



This project is funded by the European Union.  
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.  
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي



# CEVHER

## İMEP HABER BÜLTENİ



SAYI 2

# İÇİNDEKİLER

5	ÖNSÖZ	13	ÇIRAK ÖĞRENCİ FORUMLARI	21	İMEP'TEN GELİŞMELER	27	ME
10	ERİŞİM ÇALIŞMALARI	20	BAŞARI HİKÂYESİ	20	BİLGİ-TUTUM-D	ARAŞTIRMASI	

**RCEK ALTINDA**

**30**

**İMEP'TEN  
HABERLER**

**36**

**GELECEK DÖNEMDE  
İMEP**

**AVRANIŞ**

**İLETİŞİM VE  
GÖRÜNÜRLÜK  
MATERYALLERİ**

**28**

**35**

**BAŞARI HİKÂYESİ**

**38**

**BİLGİLENİYORUM**



# ÖNSÖZ

**“İMEP ile mesleki eğitim merkezlerinin sağladığı fırsatlar konusunda farkındalığın artırılmasını ve sosyal uyumun güçlendirilmesini hedefliyoruz.”**



Avrupa Birliği'nin Türkiye'deki Mülteciler için Mali Yardım Programı (FRIT) fonu ile hayata geçirilen İMEP, Millî Eğitim Bakanlığı ve Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu'nun merkez teşkilatı ve yereldeki birimleri ile yakın çalışma prensibiyle Expertise France ve EDUSER iş birliğinde yürütülüyor. Türkiye'de şimdiye kadar Avrupa Birliği fonları tarafından desteklenen en bütüncül çıraklık ve mesleki eğitim programı olma özelliği taşıyan İMEP ile çıraklık ve mesleki eğitime olan talebi artırmayı hedefliyor ve başta aileler, gençler ve işletmeler olmak üzere kamuoyu nezdinde çıraklık eğitiminin imajının güçlendirilmesine katkıda bulunacağımıza ve daha iyi bir noktaya taşıyacağımıza inanıyoruz.

Expertise France, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları paralelinde ülkelerin kalkınmasına katkıda bulunmayı amaçlayan projeler tasarlayarak hayata geçiriyor. Sürdürülebilir kalkınma odağında Türkiye'de istihdama yönelik öne çıkan başlıca ihtiyaçlar; nitelikli iş gücünün yetiştirilmesine dayanan, KOBİ'lerin işletme verimliliğinin iyileştirilmesi, üretim ve tüketimde kaynak verimliliği sağlamaya dönük bütünlüklü bir yaklaşımın geliştirilmesi, kadın ve genç istihdamının artırılmasıdır. İMEP ile kaliteli çıraklık ve mesleki eğitim yoluyla mesleki becerileri geliştirilmiş nitelikli iş gücünün istihdama erişiminin kolaylaştırılması, çocuk işçiliği ile mücadele konusunda farkındalığın artırılması ve Türk vatandaşları ile Suriyelilerin sosyal ve ekonomik uyumunun artırılması da hedefleniyor.

Salgının yarattığı olumsuz koşullara rağmen geçtiğimiz iki sene içinde İMEP ile yararlanıcılarımıza nitelikli faaliyetlerle ulaşmak üzere önemli bir mesafe kat ettik. İMEP'in bülteni Cevher'in ikinci sayısında Program faaliyetleri kapsamında bugüne kadar yaptıklarımızı okuyacaksınız. Keyifli okumalar dileriz.

Laurent MARION,  
**Expertise France, İstikrar ve  
Dayanıklılık Birimi Başkanı**

# ÖNSÖZ

## **“Gelenekten geleceğe: Mesleki eğitim merkezleri bünyesindeki çıraklık eğitimi”**



Dünyanın pek çok ülkesinde aynı veya farklı adlar altında uygulanan çıraklık eğitimi, ülkemiz açısından da özel ve tarihi anlamı olan bir eğitim türüdür. Günümüzde Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda ilgili meslek örgütlerinin ve işletmelerin aktif katılımı ile uygulanan çıraklık eğitimi 13. yüzyılın Ahilik değer ve geleneklerine dayanan çok uzun bir geçmişe sahip.

Bireylerin ve toplumun ürün ve hizmet ihtiyacını karşılayan iktisadi hayat içinde birçok meslek, onu icra eden meslek erbapları sayesinde yeni nesillere aktararak yaşıyor. Çırak öğrenciler, bir yandan mesleğin gerektirdiği teorik bilgileri okulda öğrenirken, diğer yandan devletin gözetiminde, bir ustanın himayesinde o mesleğin iş hayatında nasıl icra edildiğini, işletme yönetimini, ürün ve hizmet üretme süreçlerini, müşteri ilişkilerini, üretilen ürünün ve hizmetin pazarlanmasını, kâr ve verimlilik gibi konuları iş yerinde bizzat görerek ve deneyimleyerek öğreniyor. Mesleki eğitim merkezlerinde uygulanan çıraklık eğitimi, iş hayatına nitelikli işgücü yetiştirmekte, hatta bu gençlerin yüreğine kendi işini kurma ve girişimci olma tohumlarını da ekmektedir. Bu sistem aynı zamanda ülkelerin iktisadi gelişimi açısından önemli bir temel unsurdur. İşletmeler olmadan üretim, üretim olmadan ise bir ülkenin ve toplumun gelişmesi ve kalkınması mümkün değildir.

İMEP, böylesine önemli ve kalıcı bir eğitim türü olan çıraklık eğitimi Türk ve Suriyeli gençlere tanıtmak, onları ve ailelerini bu eğitimin avantajları konusunda bilgilendirmek ile bu gençlerin meslek seçimine, kariyer planlamasına ve meslek edinerek istihdama hazırlanmalarına destek vermektedir.

AİŞE AKPINAR,  
**EDUSER Danışmanlık  
Program Koordinatörü**

# ÖNSÖZ

**“Mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesinde Türkiye’ye desteğimizi sürdüreceğiz.”**



Türkiye, dünyada en geniş mülteci topluluğuna ev sahipliği yapan ülkedir ve Avrupa Birliği (AB) Türkiye’nin bu çabalarına destek vermek için finansal destek sağlamaktadır. Türkiye’de bulunan Geçici Koruma Altındaki Suriyelilerin yarısı 25 yaşın altında ve pek çoğu okul çağındadır. Bu nedenle eğitim, kurumumuzun süregelen öncelikleri arasında yer almaktadır. Özellikle mesleki eğitim gençlerin hayallerindeki mesleklere ulaşmalarına veya kendi işlerini kurmalarına yardımcı olabilecek beceriler sağlama potansiyeline sahiptir. Güçlendirilmiş mesleki eğitim ile elde edilecek ekonomik bağımsızlık, gençlerin hayatlarını ellerine almalarını, özgüvenlerini geri kazanmalarını, kendi ayaklarının üzerinde durmalarını ve ailelerine destek vermelerini sağlayacaktır.

