete geçmeyi öğreneceğiz.

İMEP Çıracak Öğrenci Forumları hakkında neler düşünüyorsun? Sence İMEP Çıracak Öğrenci Forumları önemli mi, gerekli mi, neden?

Beyzanur: O kadar güzel bir şey ki, umarım devam eder. Açıkçası bu kadar güzel bir ortam olabileceğini beklemiyordum. Yüz yüze olması, bir arada olabilmemiz, dayanışma içinde

olduğumuzu görmek bana o kadar iyi geldi ki... Ayrıca bu kadar önemsendiğimizi de bilmiyordum. Buraya geldikten sonra çok farklı bir atmosfer ile karşılaştım. Evet yaşadığımız zorluklar çok fazla, ama biz bu zorlukların sesi oluyoruz. Bu zorlukların çözüme ulaşabileceğinin artık farkındayım ve çözümlerin bir parçası olmaktan, burada aktif rol almaktan gurur duyuyorum.

Abdullah: Bence çok gerekli, iyi şeyler olacağına kesinlikle inanıyorum. Kendi zorluklarımızın yanında diğer arkadaşlarımızın da bizimle benzer zorluklar yaşadığını görmek ve bu zorluklara öğretmenlerimiz ve eğitimcilerimiz ile birlikte çözüm aramak beni çok mutlu etti. Bu forumlar hem çırak öğrenciler hem öğretmenler hem de işverenler için çok önemli. Bizim burada olduğumuzun artık farkındalar ve her şeyin daha iyiye gideceğine inanıyorum.



İMEP Çırak Öğrenci Forumlarının size ve diğer çırak öğrencilere sağladığı katkılardan bahsedebilir misin? Neler öğreniyorsunuz bu süreçte? Ne tür faydalar elde ediyorsunuz? Forumların kişisel gelişiminize nasıl bir katkısı oluyor? Neleri başarıyorsunuz forum sürecinde?

Abdullah: Sesimizi duyurabildiğimiz için daha özgüvenli hissediyorum. Daha önce bu kadar kalabalık bir ortamda söz söylemeye cesaret edemezdim, ama artık o güveni içimde hissediyorum. Ayrıca bu forum sayesinde haklarımızı daha iyi öğreniyoruz. Bunların hepsi bana çok güzel katkılar sağladı. Bundan sonraki amacım da burada öğrendiklerimi, gördüklerimi daha fazla geliştirmek.

Beyzanur: Hem kendimi daha iyi tanıdım hem de kendimi daha güzel bir şekilde tanıtmayı öğrendim. Sandığım kadar çekingen değilmişim. Burada herkes adına konuşuyor olmak bana bir taraftan heyecan ve mutluluk verirken, diğer taraftan da çok ciddi bir cesaret verdi. Arkadaşlarımızın sesi olduğum için ve onları temsilen burada bulunduğum için kendi adıma gurur duyuyorum.

Diğer okullardan öğrencilerle birlikte öğrenmek, üretmek ve eğlenmek sana kendini nasıl hissettiriyor, neden?

Beyzanur: Birbirimizi çok iyi tanımadığımız için bazen anlaşma konusunda problemler yaşayabiliyoruz. Ancak bu bizim çok güzel bir ekip olmamıza engel olmuyor. Birlikte çok eğleniyoruz. Açıkçası burada olmak, diğer okullardan öğrencilerle birlikte öğrenmek, üretmek ve eğlenmek bana çok iyi geldi. Hem eğleniyoruz



hem öğreniyoruz hem de birbirimize birçok şey katıyoruz. Bu birliktelikten, yaşadığımız bu deneyimden çok memnunuz.

Abdullah: Farklı şehirlerden arkadaşlar edindim ve bu arkadaşlarım ile benzer zorluklar yaşadığımızı fark ettim. Demek ki yalnız değilmişim diye düşündüm. Arkadaşlarımdan birçok yeni bilgi aldım, onlarla birçok şey paylaştım. Tamamlandık diyebilirim.

Forumda 3 gün boyunca akranlarıyla olmak, yeni bir tecrübe yaşamak sana neler hissettiriyor, neden?

Abdullah: Kendimi çok özel hissediyorum ve gerçekten önemli biri olduğumu düşünüyorum. Daha iyi şeyler yapabileceğime inanıyorum ve yaptığım şeyleri daha iyi yapabileceğimi biliyorum. Burada yepyeni bir tecrübe yaşadım. Başka bir şehre gelmek, birlikte hareket etmek, benim için gerçekten çok güzel bir deneyim oldu.

Beyzanur: Öncelikle tüm öğretmenlerimiz, tüm katılımcılar herkes çok kibar ve kapsayıcı

davranıyor. Kendimi bu topluluğa ait hissediyorum ve arkadaşlarımızın hepsi benim için artık çok özel. Ülkenin birbirinden farklı şehirlerinden geldik, uyruk anlamında da bir çeşitlilik içindeyiz ve Forum aynı zamanda kültürel paylaşımlarda da bulunmamız için ortam yaratmış oldu. Buna imkân verildiği için ayrıca teşekkür etmek istiyorum.

Türk ve Suriyeli öğrencilerin sosyalleşmesi, birlikte öğrenmesi, üretmesi ve eğlenmesi konularında neler düşünüyorsunuz?

Beyzanur: Burada herkes çok nazik ve düşünceli. Önyargısız, kapsayıcı ve kültürel olarak çeşitlilik yaşadığımız bir ortamdayız. Çok mutluyuz ve çok eğleniyoruz.

Abdullah: Burada bir olduğumuzu düşünüyorum. Ben aslen Suriyeliyim. Hiç yabancılık çekmedim aksine çok samimi olduk, eğlendik, yeni insanlar tanıdım, sosyalleşerek çok güzel şeyler yaptığımızı ifade edebilirim.



İMEP Çıracak Öğrenci Forumları'nda okulundaki tüm öğrencileri, özellikle de kız öğrencileri temsil ediyorsun. Bu konuda neler düşünüyorsun? Kız çıracak öğrencilerin sesi olmak, onların görüşlerini foruma yansıtmak senin için ne ifade ediyor?