AB tarafından finanse edilen bu özel proje, gençlerin becerilerini gerçek hayata yansıtabilecekleri, uygulamalı deneyim kazanabilecekleri, sağlıklı çalışma alışkanlıkları kazanabilecekleri ve kendilerini kanıtlayabilecekleri gerçek işletmelerde çıraklık eğitimi fırsatları sunması bakımından benzersiz bir olanak sunuyor. Tecrübelerimiz, çıraklık eğitiminin istihdama yol açtığını ve böylece gençlerin hayat döngülerini kendi lehlerine çevirme potansiyeline sahip olduğunu gösteriyor. Öte yandan, işverenler için ise çırak öğrenci yetiştirmek, gelecekteki potansiyel çalışanlarla tanışmak ve gençlerin becerilerini işin ihtiyaçlarına göre geliştirmek üzere önemli bir fırsat olarak değerlendirilebilir. Mesleki eğitim merkezi programı, diğer bir deyişle çıraklık eğitimi, saygı ve sadakate dayalı bir ilişki içinde karşılıklı yarar sağlanan bir yatırım olarak karşımıza çıkıyor.

Konuya makro düzeyde yaklaştığımızda mesleki ve teknik eğitimin istihdamı ve sürdürülebilir büyümeyi kolaylaştırdığı görülüyor. Özellikle bu zorlu zamanlarda eğitime yatırım yapmak ve istihdam sunan fırsatlar yaratmak oldukça önemlidir. Avrupa Birliği, genç nesillerin yararına odaklanarak mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesinde Türkiye’yi destekleme taahhüdünü sürdürmektedir.

Büyükelçi Nikolaus MEYER-LANDRUT,  
**Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu Başkanı**

# ÖNSÖZ

**“Her zaman olduğu gibi geleceğin ustalarını Ahilik geleneğiyle yetiştirmeye devam ediyoruz.”**



Mesleki eğitim, ülkemizin eğitim tarihinde 800 yıllık köklü bir geçmişe sahip. Geçmişte Ahilik ve lonca olarak da bilinen esnaf ve sanatkâr teşkilatları, küçük esnafı, ustayı, kalfayı ve çırakları içine alan, onların dayanışmaları kadar mesleğin dürüstlük ve özenle yapılmasını, kendi arkasından geleni meslek sahibi olarak yetiştirilmesini önemseyen bir yapıdır.

Esnaf ve sanatkârlarımızın mesleki eğitimlerini geliştirmek, sorunlarının çözümü için ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar nezdinde gerekli girişimlerde bulunmak Türkiye Esnaf ve Sanatkârları Konfederasyonu (TESK) olarak önceliğimizdir.

2020 yılında hayata geçirilen İstihdam İçin Mesleki Eğitim Programı (İMEP), ülkemizde üretimin devam etmesi için ihtiyaç duyulan kalifiye iş gücüne teorik ve uygulamalı eğitim aracılığıyla ulaşmamızı kolaylaştırmak için hayata geçirilen önemli bir programdır.

Faydalanıcı ortağı olduğumuz İMEP'in, mesleki eğitim merkezlerinde eğitim gören ve en önemli zenginlik kaynağımız olan genç nüfusun ülkemizin küresel ölçekte rekabet kabiliyetinin güçlendirme koşulu olan nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine önemli katkılarda bulunacağına inanıyoruz. İnsan kaynağına yapılan yatırım, en değerli yatırımdır.

Ahilik kültürünün temsilcisi olarak, TESK ve tüm alt teşkilatlarımızla mesleki eğitim merkezlerine kayıt olan çırak öğrencileri bu kültür ile yoğurmaya, geleceğin ustalarını Ahilik geleneği ile bütünleştirerek yetiştirmeye devam edeceğimizi bir kez daha vurgulamak istiyorum.

Bendevi PALANDÖKEN,  
**Türkiye Esnaf ve Sanatkârları Konfederasyonu  
(TESK) Genel Başkanı**



# ÖNSÖZ

**“Kalkınma odaklı bir yaklaşım ile mesleki ve teknik eğitim sistemini geliştiriyoruz.”**



Bakanlığımızın mesleki eğitim hedefleri doğrultusunda özellikle mesleki eğitim merkezlerinde verilen çıraklık eğitiminin geliştirilmesi konusunda çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

Bu kapsamda;

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’ndeki değişikliklerle çırak öğrencilerin fark derslerini okullarında alabilmelerine imkân tanınarak meslek lisesi diplomasına sahip olabilmelerinin önü açılmıştır.

Bakanlığımız ile Adalet Bakanlığı arasında imzalanan Protokol ile Ceza ve Tevkif Evleri Genel Müdürlüğü bünyesindeki ceza infaz kurumlarında 23 adalet mesleki eğitim merkezi kurulmuştur.

Sayın Cumhurbaşkanımızın katıldığı bir törenle, Bakanlığımız ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının iş birliğinde 255 Organize Sanayi Bölgesinde Mesleki Eğitim Merkezleri İrtibat Bürolarının açılışı gerçekleştirilmiştir.

3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu’nda yapılan değişikliklerle mesleki eğitim merkezlerinin 9, 10 ve 11. sınıftaki öğrencilerin asgari ücretin en az %30’u, 12. sınıftaki öğrencilerin ise en az %50’si kadar ücret almaları sağlanmıştır. Çırak öğrenci ve stajyer bulduran işletmelere yönelik devlet teşviki de aynı oranlarda artırılmıştır.

İşletmelerin istediği kalifiye eleman ihtiyacını karşılamak üzere, çırak öğrenci sayısının artırılması yönünde yapılan tanıtım ve yönlendirme çalışmaları sonucunda çırak öğrenci sayısı Ocak 2017’de 74.203 iken, 08.04.2022 itibarıyla 429.083’e ulaşmıştır. Bu sayının artırılması yönünde gereken çalışmaları sürdürmekteyiz.