Beyzanur: Normalde kız öğrencilere bu imkân çok tanınmıyor. Farklı şekillerde önümüze engeller çıkabiliyor. Özellikle İMEP'in kız öğrencileri bu anlamda önemsemesi ve ön plana çıkartması çok anlamlı. Bu forumlara her öğrencinin katılımı çok önemli, ama kız öğrencilerin katılımı kendi başına ayrıca kıymetli. Burada çıracak öğrencilik haklarımızı ön plana çıkartmanın yanında toplumsal cinsiyet eşitliğine de destek olmuş oluyoruz ve sosyal normlara yönelik önyargıları kırmış oluyoruz. Katılımcı süreçlerle yürütülen bu forumlarda kız öğrenciler adına burada bulunmak benim açımdan çok sevindirici.



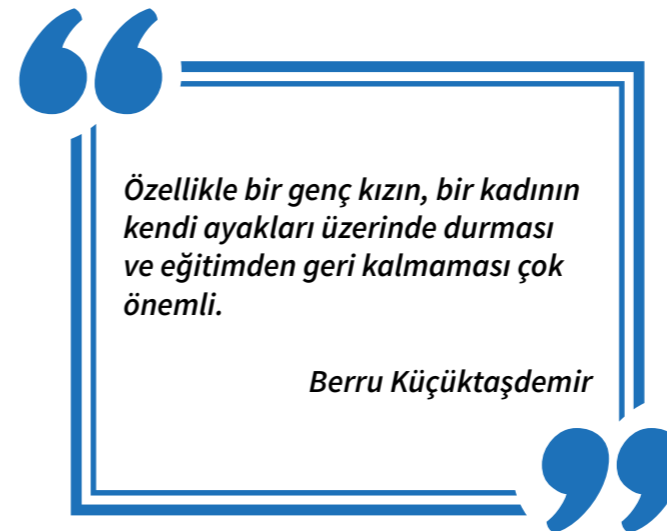
USTALIK YOLUNDA ÇIRAKLIK EĞİTİMİ VİDEOLARI

Berru Küçüktaşdemir

Siteler Mesleki Eğitim Merkezi- Muhasebe Dalı Öğrencisi



Siteler Mesleki Eğitim Merkezi'nde Muhasebe dalında eğitim alan Berru Küçüktaşdemir, 16 yaşında. "Hayatımı değiştiren an ve olay Arzu Hoca ile görüşmemdi. Hizmet sektörleri arasında Muhasebe ve Finansman alanını duyduğumda içimde kelebekler uçuştı, daha çok ilgi duyduğumu hissettim. Açıkçası yapabileceğime inandım. Çıracaklık eğitimi kapsamında okula bir gün, işletmeye dört gün gidiyorum. Okula geldiğim günler benim için ayrı bir güzel oluyor. Normalde sabahları kalkıp hazırlanmak zor gelirken, okula geldiğim günlerde bu olmuyor. Arkadaşlarımla vakit geçirmek, derse girmek, öğretmenlerle diyalog kurmak bana çok fazla mutluluk veriyor" diyor. Berru çıracak öğrenci olarak eğitim aldığı işletmede kazandığı tecrübeden son derece memnun olduğunu ifade ediyor.



Özellikle bir genç kızın, bir kadının kendi ayakları üzerinde durması ve eğitimden geri kalmaması çok önemli.

Berru Küçüktaşdemir

Eğitim hayatını sürdürerek çalışmanın ve kendi ayakları üzerinde durmanın çok güzel bir duygu olduğunu ifade eden Berru, "Çıracaklık eğitimi herkese öneririm. Özellikle bir genç kızın, bir kadının kendi ayakları üzerinde durması ve eğitimden geri kalmaması çok önemli. Meslek hepimiz için bir altın bilezik" diyor.

Arzu Avcı (Müdür Yardımcısı)

Berru'nun hayatını değiştiren Siteler Mesleki Eğitim Merkezi Müdür Yardımcısı Arzu Avcı, gençlerin haftada bir gün de olsa okula geldiklerinde öğrencilik ruhunu yaşadıklarını söylüyor. Öğrencilerin sürekli kendileriyle iletişim halinde olduklarını anlatan Arzu Avcı, dertlerini, sıkıntılarını, mutluluklarını hem öğretmenleriyle hem de rehberlik servisi ile paylaşabildiklerinin altını çiziyor.

Arzu Avcı, gençlerin çıracaklık eğitimi ile erken yaşta meslek sahibi olmanın ilk adımını attıklarını da sözlerine ekliyor.



Videoyu izlemek için **BURAYA** tıklayınız.

Burak Nergis**Adana Yüreğir Mesleki Eğitim Merkezi – Erkek Kuaförlüğü Dalı Öğrencisi**

Adana Yüreğir Mesleki Eğitim Merkezi'nde erkek kuaförü dalında eğitim alan Burak Nergis, ortaokuldan liseye geçtiği dönemde okulda arkadaşlarıyla ve öğretmenleriyle uyuma dair zorluklar yaşadığını anlatıyor. Bu uyum zorlukları nedeniyle de okulda bir geleceği olmayacağını hisseden Burak Nergis, çıraklık eğitimine katılması ile hayatının değiştiğini aktarıyor. Burak Nergis, “Bunun için çok teşekkür ederim. Çok mutluyum. İnsanların aklına iyi bir şekilde gelmek istiyorum. Beni başarılı bir kişi olarak düşünmelerini istiyorum” diyor.

“*Burak'ın mesleğinde çok başarılı olacağına inanıyorum. Bu konuda çalışan herkese çok teşekkür ederim.*

Zeynep Nergis

Ömer Gök (Adana Yüreğir Mesleki Eğitim Merkezi Müdürü)

Okul Müdürü Ömer Gök de Burak'ın gösterdiği çabadan ve kat ettiği yoldan son derece memnun. “Daha önce Adana şehir merkezinde başka bir okulda müdürlük yaparken Burak benim öğrencimdi. Önceki okulda üzgün ve mutsuz bir yüz ifadesiyle çok sık yanıma gelirdi. Bu okulda da çok sık yanıma geliyor. Ancak burada çok mutlu ve enerji dolu” şeklinde konuşuyor.

Zeynep Nergis (Burak'ın Annesi)

Zeynep Hanım da Burak'ın şu andaki durumundan son derece memnun. Geçmişte Burak'ın yaşadığı zorlukların hem Burak'ı hem de kendisini çok üzdüğünü dile getiriyor, “Burak'ın mesleğinde çok başarılı olacağına inanıyorum. Bu konuda çalışan herkese çok teşekkür ederim” diyor.

Niyazi Kurt (İşletme Sahibi/Usta Öğretici)

Burak'ın uygulamalı eğitim aldığı işletmenin sahibi olan Niyazi Kurt, Burak'ın başarılı bir usta olacağına inandığını, kendisini çok geliştirdiğini, müşterilerle ilgilendiğini ve giderek daha başarılı olduğunu söylüyor.



Videoyu izlemek için **BURAYA** tıklayınız.

Mehmet Servet Kılıç**Şehitkamil Mesleki Eğitim Merkezi – Karosercilik Dalı Öğrencisi**

Mehmet Servet Kılıç, 20 yaşında ve Gaziantep'te yaşıyor. Şehitkamil Mesleki Eğitim Merkezi'nde metal işleri alanında Karosercilik dalında çıraklık eğitimi alıyor. Servet'i diğer çırak öğrencilerden ayıran bir özelliği var, babası eğitiminin önemli bir parçasını oluşturuyor. Aldığı teorik eğitimi uygulamalı eğitimle birleştirdiği, mesleğini tüm detaylarıyla öğrendiği iş yerinde, babası aynı zamanda onun usta öğreticisi.

“*Babam, mesai saati içerisinde direkt usta öğreticim oluyor, hiç baba oğul ilişkisi yok. Normal bir çalışan arkadaşım ile hiçbir fark yok aramda.*

Mehmet Servet Kılıç

Zeki Kılıç (İşletme Sahibi/Usta Öğretici)

Gaziantep'te oto karoser imalatı ve tadilat işleri yapan işletmenin sahibi ve usta öğretici olan Zeki Kılıç, “Servet ile dışarıda baba ve evladız ama iş yerinde usta öğretici ve çırak öğrenci olarak yolumuza devam ediyoruz. Usta öğretici olarak ben takıldığım noktalarda müdahale ediyorum. Servet de benim dediğim şekilde, prosedürlere uygun olarak işini yapıyor” diyor. Çıraklık eğitimine çok önem verdiğini ve bu eğitim seçeneğinin çocukların geleceği olduğuna inandığını ifade eden Zeki Kılıç, İMEP'in çok başarılı bir program olduğunu aktarıyor.

Yasemin Koç (Servet'in Annesi)

Yasemin Hanım, babası ve Servet arasındaki iş ilişkisinden son derece memnun. Oğlunun her zaman arkasında olduğunu belirtiyor, “Onunla çok gurur duyuyorum ve çok güzel yerlere geleceğine ve yükseleceğine eminim” diyor.



Videoyu izlemek için **BURAYA** tıklayınız.

Cem Büyükkellecioğlu
Gastronomi Alanında İşletme Sahibi



“İyi ki çırak öğrenciler var” aktarımını yapan Kiremithane Restoran’ın işletme sahibi Cem Büyükkellecioğlu, en başından bu yana gastronomik bir tesis olarak planladıkları Kiremithane Restoran’ın işleyişinde çırak öğrencilerin önemine vurgu yapıyor. Çırak öğrencilerle birlikte kendilerinin de öğrenme sürecinde olduklarını ifade eden Büyükkellecioğlu, “Bu işletmenin en büyük avantajlarından birisi çırak öğrencilerin de burada olması. Bunu samimiyetle dile getiriyorum. Onlar olmasaydı inanın çok daha fazla tedirgin olacaktım. Çırak öğrencilerimizle bu işletmede bulunmak benim için bir şans, çünkü çalışkan, ahlaklı ve terbiyeliler; öğrenciler sorumluluk sahibi” diyor.

Zaman içerisinde işletmelerin birçoğunun yaptıkları işi sorguladığını anlatan Büyükkellecioğlu, Avrupa Birliği destekli İMEP’in onlara yeni bir soluk katacağını ifade ediyor ve işletmelerin uzun vadeli olmaları için çıraklık eğitimi muhakkak önemsemeleri gerektiğini dile getiriyor.

Avrupa Birliği destekli İMEP işletmelere de yeni bir soluk katacaktır.

Cem Büyükkellecioğlu

Meltem Özbay (İşletme Müdürü)

Kiremithane Restoran’ının Fransız ve Lübnan mutfağıyla öne çıktığını ifade eden Meltem Hanım, “İşletmemizde eğitim alan çırak öğrencilerin sıkıcı ve kendilerini mutsuz hissedecekleri bir ortamda olmalarını istemiyoruz. Bu bizler için çok önemli. Buradaki bütün çırak öğrencilerimize gerek operasyonel kısımda gerekse mutfak kısmında fırsat veriyoruz. Çünkü bütünü görsünler, bütünden parçalara dağılsınlar istiyoruz. Çünkü en iyi öğrenme yeri sahadır” diyor.



Videoyu izlemek için [BURAYA](#) tıklayınız.

Kosai Alesmaii
Ostim Mesleki Eğitim Merkezi- İş Makineleri Dalı Öğrencisi



Suriye’den gelen ve Ostim Mesleki Eğitim Merkezi’nde İş Makineleri dalında çıraklık eğitimine devam eden Kosai Alesmaii, 18 yaşında. İMEP ekibinin babasını aramasıyla projeye dahil olan Kosai, okulda aldığı eğitimi, arkadaşlarıyla birlikte katıldığı etkinlikleri büyük bir keyifle anlatıyor. İş yerinde de dolu dolu zaman geçirdiğini ifade eden Kosai Alesmaii, “Çıraklık eğitimi, arkadaşlarıma, gençlere, kısacası herkese tavsiye ediyorum” diyor.

Gençleri düzenli olarak hayata kazandırmak gerekiyor. Bunun yolu da gençleri sevmek ve yaptıkları işi sevdirmekten geçiyor.

Arif Öksüz

Arif Öksüz (İşletme Sahibi)

Kosai’nin uygulamalı çıraklık eğitimi aldığı işletmenin sahibi Arif Öksüz, çırak öğrencilerin okulda aldıkları teorik eğitimin çok önemli olduğunu söylüyor. “İşin uygulamasını öğretmek ise bizim işimiz” diyen Arif Bey, şunları söylüyor:

“Teorik ve uygulamalı eğitim birleştiğinde ortaya 10 numara çocuklar çıkıyor. Biz çocukları bir taraftan işimizin incelikleri konusunda eğitirken, diğer taraftan da ahlaki olarak yetiştiriyor ve geleceğin ustalarını hayata hazırlıyoruz.”