Amacımız, mesleki ve teknik eğitimin katılımcı bir anlayışla yönetilmesi, nitelikli iş gücünün, mezunların üretime katılacak şekilde yetiştirilmesi, uygulanan programların iş piyasasının ihtiyaçlarına göre güncellenmesi, eğitimin sosyal ve sektörel entegrasyonunun sağlanması, mesleki ve teknik eğitim sisteminin sürekli geliştirilerek kalitesinin artırılması, öğrencilere temel becerilerin yanı sıra üst düzey becerilerin, iş ahlakının ve girişimcilik anlayışının kazandırılmasıdır.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı olarak, Türk vatandaşlarını ve Suriyelileri kapsayan, onların eğitim ve meslek edinme süreçlerine destek veren İMEP’in faydalanıcı ortağı olmaktan memnuniyet duyuyor ve Programın bir nedenle eğitim sisteminin dışında kalmış nüfusa el uzatarak hem eğitimlerine devam etmelerine hem de istihdam edilebilirliklerini kolaylaştırmaya imkân tanıyan yaklaşımını önemsiyoruz.

Nazan ŞENER,  
Millî Eğitim Bakanlığı  
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürü

# ERİŞİM ÇALIŞMALARI

Eğitim, sağlık ve diğer kamusal hizmetler ile bu hizmetlerden yararlanamayan kişiler arasında köprü oluşturmak için kullanılan bir araç ve yöntem olarak tanımlanan erişim, kurumların geleneksel sınırlarının ötesine geçmesi ve bireylerin hizmetlere ulaşmalarını kolaylaştırarak bu hizmetlerden yararlanma düzeylerini artırması sebebiyle önem taşımaktadır.

İMEP kapsamında gerçekleştirilen erişim çalışmaları sonucunda; aile ve iş yeri ziyaretleri ile toplum temelli çalışmalar aracılığıyla çırak öğrenci adayları ve meslek kurslarına yönlendirilecek yetişkinlere ulaşılması hedeflenmektedir. Burada amaç, eğitime ulaşamayan GKA Suriyeli ve Türk çocuklar ile yetişkinleri belirlemek, görüşmeler yaparak onları örgün çıraklık eğitimi, mesleki eğitim ve belgelendirme kurumları konusunda bilgilendirmek, eğitime katılımları konusunda onlara rehberlik etmektir.

İMEP ile %60'ı GKA Suriyeli %40'ı Türk olmak üzere 14.400 gencin çıraklık eğitimine kazandırılması hedeflenmektedir. Bu hedefe ulaşmak için Türk gençlere ulaşmada herhangi bir zorluk yaşanmadığından erişim çalışmaları Suriyeli gençlere ulaşmak ve onları ikna etmek odağında kurgulandı.

İMEP erişim çalışmaları, hedef gruba erişimin hızlı, etkili, amaca uygun ve başarılı bir şekilde yürütülmesi için aile ziyaretleri, iş yeri ziyaretleri, toplum tabanlı faaliyetler olmak üzere üç temel erişim stratejisi üzerine kuruldu. Bu çerçevede, aile ve iş yerlerine erişimin etkin ve verimli yürütülmesini sağlamak üzere birlikte çalışılan 36 eğitim kurumu bünyesinde, erişim ekipleri oluşturuldu.

İMEP erişim çalışmaları pilot uygulama süreci Covid-19 salgınının sebep olduğu tüm dezavantaj ve kısıtlamalara rağmen Nisan-Ağustos 2021 tarihleri arasında hayata geçirildi ve eğitim kurumlarında kurulan 161 ekipte 353 kişi aktif görev aldı. Pilot uygulama süresince yapılan çalışmaların görünür sonucu mesleki eğitim merkezlerinin yoğun kayıt dönemi olan Eylül-Ekim 2021 aylarında kayıt sayılarındaki artış ile gözlemlendi.

Bugüne kadar yapılan erişim çalışmalarında gençlere ve ailelerine çıraklık eğitimi konusunda ulaşmanın yanı sıra mesleki becerileri kısıtlı olan yetişkinlere de mesleki kurslar ve önceki öğrenmelerin tanınması konularında ulaşıldı ve ulaşılmaya devam ediliyor.

Erişim çalışmaları başlangıçta salgınının çok ağır ve kısıtlayıcı fiziksel, ekonomik, sosyal, psikolojik etkisi altında gerçekleştirildiğinden önceleri, aile ziyaretleri yapan ekiplerin sayısı sınırlı tutuldu. Buna rağmen aile ziyaretlerinin etkili olduğu sonucuna varıldı. İş yerlerine yapılan ziyaretler yoluyla yönlendirilen kişilerin eğitime kayıt oranlarına bakıldığında iş yeri ziyaretlerinin beklenenin altında başarılı olduğu görüldü. Bunun; ülkemizin içinden geçtiği ağır ekonomik koşulların işletmeler üzerinde yaptığı baskı, ekonomik faaliyetlerde küçülmenin ve hatta durma aşamasına gelmenin istihdama etkisinin bir sonucu olduğu düşünülmektedir.

İllerin Suriyeli potansiyelinin, iş dinamiklerinin ve gereksinimlerinin farklı olmasının erişim çalışmalarında belirleyici etkisi olduğu gözlemlendi. Bu sebeple erişim yöntemlerinde ve araçlarında il özelinde yaratıcı ve yenilikçi yol ve yöntemlere ihtiyaç olduğu değerlendirildi. Ekim 2021 sonu

itibariyle erişim ekiplerince yönlendirilen kişilerin yaklaşık 1/3'ünün (2500 kişi içinden 765 kişi) kesin kayda dönüşmesinin ardından Program hedeflerine ulaşmak için erişim çalışmalarında izlenecek stratejilerde sahaya esneklik veren ve inisiyatif kullanmayı kolaylaştıran önemli revizyonlar yapıldı.

## Erişim Çalışmaları Sırasında Yaşanan Sorunlar

Erişim çalışmalarında yaşanan sorunların en önde gelenleri arasında şunlar yer aldı:

- Programın öncelikli hedef grubu olan Suriyelilerin gelecek ve geçim kaygısının, 4 yıl süren örgün eğitim seçeneği olan çıraklık eğitimine mesafeli durmalarına yol açması,
- Suriyelilerin önemli bir kısmının ikamet adreslerinin bulunduğu ilde yaşamamalarından dolayı okul ve iş yeri gibi kayıt gerektiren durumlardan kaçınmaları,
- Her ne kadar erişim ekipleri tarafından çıraklık eğitimine kayıt olmakla sosyal yardımların kesilmeyeceği sürekli gündeme getirilse de bazı ailelerin bu konuda tedirginlik yaşamaları ve bu yüzden de mesleki eğitim merkezlerine kayıt olmaktan çekinmeleri,
- İşletmelerin, ailelerin ve gençlerin çıraklık eğitiminin avantajlarını yeterli düzeyde bilmemesinin ve/veya yanlış bilmesinin bir engel teşkil etmesi,
- Çıraklık eğitiminin toplum imajının aile ve birey bazında düşük olması,
- Çırak öğrenci yetiştirmek istese dahi işletmelerin bir kısmında usta öğretici belgesine sahip kişilerin bulunmaması,
- Hedef grupta program/proje yorgunluğu ve ilgi eksikliği.