Arif Öksüz, gençleri hayata kazandırmak gerektiğini, bunun yolunun da gençleri sevmek ve yaptıkları işi sevdirmekten geçtiğini belirtiyor.



Videoyu izlemek için [BURAYA](#) tıklayınız.

Filiz Yıldız
Otomotiv Kaporta İşletme Sahibi



Kadınların hertürlü mesleği yapabileceğini aktaran Filiz Yıldız otomotiv kaporta işletme sahibi ve usta öğretici. Filiz Usta velilerle ve çıraklık eğitimi çağındaki öğrencilerle birebir görüşüyor, yeni ustalar yetiştirme yolunda gençleri ve ailelerini bilgilendiriyor. Bir bilgilendirme toplantısında 350 kişilik kalabalığa sorduğu “kim otomotiv elektromekanik ustası olmak ister” sorusuna sadece bir kız öğrenci olumlu cevap veriyor: şu an Filiz Usta’nın işletmesinde uygulamalı eğitim alan Deniz Arka.

Kadın usta yetiştirmek Filiz Usta’nın hedeflerinden biri. Bu amaçla, mesleki eğitim merkezlerindeki genç kızlara uygulamalı eğitimi özendirmeye yönelik çalışmalarına devam ediyor. Çünkü bir kişinin bin kişiyi etkileyebileceğine inanıyor.

Biz kadınlar her mesleği yapabiliriz, her meslekte başarılı olabiliriz. Çünkü mesleklerin cinsiyeti yok.

Filiz Yıldız

Deniz Arka (Otomotiv Elektromekanik Öğrencisi)

Deniz, Filiz Usta’nın konuşmasından etkilendiğini ancak aynı zamanda bu işi yapamayacağına dair kaygı duyduğunu aktarıyor. Çocukluğundaki bir anısından yola çıkarak yapabileceğine karar veriyor. Bu meslek onun hayallerinden birisi.



Videoyu izlemek için [BURAYA](#) tıklayınız.

İMEP ÇIRAK ÖĞRENCİLERE VE YETİŞKİN KURSIYERLERE MESLEK DANIŞMANLIĞI VE KARIYER REHBERLİĞİ HİZMETİ SUNUYOR

İMEP kapsamındaki mesleki eğitim kurumlarında öğrenim gören çırak öğrencilere ve yetişkin eğitimi kurumlarına devam eden kursiyerlere yönelik meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği çalışmaları başlatılıyor. Meslek danışmanlığı hizmetleri yoluyla, hedef grubun ilgi, istek, yetenek ve yetkinliklerine uygun bir meslek seçimi yapabilmelerine yardımcı olunması planlanıyor. Verilecek hizmetlerle ayrıca, öğrencilerin öğrenme engellerinin farkında olmaları sağlanıyor, bu engelleri aşmaları için gösterecekleri çabalar destekleniyor. Bu çalışmalarla öğrencilerin öğrenme başarılarının ve özgüvenlerinin artırılması ve bunun sonucunda da okul terk oranlarının azaltılması hedefleniyor.

Kariyer rehberliği hizmetleriyle ise, hedef grupların istihdam edilebilme becerilerinin geliştirilmesi planlanıyor. Bu bağlamda, İMEP faydalanıcılarına eğitimleri süresince mevcut programlarının içinde ve/veya ek olarak istihdam edilebilme ve iş arama

becerilerinin geliştirilmesi için eğitimler verilmesi tasarlanıyor. Sunulacak toplu ve bireyselleştirilmiş danışmanlık çerçevesinde aşağıdaki konularda bilgi ve beceri aktarılması planlanıyor:

- İş arama kanalları
- Özgeçmiş hazırlama
- Başvuru formu doldurma
- İş görüşmesi öncesi ve sonrası
- Mülakat teknikleri ve uygulamaları
- Girişimcilik ve iş kurma koçluğu

Bu süreçte verilecek hizmetler iki temel aşamada gerçekleştirilecek:

- 1 Birinci aşamada, bu hizmeti verecek öğretmen ve uzmanlardan oluşan 150 kişilik bir gruba 3 günlük eğitici eğitimi verilecek.
- 2 İkinci aşamada ise eğitim alan öğretmen/uzmanlar tarafından hedef gruplara (kursiyerler ve çırak öğrenciler) meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği hizmeti sunulacak.





Yetişkinlere yönelik meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği hizmetini verecek ilk gruba yönelik eğitici eğitimi 28-30 Haziran 2022 tarihlerinde 55 kişinin katılımıyla Ankara'da gerçekleştirildi. Eğitimin açılışına; Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü Sosyal Ortaklar ve Projeler Daire Başkanı Sayın Korkut Koçak ile Program Koordinatörü Sayın Balkır Özünlü, TESK AB ve Dış İlişkiler Müdürlüğü Proje Uzmanı Sayın Fuat Elvan ile İMEP Merkez Ekibi katılım sağladı. Bahse konu eğitici eğitimi kapsamında katılımcılar, illerinde açılan kurslar öncesinde hedef kitleye yönelik bireysel meslek danışmanlığı hizmeti ile kurs sonrasına eklenecek olan kariyer rehberliği hizmetini verebilecek yetkinliğe kavuşturuldu. Eğitim programında ayrıca, kursları bitirdikten sonra iş arayacak kursiyerlerin İŞKUR İş Arayan Portalı kayıtlarının yapılması konusunda uygulamalı bilgi verildi.

Çıracak öğrencilere yönelik verilecek meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği hizmetlerine ilişkin model ve eğitici eğitimi programı tasarım aşamasındadır. Söz konusu çalışmanın tamamlanmasının ardından İMEP'e bağlı okullarda görev yapan öğretmenlere yönelik olarak ikinci grup eğitici eğitimi gerçekleştirilecektir.



İMEP İLETİŞİM KAMPANYASI BAŞLADI

Mesleki eğitim merkezlerini; öğretmenlerin, çıracak öğrencilerin, ailelerin ve işverenlerin aracılığıyla topluma tanıtılarak toplumun farkındalığını ve mesleki eğitime katılımı artırmayı, çocuk işçiliği ile mücadelede çıracak eğitiminin etkin rolüne vurgu yapmayı amaçlayan İMEP iletişim kampanyasının açılış etkinliği, 26 Mayıs'ta OSTİM Mesleki Eğitim Merkezi'nde gerçekleştirildi.