Erişim faaliyetleri sonucunda gerçekleştirilen yeni çırak öğrenci kayıtlarında önemli bir başarı yakalandı. İMEP hedeflerinden biri olan 8.640 Suriyeli yeni çırak öğrenci kaydı hedefinde Şubat 2022 sonu itibariyle 4.992 öğrenci ile %58 düzeyinde ilerleme gerçekleştirildi.

# %58

İMEP erişim faaliyetleri kapsamında, örgün eğitimin dışında kalan çocuk işçiler tespit edilerek eğitim ve yaş düzeylerine göre temel eğitime veya çıraklık eğitimine yönlendiriliyor. Bu bağlamda 2.800 çocuğa erişme hedefinde Program kapsamında 1.840 çocuğa ulaşarak %66 düzeyinde bir ilerleme kaydedildi.

# %66

Salgının ve ülkemizin içinden geçtiği sosyo-ekonomik koşulların zorlayıcı etkisine rağmen İMEP ailesi çalışmaya ve fotoğrafı paylaşılan Memnun EMİN gibi nice gençlerin ve yetişkinlerin hayatına dokunmaya devam ediyor. Hali hazırda 36 mesleki eğitim kurumu bünyesinde görev yapan erişim ekipleri ile Şubat 2022 sonu itibariyle 10.583 iş yeri ziyareti, 3.649 aile ziyareti ve 57 toplum temelli faaliyet gerçekleştirilerek toplam 22.957 kişiye ulaşıldı. Netice itibariyle İMEP'in sayısal başarı göstergelerinde yer alan 36.800 kişiye erişim faaliyetleri ile ulaşma hedefinde Şubat 2022 sonu itibariyle %62 düzeyinde bir ilerleme kaydedildi.

# %62



*İş yerine asılan İMEP afişini görüp bize ulaşan ve kaydı yapılan Suriyeli çırak öğrencimiz Memnun EMİN (Kahramanmaraş).*

# ÇIRAK ÖĞRENCİ FORUMLARI

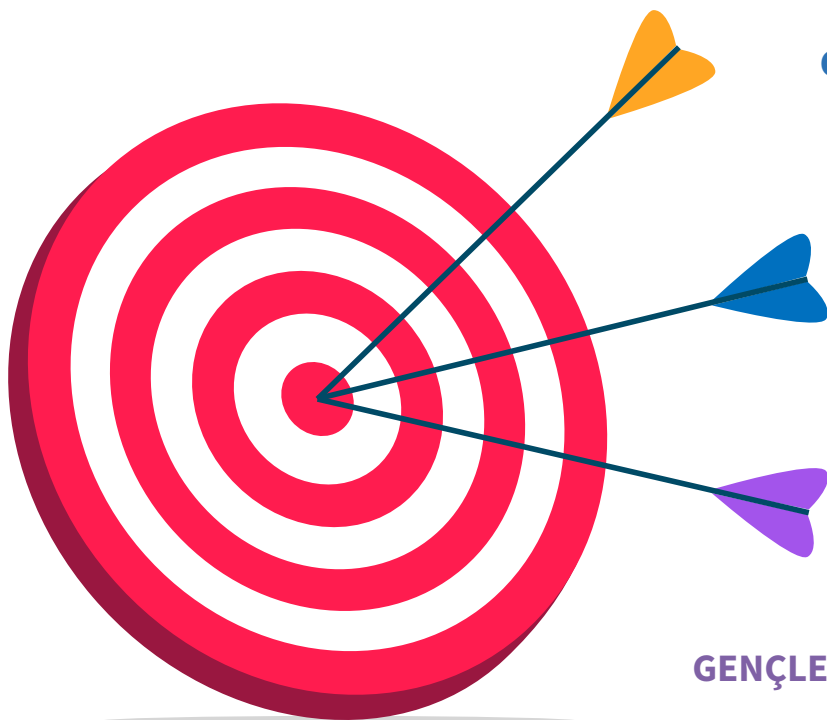
*Türkiye’de ilk defa mesleki eğitim merkezi öğrencileri, öğretmenleri, ESOB temsilcileri ve proje ekibinin katılımıyla çıraklık eğitim sistemine yönelik konuların ele alındığı Çırak Öğrenci Forumları İMEP’in en kilit faaliyetlerinden biri olarak ön plana çıkıyor.*



## ÇIRAK ÖĞRENCİ FORUMLARININ AMAÇLARI

### ÇIRAKLIK EĞİTİMİNİN

- Fırsatlarını ve darboğazlarını çırak öğrencilerin perspektifinden ele almak
- Çırak öğrenciler aracılığıyla tanıtılması için platform oluşturmak



### ÇIRAK ÖĞRENCİLERİN

- Seslerini duyurmalarına imkân tanımak
- Eğitim sistemine dair katılımcı süreçler yürütmelerine destek olmak

### GENÇLERİN

- Liderlik becerilerini geliştirmek ve güçlendirmek için alan yaratmak
- Ortak konular üzerinde birlikte fikir üretmelerini sağlamak
- Kendileri için savunuculuk yapma becerilerini geliştirmek
- Eğitimlerini sürdürmeleri için motivasyon yaratmak
- Birbirleri arasındaki etkileşimi ve paydaşlarla diyalog olanaklarını artırmak

## Çırak Öğrenciler Seslerini 1. Çırak Öğrenci Forumu'nda Duyurdu

Çırak Öğrenci Forumlarının birincisi 21-22 Ekim 2021 tarihlerinde salgın koşulları sebebiyle özel olarak geliştirilen dijital forum platformunda gerçekleştirildi. İlk forumun sloganı “Çırak Öğrenci Forumu için İnisiyatif Al, Kendini İfade Et, İş Birliği Yap!” oldu.



1. Çırak Öğrenci Forumu'na 12 ilde faaliyet gösteren 36 mesleki eğitim kurumundan 65 lider öğrenci, 35 lider öğretmen, Esnaf ve Sanatkârlar Odaları Birliği'nden 9 temsilci, Millî Eğitim Bakanlığı ve Türkiye Esnaf ve Sanatkârları Konfederasyonu'ndan 9 temsilci, İMEP'ten 14 ekip üyesi ile AB Türkiye Delegasyonu'ndan 3 temsilci olmak üzere toplamda 135 kişi katılım sağladı. Dijital forum platformuna çevrim içi katılan çırak öğrenciler eğitim süreçlerindeki zorlukları ve fırsatları tartıştı, uzman eğitimler eşliğinde uyuşmazlık yönetimi ve iletişimdeki temel prensipler konularını irdeledi, platform içinde eğlenceli etkinliklere katıldı ve geleceğe yönelik eylem planı oluşturdu. Bu süreçte yetişkin katılımcılara yönelik olarak da gençlerin katılım süreçlerini desteklemek üzere güçlendirme çalışmaları gerçekleştirildi.