İMEP ile ilgili detaylı bilgi vermek ve öğrencilere keyifli aktiviteler sunmak amacıyla gerçekleştirilen İMEP iletişim kampanyası açılış etkinliği hazırlık çalışmaları çıracak öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirildi. İMEP bünyesindeki diğer mesleki eğitim kurumlarına da uygulanması planlanan imaj ve kimlik öğelerini güçlendirme hedefinde olan bu çalışmalar arasında merdiven boyama ve okul duvarında grafiti yapma atölyesi, çıracak eğitimi verilen alan/dal fotoğraf köşesi ve çıracak öğrenciler fotoğraf köşesi yer almakta.

Ana teması "Ustalık Yolunda: Çıracak Eğitimi" olan kampanyanın açılış etkinliği; Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü Sosyal Ortaklar ve Projeler Daire Başkanı Sayın Korkut Koçak, TESK Genel Sekreter Yardımcısı Sayın Fatma Yasemin Ertekin, Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu Sosyo-Ekonomik Kalkınma Program Yöneticisi Sayın Feyhan Evitan Canbay, Fransız Kalkınma Ajansı (AFD) Türkiye Direktörü Sayın Tanguy Denieul ve Expertise France İMEP Ekip Lideri Sayın Fatma Özdemir Uluç'un konuşmalarıyla başladı.



Renkli görüntülere sahne oldu



Açılış konuşmalarının ardından, çıracak öğrenciler, etkinliğe katılan tüm misafirlerle birlikte çeşitli oyunların bulunduğu etkinlik alanına geçti. Öğrenciler, öğretmenler, idareciler, Avrupa Birliği, MEB, TESK, Expertise France ve EDUSER yetkililerinin hep birlikte oynadığı oyunlar renkli görüntülere sahne oldu.

İMEP iletişim kampanyası açılış etkinliği vesilesiyle eğlenceli bir gün geçirerek 2021-2022 eğitim öğretim dönemine de veda eden çıracak öğrenciler, mesleki eğitimle ilgili mesajların yer aldığı pankartlar ve alan/dalları temsil eden kartonetler ile birlikte fotoğraf çektirerek yaşadıkları keyifli anları kaydettiler.



İMEP iletişim kampanyası açılış videosunu izlemek için BURAYA tıklayınız.



İMEP iletişim kampanyasında gerçekleştirilen grafiti çalışmasına dair videoyu izlemek için BURAYA tıklayınız.



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي

Türkiye’de Kaliteli Çıracılık ve Mesleki Eğitim Yoluyla Suriyeli ve Ev Sahibi Topulukların İstihdama Erişimlerinin Kolaylaştırılması Programı

İMEP İLETİŞİM KAMPANYASI

Ana Hedefimiz

Avrupa Birliği’nin Türkiye’deki Mülteciler İçin Mali Yardım Programı tarafından finanse edilen ve Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu iş birliğinde yürütülmekte olan İMEP kapsamında gerçekleştirilecek İletişim Kampanyası ile mesleki eğitim merkezlerini (MEM), öğretmenlerin, çırak öğrencilerin, ailelerin ve işverenlerin aracılığıyla topluma tanıtılarak çıraklık eğitimine katılımı artırmayı, çocuk işçiliği ile mücadelede çıraklık eğitiminin etkin rolünü vurgulamayı, böylece Türk ve Suriyeli gençler için ustalığa açılan yola ışık tutmayı istiyoruz.

Alt Hedeflerimiz

- Mesleki eğitim merkezlerinde verilen eğitimi ve avantajlarını kamuoyu ile paylaşarak çıraklık eğitimi hakkında bilinirlik ve farkındalık düzeyini artırmak,
- Hedef kitleleri mesleki eğitim merkezlerine davet ederek bir yandan okulda teorik eğitim alırken, diğer yandan işletmelerde meslek öğrenerek kayıtlı istihdama hazırlanmalarını desteklemek,
- Eğitimin dışında kalanlar ve çocuk işçiliğine yönelmek durumunda olanlar için çıraklık eğitimi ön plana çıkararak devletin korumasında ve gözetiminde nitelikli bir eğitim ve kariyer seçeneği sunarak çocuk işçiliği ile mücadeleye katkı sağlamak,
- Mesleki eğitim merkezlerinde ve işletmelerde sunulan çıraklık eğitiminde yer alanların aidiyet ve kimlik anlayışlarını güçlendirmek,
- Çocuk işçiliğinin zararları ve çırak öğrenci hakları üzerinde durarak farkındalık yaratmak,
- Kız öğrencilerin toplumsal cinsiyet rollerinden bağımsız bir şekilde çıraklık eğitimine katılmalarına destek vermek,
- Nitelikli iş gücü yetiştirilmesine katkı sağlayarak iş gücü piyasasının gelişimine destek olmak.





This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي

Mesleki Eğitim Kurumlarında ve Çıraklık Eğitimi Veren TESK'e Bağlı İşletmelerde Kurumsal Kimlik ve Aidiyet Oluşturmaya Yönelik Çalışmalar

Mesleki eğitim merkezlerinde (MEM) verilen eğitim hakkında bilgi düzeyini artırmak üzere **Okullarda Bilgilendirme Köşeleri** hazırlanması

Meslek alanları ve dalları hakkında bilgilendirici **Çıraklık Eğitimi Alan/Dalları Fotoğraf Köşesi** hazırlanması

Çırak öğrencilerin aidiyet ve kimlik oluşturma süreçlerine katkıda bulunmak amacıyla **Çırak Öğrenciler Fotoğraf Köşesi, Okul Duvarında Grafiti Yapma, Merdiven Boyama, Bileklik Atölyeleri** düzenlenmesi

Çırak öğrencilerin eğitim-öğretimlerine aidiyetlerine katkıda bulunmak amacıyla **Oryantasyon ve Aidiyet Seti** hazırlanması

Çırak öğrenci haklarının ön plana çıkartılması ve çıraklık eğitiminin çocuk işçiliği ile mücadelede rolünün vurgulanması için işletme ve okullarda **Çırak Öğrenci Manifestosu ve Çocuk İşçiliğinin Zararlarına Yönelik İletişim Materyalleri** hazırlanması