1. Çırak Öğrenci Forumu sonuç raporuna [buradan ulaşabilirsiniz.](#)

Forum süresince;

- İlham Veren Hikâyeler
- Bugüne Kadar Neler Yaptık?
- Çırak Öğrencilik Hakları
- Uyuşmazlık Yönetimi ve İletişim Eğitimi
- Online Bileklik Atölyesi
- Yarışma Zamanı
- Çıraklık Eğitimi Süreçlerindeki Zorluklar
- Çıraklık Eğitiminin Fırsatları
- Sonraki Adımla ve Eylem Planı Oluşturma
- Değerlendirme

başlıkları altında oturumlar gerçekleştirildi.





Forum sürecinde lider çırak öğrenciler gruplar halinde çıraklık eğitimi süreçlerindeki zorlukları ele aldılar. Tartışmalar okul, iş yeri ve sosyal yaşam olmak üzere üç ana başlık altında gerçekleştirilerek etkileşimli sorun analizi yapıldı.

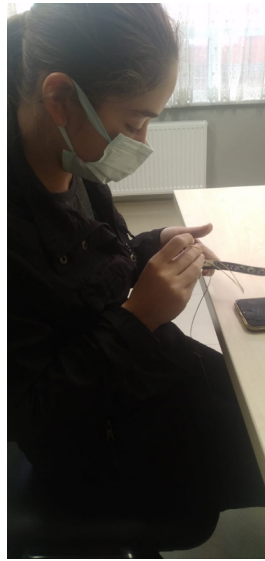
Çırak öğrenciler okulda yaşadıkları sorunlar başlığı altında; ders saatlerinin fazla ve teneffüslerin kısa olmasından, ders konularının kendilerine ağır gelmesinden yakındılar ve ayrıca alt yapı boyutundaki sorunların da bazı sıkıntılara yol açtığını vurguladılar.

Çıraklık eğitiminin önemli bir bileşeni olan işletmelerdeki uygulamalı eğitim sürecinde çırak öğrenciler; kendilerinin öğrenci olarak görülmediğini ve işçi olarak muamele gördüklerini, bazı işverenler tarafından çırak öğrencilik haklarının ihlal edildiğini ve okulla iş yeri arasındaki iletişim kısıtları yüzünden sorun yaşadıklarını belirttiler.

Çırak öğrenciler; uzun çalışma saatleri ve haftalık çalışma düzeni sebebiyle sosyal yaşama zaman ayıramadıklarını, okullarda ve iş yerlerinde dinlenebilmek ve sosyalleşebilmek için zaman ve mekân açısından kısıtlar olduğunu söylediler.







## Çıracılık Eğitimi Birçok Fırsat Sunuyor

Forumda ayrıca lider çırak öğrenciler tarafından, “yaştlarımıza göre hangi alanlarda daha çok beceri kazanıyoruz?”, “bu yaşlarda edindiğimiz bilgi ve tecrübeler ileride bize ne gibi avantajlar sunabilir?” ve “çıraklık eğitiminin toplumsal faydaları nelerdir?” soruları çerçevesinde çıraklık eğitiminin sunduğu fırsatlar tartışıldı.





# BAŞARI HİKÂYESİ

## Mesleki Eğitim Merkezi Mezunu Fatma Aslıhan Tunçer



Nisan 2022 itibari ile Türkiye'deki aktif çırak öğrenci sayısı 429.083'e ulaştı. Bu öğrencilerin yaklaşık yüzde 24'ünü kız öğrenciler oluşturuyor. İMEP'in ana hedeflerinden biri genç kızların ve kadınların nitelikli mesleki eğitim alarak kayıtlı istihdama katılımlarını artırmak. Bu yönde, İMEP'in en önemli amaçlarından birisi cinsiyet gözetmeksizin her bireyin yetenekleri, ilgi alanları ve istekleri doğrultusunda mesleki eğitim merkezine kayıt olmalarını sağlamak.

Çıraklık eğitimi ile ilgili kişisel tecrübesini ve hikâyesini Cevher ile paylaşan 25 yaşındaki Fatma Aslıhan Tunçer, Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanından mezun. Tek kız öğrenci olduğu okuldan birincilikle mezun olan Fatma Aslıhan Tunçer çıraklık eğitimine ilk başladığı günlerdeki tedirginliğini "Sen yapabilirsin, ben kızıma güveniyorum!" diyen annesinin desteği ile aştığını söylüyor.

Fatma Aslıhan Tunçer, okulda edindiği birikim ve çıraklık eğitiminin sağladığı iş tecrübesi sayesinde mezun olur olmaz işini buldu ve şu an bir firmada montaj uzmanı olarak çalışıyor.

"İyi ki mesleki eğitim merkezinden mezun olmuşum, iyi ki çırak öğrenci olmuşum!" diyen Fatma Aslıhan Tunçer, hikâyesini parlayan gözlerle anlatıyor. Okuldaki kazanımlarını ve kendisini iş hayatına hazırlayan çıraklık eğitimi sürecini anlattığı hikâyesinin tamamını [buradan izleyebilirsiniz.](#)

# İMEP'TEN GELİŞMELER

## Yetişkinlere Yönelik Mesleki Eğitim Faaliyetleri

İMEP, başta çırak öğrencilerin aileleri olmak üzere yetişkinlerin istihdam edilebilirliklerini güçlendirmek üzere meslek edinme ve mesleki becerileri geliştirme kursları düzenliyor. Program kapsamında açılan kurslardan Şubat 2022 sonu itibariyle toplam 461 kursiyer yararlandı.



İl	Kursun Adı	Süresi (Saat)	Kursiyer Sayısı
Mersin	Aşçı Çırağı	178	100
Kahramanmaraş	Ahşap Beşik Yapımı	300	19
Kahramanmaraş	Temel Makyaj Teknikleri	176	22
Gaziantep	Oksi-Gaz Kaynakçılık	272	20
Gaziantep	Deri Düz Dikiş Makineci	328	20
İstanbul	Hasır Örmeye	69	100
Hatay	Aşçı Çırağı Kursu	178	15
Adana	Mig-Mag Gazaltı Kaynak	218	17
Adana	Fön Çekimi	234	15
Adana	Giyim Üretiminde Temel İşlemler	140	35
Adana	Yaş Pasta Yapımı	214	15
Hatay	Sanatsal Mozaik	275	15
Hatay	Takı Tasarımcısı	216	15
Hatay	Gravür	248	15
Hatay	Dekoratif Ev Aksesuarları Hazırlama	226	15
Gaziantep	Otomotiv Lastik Onarımcısı	128	14
Toplam: 461 kursiyer			

Kursiyerlerin yaklaşık %70'inin Suriyeli ve %30'unun Türk olduğu bu kurslarda cinsiyet dağılımının ise yaklaşık %78'inin kadın, %22'sinin erkek olduğu görüldü. Kursların bir kısmı devam etmekte ve yenileri açılmakla beraber hali hazırda kurslarını tamamlayıp belgeleri teslim edilen kişi sayısı 379'a ulaştı.

# %11

İMEP kapsamında 3.500 yetişkine mesleki eğitim belgesi verilmesi hedefleniyor, %11 ilerleme kaydedilen bu faaliyetin Program sonuna kadar hedeflere ulaşacak şekilde sürdürülmesi planlanıyor.



## İş Yerlerinde Verilen Uygulamalı Eğitimin Kapasitesinin Artırılması Çabaları

İş yerlerinde verilen uygulamalı eğitimi güçlendirmek ve yönetici/usta/usta öğreticilerin çırak öğrencilerle daha sağlıklı iletişim kurmalarını sağlamak amacıyla İMEP kapsamında bir eğitim programı hazırlandı. Eğitim programı; çıraklık eğitiminin amaç, kapsam, ilke ve uygulama esaslarını, çıraklık eğitiminde işletmelerin yerini ve rolünü, çocuk işçiliği ile mücadele, çalışma yaşamında Z kuşağı ve iş yerinde uygulamalı eğitimin izlenmesi, koordinatör- usta öğretici iş birliği ve İMEP kapsamında geliştirilen mesleki eğitim öğrenci iş dosyası konularını kapsıyor.

Bu doğrultuda 12 ilde 5.000 yönetici/usta/usta öğreticinin eğitimlerini gerçekleştirecek 72 kişilik öğretmen grubuna 3 günlük eğitici eğitimi düzenlendi.

Şubat 2022 sonu itibariyle düzenlenen bu eğitimlerden 137'si kadın olmak üzere toplam 716 kişi faydalandı. Söz konusu eğitimlere TESK'ye bağlı odalar ve birlikler önemli katkı sağladı. İMEP sonuna kadar yaygınlaştırılarak devam edecek bu faaliyet ile %14 ilerleme kaydedildi.

# %14





## Çıracılık Eğitiminde ve Yetişkinlere Yönelik Mesleki Eğitimde Kapasite Geliştirme Faaliyetleri

Çıracılık eğitiminin ve yetişkinlere yönelik mesleki eğitimin niteliğini güçlendirmek amacıyla İMEP kapsamındaki çıracılık eğitimi veren kurumlarda görev yapan yöneticiler,

koordinatör öğretmenler, genel bilgi dersi öğretmenleri ve rehber öğretmenlere yönelik kapasite geliştirme faaliyetleri gerçekleştirildi. Bu kapsamda okul yöneticileri ve öğretmenlerinin katılımıyla 2021 yılının Ağustos, Eylül ve Ekim aylarında Bursa, İzmir ve Hatay'da 3 günlük eğitimler gerçekleştirildi.

Geniş kapsamlı gerçekleştirilen bu eğitimler sırasında eğitimcilere; çıracılık eğitimi ve mevzuattaki yeni gelişmeler, paydaşlarla iş birliği ve iş dünyasını anlama, çıracılık eğitiminde aile ile iş birliği, E-MESEM programı ve kullanımı, ergen psikolojisi ve Z kuşağı, sosyal uyumun güçlendirilmesi, eğitimde sosyal içerme, uzaktan eğitim, çıracılık eğitiminde yenilikçi araç-gereç kullanımı, sunu hazırlama ve sunum teknikleri, hedef gruba erişim ve ikna yöntemleri, bireysel görüşme teknikleri ve uygulamalı eğitimin izlenmesi sürecine katkı sağlamak üzere İMEP kapsamında geliştirilen işletmelerde mesleki eğitim öğrenci iş dosyası konularında eğitimler verildi. Ayrıca, çırak öğrencilere sağlanacak psiko-sosyal destek çalışmaları bağlamında, 23 rehber öğretmenin kapasitesinin geliştirilmesine yönelik olarak eğitimler gerçekleştirildi.



Diğer bir kapasite geliştirme eğitimi 12 ilde görev yapan 19 TESK Genel Sekreterine yönelik olarak 21-23 Aralık 2021 tarihlerinde Ankara'da gerçekleştirildi. Söz konusu eğitim kapsamında; 5362 sayılı Esnaf ve Sanatkarlar Meslek Kuruluşları kanununa ilişkin uygulama esasları değerlendirildi; çocuk işçiliği ile mücadele ve çıraklık eğitiminde işverenlerin hak ve sorumlulukları aktarıldı. Üç gün süren eğitimde, meslek kuruluşları ile iş birliği modelleri ve protokoller, Paris İklim Anlaşması'nın esnaf ve sanatkarlara yansımaları, dijitalleşme, veri analizi, sunum teknikleri, yetişkinlerin öğrenme özellikleri konularına yer verildi.

Toplam 336 kişiye kapasite geliştirme hizmeti sağlanarak ilgili program hedefinde %96 gelişme kaydedilen bu faaliyet, 2022 yılında TESK mensuplarına yapılacak bire eğitim çalışmasının gerçekleştirilmesi ile hedeflenen ilerlemeyi kaydederek tamamlanacak.

# %96

## Mesleki Eğitim Kurumlarının Eğitim Ortamlarının İyileştirilmesi Çalışmaları

İMEP, Suriyeli ve ev sahibi topluluklara istihdama yönelik beceriler kazandırırken, 12 ilde bu hizmetleri sunan 36 mesleki eğitim kurumunun koşullarının iyileştirilmesine ve ek kapasite yaratılmasına yönelik destekler de sağlıyor. Bu destekler personelin eğitimi ve çırak öğrenciler için öğle yemeği katkısı şeklinde olabildiği gibi kurumların eğitim ortamlarının desteklenmesi, küçük ölçekli





yapı işleri ve eğitim araç gereçlerini temin etmeyi de kapsıyor. Aşağıda tabloda da görüleceği üzere İMEP kapsamında salgın sürecinde “Okulum Temiz” sertifikası alma süreçlerine katkı sağlandı; küçük ölçekli bakım, onarım ve inşaat işleri yapıldı; ihtiyaçlar doğrultusunda bazı kurumlara acil görülen ve program hedeflerine ulaşılmasını olumlu yönde etkileyeceği değerlendirilen eğitim araç-gereçleri ve donanım destekleri temin edildi:



Faydalanıcı Kurum Sayısı	Destek Türü	Temin Edilen Ürün/Hizmet
8 ildeki 15 mesleki eğitim kurumu	Küçük ölçekli onarım	Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda yapılan renovasyon çalışmaları, ilave derslik yapımı, yemekhane ve sosyal alanların yenilenmesi, yiyecek ve içecek atölyesinin yenilenmesi vb.
4 ildeki 6 mesleki eğitim kurumu	Eğitim materyali ve ekipman	Sınıf ekipmanları, endüstriyel mutfak ekipmanları, çırak öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlerde bulunmaları için donatım
12 ildeki 26 mesleki eğitim kurumu	Okulumuz Temiz	Okulum Temiz sertifikaları için gerekli ekipmanlar
12 ildeki 26 mesleki eğitim kurumu	Okulumuz Temiz	Okulum Temiz sertifikaları teminine katkı için görünürlük öğelerinin satın alınması
12 ildeki 25 mesleki eğitim kurumu	Makine ve ekipman	94 adet projektör ve perde seti
12 ildeki 32 mesleki eğitim kurumu	Makine ve ekipman	121 dersliğe öğrenci sıraları (2.324 adet), sandalyeler (2.324 adet), öğretmen sıraları (121 adet), sandalyeler (121 adet) ve beyaz tahtalar (98 adet)
9 ildeki 12 mesleki eğitim kurumu	Dijital sınıf	Ekipman temini (65" akıllı dokunmatik panel, sanal gerçeklik seti, çok fonksiyonlu renkli yazıcı)



## Türkçe Öğrenimine Yönelik Kapasite Geliştirme Çalışmaları

İMEP, Türkçe dil becerisi geliştirilmesi gereken hedef gruplara üç farklı yöntemle ulaşıyor: (1) Türkçe Konuşma Destek Programı (2) Türkçe Dil Kursları (3) Çerçeve Türkçe Eğitim Programı. Uygulaması süren bu üç yöntemle Şubat 2022 sonu itibarıyla toplam 1.101 kişiye ulaşıldı, Program hedefi olan 5.000 kişi bağlamında %22 düzeyinde bir gelişme kaydedildi.

# %22

### **Türkçe Konuşma Destek Programı**

Eğitime ve istihdama katılımda dil engelini ortadan kaldırmak amacıyla Türkçe dil becerisi yeterli olmayan çırak ğrenci ve yetişkinlerin günlük ve mesleki konuşma becerilerini desteklemek üzere İMEP kapsamında “Türkçe Konuşma Destek Programı” hazırlandı. Program doğrultusunda İMEP kapsamındaki kurumlarda görev yapan Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı ğretmenleri eğitici olarak yetiştirildi. Türkçe Konuşma Destek Programı, 2022 yılından itibaren kurumlarda yaygın olarak uygulanmaya başladı.

### **Türkçe Dil Kursları**

Suriyeli hedef grupların özellikle ıraklık eğitimine kabulü için bir ön koşul olan A2 belgesinin alınabilmesi için A1 (136 saat) ve A2 (160 saat) seviyesi dil kursları İMEP kapsamında başlatıldı, kurslar ilk mezunlarını vermeye başladı.

### **Çerçeve Türkçe Eğitim Programı**

Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yapılan değişiklik çerçevesinde, A1 ve A2 kursları, iş yerinde uygulamalı eğitime paralel olarak yürütölen çerçeve dil eğitimi ile değiştirildi. Bu bağlamda uygulanması planlanan dil eğitim programı, mesleki eğitim kurumlarında ıraklık eğitiminin ilk döneminde verilen 180 saatlik yoğun dil eğitimini kapsıyor. Şubat 2022



sonu itibariyle Adana ve Mersin’de toplam 626 kişiye yönelik olarak Çerçeve Türkçe Eğitim Programının uygulandığı kurslar açıldı.

### **Çıraklık Eğitiminin Operasyonel Kapasitesinin Güçlendirilmesi Çalışmaları**

İMEP kapsamında illerdeki tüm aktörlerin/ paydaşların, vali/vali yardımcısı başkanlığında bir araya gelerek istihdam ve mesleki eğitim konularını görüşmek ve karar almak üzere oluşturulan üst düzey bir kurul olan İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu toplantılarına katılmak, İşyeri Denetleme ve Danışmanlık Gruplarına farklı uygulamalarda destek sunmak ve sınav komisyonlarının Suriyeli ırak öğrencilerin gereksinimlerine duyarlı hale gelmelerini sağlamak suretiyle ıraklık eğitiminin operasyonel kapasitesinin güçlendirilmesi amaçlanıyor. Bu kapsamda gerçekleştirilen çalışmalarla toplam 570 kişiye ulaşılması hedefleniyor.

Şubat 2022 itibariyle geline aşamada İMEP çalışmaları ile 62 kişiye ulaşıldı ve ilgili faaliyete dair %11 düzeyinde gelişme kaydedildi.

# %11

### **Gençlere ve Yetişkinlere Sunulan Destekler**

İMEP, ırak öğrencilerin ve mesleki eğitim alan yetişkin kursiyerlerin mesleki eğitim süreçlerini desteklemek ve eğitimlerine tutunmalarına yardımcı olmak üzere destekler sağlıyor. İMEP kapsamında kaydı yapılan çırak öğrencilere sunulan destek paketi içerisinde kırtasiye malzemelerinin yer aldığı bir çanta ve her ay belirli bir miktar nakdi katkının yüklendiği gıda kartı sunuluyor. Ayrıca yetişkinlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerine katılanlara temrinlik malzemeler, öğle yemeği ve şehir içi ulaşımı kapsayan ödenek verilerek kurslara katılmalarına ve tamamlamalarına destek sağlanıyor.

# BİLGİ-TUTUM-DAVRANIŞ ARAŞTIRMASI

Expertise France'ın ve EDUSER'in uygulama ortaklığında Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu iş birliğiyle yürüttüğü Avrupa Birliği tarafından fonlanan "Türkiye'de Kaliteli Çıraklık ve Mesleki Eğitim Yoluyla Suriyeli ve Ev Sahibi Topulukların İstihdama Erişimlerinin Kolaylaştırılması Programı (İstihdam için Mesleki Eğitim Programı-İMEP)" kapsamında karma araştırma yöntemiyle mesleki eğitim merkezlerinde uygulanan eğitime, diğer adıyla çıraklık eğitimine yönelik Bilgi-Tutum-Davranış araştırması gerçekleştirildi. Nitel ve nicel olmak üzere iki bileşenden oluşan araştırmanın coğrafi kapsamı İMEP'in yürütüldüğü 12 il (Adana, Ankara, Bursa, Gaziantep, Hatay, İstanbul, İzmir, Kahramanmaraş, Kayseri, Kocaeli, Konya, Mersin) oldu.