Çırak öğrencilerin seslerini duyurmaları ve katılımcı süreçler yürütmeleri için **Çırak Öğrenci Forumları** düzenlenmesi

Sürdürülebilirlikle ilintili toplumsal iyileştirme çalışmaları gerçekleştirmek için **Çırak Öğrenci Mesleki Beceri Dayanışma Faaliyetleri** yürütülmesi

Çırak öğrencilerin aidiyetlerini güçlendirmek ve başarılarını kutlamak amacıyla uygulamalı eğitimin yürütüldüğü işletmelerin de katılımı ile **Mezuniyet Törenlerinin** düzenlenmesine katkı sağlanması

Kapasite Geliştirme Çalışmaları

MEM'lerde görevli personele yönelik **İletişim Becerisi Güçlendirme Eğitimleri** düzenlenmesi

Öğrencilerin iletişim becerilerini ve kişisel gelişimlerini destekleyen **Çevrim İçi Fotoğraf Atölyeleri** ile çıraklık eğitimi için öncülük etmelerinin sağlanması

Geniş Katılımlı Kayıt Dönemi Etkinlikleri

MEM'lere kayıtları desteklemek üzere çıraklık eğitimi temalı **Skeç Gösterileri** düzenlenmesi

TESK ve bağlı teşkilatın liderliğinde çıraklık eğitiminin tanıtım ve çıraklık eğitiminin gereklilikleri ile çırak öğrenci haklarına işaret eden **Tanıtım Toplantıları** düzenlenmesi

Bilinirlik ve Farkındalık Artırma Çalışmaları

Çırak öğrencileri, usta öğreticileri ve MEM'leri konu alan halka açık **Fotoğraf Sergileri** ile çıraklık eğitimine dikkat çekilmesi ve farkındalık yaratılması

Çıraklık eğitimi ve çocuk işçiliğinin zararları konusunda **Yerel ve Ulusal Basın Çalışmaları** yapılması

Çıraklık eğitimi ile ilgili gerçek hikâyelerin anlatıldığı **Videoların** yapımı ve kamuoyu ile paylaşılması

12 Haziran Çocuk İşçiliği ile Mücadele Günü ve 12 Ekim Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Günü kapsamında **Özel Etkinlikler** planlanması

Çıraklık eğitimi, çocuk işçiliği ile mücadele ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalı geniş katılımlı **Sosyal Medya Kampanyaları** yapılması

Kampanya faaliyetlerini duyurmak ve İMEP hakkındaki gelişmeleri aktarmak üzere **Cevher Bülteninin** hazırlanması



İMEP'TEN GELİŞMELER

Yetişkinlere Yönelik Mesleki Eğitim Faaliyetleri

Başta çırak öğrencilerin aileleri olmak üzere yetişkinlerin istihdam edilebilirliklerini güçlendirmek üzere İMEP'in düzenlediği meslek edinme ve mesleki becerileri geliştirme kursları tüm hızıyla devam ediyor. Açılan kurslardan Ağustos 2022 sonu itibariyle toplam **%43** kursiyer yararlandı (%72'si kadın, %58'i Suriyeli). %43 ilerleme kaydedilen bu faaliyetin Program sonuna kadar hedeflere ulaşacak şekilde sürdürülmesi planlanıyor.

çabalarını sürdürüyor. Bir sonraki sayfada yer alan tabloda ortaya konduğu üzere Ağustos 2022 sonu itibariyle İMEP bu faaliyet bağlamında dikkate değer bir ilerleme kaydetmiş durumdadır.



İş Yerlerinde Verilen Uygulamalı Eğitimin Kapasitesinin Artırılması Çabaları

Çıraklık eğitiminin iş yeri bileşenini güçlendirme amacıyla ve yönetici/usta/usta öğreticilerin çırak öğrencilerle daha sağlıklı iletişim kurmalarını sağlamak hedefiyle **%73** İMEP'in yürütüldüğü 12 ilde gerçekleştirilen eğitimlere devam ediliyor. 5.000 yönetici/usta/usta öğreticiye eğitim verilmesi hedeflenen bu faaliyette Ağustos 2022 itibariyle 3.644 katılımcı ile %73 ilerleme kaydedildi.



Mesleki Eğitim Kurumlarının Eğitim Ortamlarının İyileştirilmesi Çalışmaları

İMEP, çırak öğrencilerin teorik eğitimlerini gördükleri mesleki eğitim merkezlerinin koşullarının iyileştirilmesine ve fiziksel kapasitelerinin artırılmasına yönelik

Faydalanıcı Kurum Sayısı	Destek Türü	Temin Edilen Ürün/Hizmet
11 ildeki 20 MEM/MTAL	Küçük Ölçekli Onarım	Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda yapılan renovasyon çalışmaları, ilave derslik yapımı, yemekhane ve sosyal alanların yenilenmesi, yiyecek ve içecek atölyesinin yenilenmesi...vb.
6 ildeki 11 MEM/MTAL	Makine, Ekipman, Eğitim Materyali	Sınıf ekipmanları, endüstriyel mutfak ekipmanları, çırak öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlerde bulunmaları için donatım
12 ildeki 26 MEM/MTAL	Okulumuz Temiz	Okulum Temiz sertifikaları için gerekli ekipmanlar
12 ildeki 26 MEM/MTAL	Okulumuz Temiz	Okulum Temiz sertifikaları teminine katkı için görünürlük öğelerinin satın alınması
12 ildeki 25 MEM/MTAL	Sınıf Donanımı	94 adet projektör ve perde seti
12 ildeki 32 MEM/MTAL	Sınıf Donanımı	121 dersliğe öğrenci sırası ve sandalyesi (2.324 set), öğretmen masası ve sandalyesi (121 set) ve beyaz tahtalar (98 adet)
11 ildeki 12 MEM	Dijital Sınıf	Ekipman temini (65" Akıllı dokunmatik panel, sanal gerçeklik seti, çok fonksiyonlu renkli yazıcı)



Türkçe Öğrenimine Yönelik Kapasite Geliştirme Çalışmaları

İMEP kapsamında hedef gruplara yönelik olarak Türkçe öğrenimi destekleme çalışmaları 3 farklı yöntem ile gerçekleştiriliyor:

- 1 Türkçe Konuşma Destek Programı
- 2 Türkçe Dil Kursları
- 3 Çerçeve Türkçe Eğitim Programı

Program hedefi olan 5.000 kişiye Türkçe dil becerisi geliştirme desteği sunuluyor. Uygulaması süren bu faaliyet grubunda Ağustos 2022 sonu itibariyle 2.079 kişiye ulaşıldı, Program hedefleri kapsamında %42 düzeyinde (%22'si kadın) bir gelişme kaydedildi.



Çıracılık Eğitiminin Operasyonel Kapasitesinin Güçlendirilmesi Çalışmaları

İllerdeki istihdam ve mesleki eğitim konularını görüşmek ve karar almak üzere oluşturulan İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu toplantılarına katılmak, İşyeri Denetleme ve Danışmanlık Gruplarına farklı uygulamalarda destek sunmak ve sınav komisyonlarının Suriyeli öğrencilerin gereksinimlerine duyarlı hale gelmelerini sağlamak suretiyle İMEP kapsamında çıracılık eğitiminin operasyonel kapasitesini güçlendirecek çalışmalar gerçekleştiriliyor. Toplam 570 kişiye ulaşılması hedeflenen bu faaliyette Ağustos 2022 sonu itibariyle 79 kişiye ulaşıldı ve %14 düzeyinde gelişme kaydedildi.

%14



Gençlere ve Yetişkinlere Sunulan Destekler

İMEP kapsamında çıracılık eğitimine kaydı yapılan öğrencilere sunulan destek paketi faaliyetinde ilerleme düzeyi Ağustos 2022 sonu itibariyle 11.343 çıracık öğrenci (%11'i kadın, %66'sı Suriyeli) ile %79 oranında dikkate değer bir ilerleme sağlandı. Öğrencilere sunulan destek paketi içerisinde kırtasiye malzemelerinin yer aldığı bir çanta ve her ay belirli bir miktar nakdi katkının yüklendiği gıda kartı verildi.

İMEP ayrıca yetişkinlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerine katılanlara temrinlik malzemeler, öğle yemeği ve şehir içi ulaşımı kapsayan ödenek sunuyor, bu destek paketi faaliyetinde Ağustos 2022 sonu itibariyle 2.581 kişiye ulaşıldı.



AHİLİK HAFTASI

Türk edebiyatının tanınmış öykü yazarı Mustafa Memduh Şevket Esendal'ın "İhtiyar Çilingir" adlı öyküsünde, kırk yıldır sanatını işleyen çilingirin, parası karşılığında değneğinin yan tarafına halka taktırmak isteyen adama verdiği "Takılmaz evladım. Biz para aşıklısı değiliz, var başka yerde yaptır" yanıtı, çilingir ustasının mesleğine ve sanatına olan saygısı ile sahip olduğu değerlere göndermede bulunuyor.

Ahilik; Türk kültür tarihinin önemli unsurlarından biridir, "esnaf, sanatkâr ve üretici birliklerinin ve bu birliklerin ahlaki, siyasi, iktisadi, felsefi duygu ve prensiplerinin adıdır".¹ Esnaf ve sanatkâr kesiminin tarihinde önemli bir yer tutan Ahilik, ülkemizin mesleki tabanını oluşturarak istikrar unsuru olma özelliği ile varlığını sürdürmektedir. Bu gelenek itibarıyla insana değer veren, dayanışmayı özendiren ve adaleti amaçlayan temel ilkelerden yararlanılmakta, insanlığın ortak erdemleri olan sevgi, bilgi, dostluk, adalet ve dayanışma gibi değerlere önem verilmektedir.

Ahilik sistemi içinde eğitimin yerinin çok önemli olduğu görülmektedir. Ahilik eğitimin özünde işinde uzmanlaşmış en yetenekli kişiye, en kaliteli ürünü ürettirerek verimliliği artırmak hedeflenir. Sanatını öğreten usta bunun yanı sıra çırak öğrencisine sosyal görgü kurallarını da öğretir. Ustası, çırak öğrencisinin haklarını koruyup, onu sosyal ve mesleki olarak yetiştirmekten sorumludur. Kalfalık dönemine gelen çırak öğrenci artık yapılan mesleğin inceliklerinin öğrenir, sorumlulukları artar ve mesleki eğitiminin bir sonraki aşamasına, ustalığa hazırlanır. Ahilik geleneğine göre usta olan kişi, mesleki kariyerinin zirvesine ulaşır. Bu aşamadan sonra yegâne gayesi çalışarak yaratıcılığıyla sanatında ilerlemektir, bunu yaparken de diğer meslektaşlarıyla da yardımlaşması esastır.

Esnaf ve sanatkârların topluma katkısının da ele alındığı Ahilik Haftası kutlamalarının 35.si 12-18 Eylül 2022 tarihleri arasında Kırşehir merkez olmak üzere 81 ilimizde gerçekleştirildi. İMEP kapsamındaki illerde kutlamalara İMEP de destek sundu ve yararlanıcılarının bu kutlamalarda yer alması sağlandı. Esnaf ve sanatkârlar geçmişte olduğu gibi bugün de tasarım, üretim, onarım süreçlerinde üstlendikleri rol ile çevresel, sosyal ve ekonomik ilerlemeye değer katıyorlar. El verip yetiştirdikleri gençler ile bu süreçlerin sürdürülebilirliğini de garanti altına alıyorlar.



¹ Demir, G. (2000). Osmanlı Devleti'nin Kuruluşu ve Ahilik. Ahi Kültürünü Araştırma ve Eğitim Vakfı Yayınları, s. 323.

İMEP'TEN HABERLER

İMEP 4. Yönlendirme Komitesi Toplantısı gerçekleştirildi

Avrupa Birliği FRIT fonu ile desteklenen İMEP kapsamında 24 Haziran 2022 tarihinde 4. Yönlendirme Komitesi Toplantısı gerçekleştirildi.

Toplantının açılış konuşmaları Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu FRIT Bölüm Başkanı Sayın Libor Chlad, Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü Sosyal Ortaklar ve Projeler Daire Başkanı Sayın Korkut Koçak, Türkiye Esnaf ve Sanatkârları Konfederasyonu (TESK) Proje Uzmanı Sayın Fuat Elvan ve Expertise France İstikrar ve Dayanıklılık Bölüm Başkanı Sayın Laurent Marion tarafından gerçekleştirildi. Expertise France Ekip Lideri Sayın Fatma Özdemir Uluç ve EDUSER Program Koordinatörü Sayın Aişe Akpınar programa yönelik ilerlemeleri ve geleceğe yönelik planlamaları konu alan ortak bir sunum yaptı. İMEP İletişim Sorumlusu İpek Aydın tarafından İMEP İletişim Kampanyası Stratejisi sunumu gerçekleştirildi.

Toplantıda, Programın etkin bir şekilde hayata geçirilebilmesi için İMEP'in hedefleri ile uyumlu çalışmalar gerçekleştiren kurumların temsilcileri ile deneyim paylaşımı yapılarak görüş alışverişinde bulunuldu, soru-cevap bölümünün ardından genel değerlendirmeler yapıldı.



GELECEK DÖNEMDE İMEP

Sürdürülebilirlik için Çırac Öğrenci Dayanışması

İMEP kapsamındaki mesleki eğitim kurumlarında üç tur halinde oluşturulacak takımlarla sürdürülebilirlik teması altında çırac öğrencilerin sosyal fayda yaratmak üzere harekete geçecekleri dayanışma faaliyetleri gerçekleştirilecek ve sonuçları kamuoyu ile paylaşılacak. İlk tur dayanışma faaliyeti eğitim çalışması ile Ekim ayında başlatılacak.

Ulusal İletişim Kampanyası

Çıraclık eğitiminin avantajları ve çocuk işçiliği ile mücadeledeki etkin rolü konusunda farkındalık yaratmak amacıyla hedef gruplara yönelik hem ülke çapında hem de yerel bazda yürütülecek olan İMEP iletişim kampanyası çalışmaları 4 başlıkta gerçekleştirilecek: Kurumsal kimlik ve aidiyet oluşturma, kapasite geliştirme, kayıt dönemi etkinlikleri yapma, bilinirlik ve farkındalık artırma çalışmaları gerçekleştirme.

Üçüncü ve Dördüncü Çırac Öğrenci Forumu

İMEP kapsamında gerçekleştirilecek olan Üçüncü ve Dördüncü Çırac Öğrenci Forumları hazırlık faaliyetleri de dâhil olmak üzere, lider çırac öğrencilerin önderliğinde, lider öğretmenlerin rehberliğinde ve ESOB bağlantı kişilerinin desteği ile katılımcı süreçlerle, hızlı ve etkin bir şekilde yürütülecek.

Sosyal Uyum Etkinlikleri

İMEP kapsamında başlatılan sosyal uyum etkinlikleri önümüzdeki dönemde yeni bileşenler ve yeni paydaşlar eklenerek uygulanmaya devam edecek.

Meslek Danışmanlığı ve Kariyer Rehberliği

Çıraclık eğitimi kapsamında Türk ve Suriyeli gençlere, yetişkinlere yönelik mesleki eğitim kursları kapsamında yetişkinlere; ilgi, istek, beceri ve yetkinliklerine uygun bir meslek seçimi yapabilmelerine yardımcı olmak ve aldıkları eğitime tutunmalarını desteklemek amacıyla başlatılan meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği hizmetleri yeni eğitici eğitimleri ile yaygınlaştırılacak.

İş Yeri Eğitim Ortamlarının İyileştirilmesi

İş yerlerinde çırac öğrencilerin eğitim ortamlarının iyileştirilmesine katkı sağlamak üzere başlatılan faaliyet kapsamında çıraclık eğitimi hizmeti sunan iş yerlerinin iş sağlığı ve güvenliği tedbirleri ile hijyen şartlarının iyileştirilmesi, Türk ve Suriyeli çırac öğrencilerin birlikte zaman geçirebilecekleri fiziksel ortamların hazırlanması ve ortamların cinsiyete duyarlı hâle getirilmesi gibi çalışmalar gerçekleştirilecek.

Deneyim Paylaşım Platformları

Yerel ve/veya ulusal düzeyde İMEP uygulama süreçlerinde aktif rol alan paydaşların kendi aralarında veya farklı aktörlerle bilgi ve deneyim paylaşımı yapmalarını sağlayacak platformlar oluşturulacak ve var olan deneyim paylaşımı platformlarına katılımları desteklenecek.

KÜNYE

Yayınlayan:

Expertise France

Program Adı:

Türkiye’de Kaliteli Çıracılık ve Meslekî Eğitim Yoluyla Suriyeli ve Ev Sahibi Toplulukların İstihdama Erişimlerinin Kolaylaştırılması Programı (İstihdam için Meslekî Eğitim Programı-İMEP)

Uygulayıcı Ortaklar:

Expertise France
EDUSER

Yayın Sorumlusu:

Fatma Özdemir Uluç, Ekip Lideri

İçerik Derleme ve Tasarım:

GTC İletişim ve Danışmanlık

Çizimler ve Fotoğraflar:

Expertise France

URL Bağlantılar:

Bu yayının, harici internet sayfalarına referanslar içerir. Bu yayında bağlantısı verilen harici web sitelerinin içeriğinin sorumluluğu her zaman ilgili yayıncılarına aittir.

Ankara, Türkiye 2022

İMEP - VET4JOB
İstihdam için Meslekî Eğitim Programı Vocational Training Programme for Employment

Bu yayının Avrupa Birliği'nin finansal desteğiyle hazırlanmıştır. İçerik tamamıyla EXPERTISE FRANCE ve EDUSER'in sorumluluğu altındadır ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Türkiye’de Kaliteli Çıracılık ve Meslekî Eğitim Yoluyla Suriyeli ve Ev Sahibi Toplulukların İstihdama Erişimlerinin Kolaylaştırılması Programı (İstihdam için Meslekî Eğitim Programı-İMEP), Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu iş birliğinde Expertise France ve EDUSER tarafından yürütülmektedir. Avrupa Birliği Türkiye’deki Mülteciler İçin Malı Yardım Programı tarafından finanse edilen İMEP, işgücü piyasası ihtiyaçları doğrultusunda çıracılık ve mesleki eğitim yoluyla ev sahibi toplulukların ve Suriyelilerin mesleki becerilerini destekleyerek sürdürülebilir geçim kaynaklarına ve kayıtlı istihdama erişimlerini kolaylaştırmayı amaçlamaktadır.



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي



VETFORJOB



IMEP_VET4JOB



imepvet4job



IMEP-VET4JOB



IMEP-VET4JOB