**ARAŞTIRMANIN TAMAMI İÇİN TIKLAYINIZ.**



## MERCEK ALTINDA

Mesleki eğitim merkezi gençlerin ortaokuldan sonra zorunlu eğitimlerini tamamlamak için devam edebilecekleri örgün bir eğitim kurumudur ve bu kurumlara kayıtlı kişiler öğrencidir.

Çırak öğrenciler, devletin gözetiminde ve korumasındadır.

Çırak öğrenciler, öğrencilere verilen tüm haklardan faydalanır. Çıraklık eğitimi, gençlerin bir mesleği her yönüyle öğrenmelerine, kendi kendine yeten, üreten, topluma faydalı güçlü bireyler olmalarına yardımcı olur.

### Çıraklık eğitimi ile:

- Bireylerin ilgi ve yeteneklerini dikkate alan 184 farklı meslek dalında eğitim alma imkânı
- Mesleki eğitim merkezlerinde, alan öğretmenlerinden mesleği ile ilgili teorik bilgileri alma olanağı
- Deneyimli usta öğreticiler nezaretinde iş yerinde mesleği uygulayarak öğrenme fırsatı
- 9-10 ve 11. sınıf öğrencileri için net asgari ücretin en az %30'u kadar, 12. sınıf öğrencileri için net asgari ücretin en az %50'si kadar aylık ücret alma imkânı
- İş kazasına, meslek hastalıklarına ve diğer hastalıklara karşı devlet sigortası olanağı
- Diploma programını tamamlayanlara meslek lisesi diploması alma imkânı
- Çıraklık eğitimi başarıyla tamamlayanlara ustalık belgesi alma şansı
- Ustalık belgesi ile iş yeri açma veya usta unvanıyla çalışma olanağı
- Mezuniyet sonrası istihdam imkânı
- İş kurmak isteyenlere KOSGEB'in hibe desteklerinden yararlanma imkânı

**Eğitimli işgücü, ürün ve hizmette kalite, rekabette üstünlük demektir.**

**Devlet, mesleki eğitim merkezlerine kayıtlı çırak öğrenci yetiştiren işletmeleri destekliyor!**

- İşletmeler, çırak öğrencilere 9-10-11. sınıflarda net asgari ücretin en az %30'u, 12. sınıfta ise en az %50'si kadar ödedikleri aylık ücreti devlet katkısı olarak geri alabilir.
- Çırak öğrencilerin iş kazaları, meslek hastalıkları ve diğer hastalık sigortası primlerinin tamamı devlet tarafından karşılanır.
- Çırak öğrencilere ödenen ücret her türlü vergiden muaftır.
- Mesleki eğitim merkezleri çırak öğrencilerin işletmede aldıkları uygulamalı eğitimi güçlendirmek üzere haftada en az 1 gün teorik eğitim verir, işletmedeki uygulamalı eğitimi izler ve işletmelere rehberlik eder.

# İLETİŞİM VE GÖRÜNÜRLÜK MATERYALLERİ

İMEP, gençlere yönelik çıraklık eğitimi ile yetişkinlere yönelik mesleki eğitimi desteklemek üzere çeşitli iletişim ve görünürlük materyalleri oluşturmak ve bu materyalleri sahadaki yararlanıcılarla buluşturmak üzere özel bir çaba sarf ediyor.



Programın görsel kimliği çerçevesinde İMEP kapsamındaki okullar ile esnaf ve sanatkarlar odaları birliklerinde kullanılmak üzere çeşitli materyaller hazırlandı ve dağıtımı yapıldı.

Gençleri ve aileleri çıraklık eğitimi hakkında bilgilendirmek ve onları çıraklık eğitimine davet etmek, aynı zamanda işletmeleri çıraklık eğitimi konusunda bilgilendirmek ve çırak öğrenci yetiştirmek suretiyle çıraklık eğitiminde görev almaya teşvik etmek üzere çeşitli materyaller hazırlanarak sahaya iletildi.

**Materyallere ulaşmak için tıklayınız.**





# İMEP'TEN HABERLER

## AB Türkiye Delegasyonu Başkanı Meyer-Landrut, İMEP Kapsamındaki Bursa İnegöl Mesleki Eğitim Merkezini Ziyaret Etti

AB Türkiye Delegasyonu Başkanı Büyükelçi Nikolaus Meyer-Landrut, 25 Haziran 2021 tarihinde İMEP kapsamındaki kurumlardan biri olan Bursa İnegöl Mesleki Eğitim Merkezini ziyaret etti. Büyükelçi Meyer-Landrut ve beraberindeki heyet, Suriyelilerin eğitime erişim durumu ve koşulları, eğitim sistemine kazandırılmalarına ilişkin faaliyetler ile çıraklık eğitimi ve hedefleri hakkında bilgi aldı.

Büyükelçi Meyer-Landrut "Türkiye'deki resmi makamların, yetkililerin, okulların, eğitim sisteminin Suriyeli mültecilere ve ev sahibi topluluklara destek olma çabalarına, onların entegrasyon süreçlerine biz de destek olmaya çalışıyoruz. Hem AB'deki hem de Türkiye'deki Türk ve Suriyeli gençlerin eğitimleri, kilit öneme sahip. Bu kadar çok sayıda Suriyeli çocuğun ve gencin eğitim sistemine entegrasyonunu sağlama açısından Millî Eğitim Bakanlığı'nın son derece önemli ve istisnai çalışmaları yürüttüğünü düşünüyorum. Bütün bu çalışmalar, bu çocukları aynı zamanda ileride iş sahibi olabilmeleri ve kendi geçimlerini sağlayabilecek hâle gelebilmeleri için hazırlıyor. Dolayısıyla gençlere, geleceğe dair perspektif sunan bir süreç" dedi.







## E-MESEM Sistemindeki Yenilikler ve İMEP Kurumlarına Yönelik Bilgilendirme Toplantısı Ankara'da Düzenlendi

İMEP kapsamındaki 36 mesleki eğitim kurumunda görev yapan okul müdürleri, müdür yardımcıları ile İMEP Merkez Ekibi ve İMEP İl Koordinatörleri 7-9 Aralık 2021 tarihlerinde Ankara'da gerçekleştirilen E-MESEM Sistemindeki Yenilikler ve İMEP Kurumlarına Yönelik Bilgilendirme Toplantısı'nda bir araya geldi.

Üç gün süren toplantıda katılımcılara İMEP genel uygulama çerçevesi, program kapsamında yürütülen erişim faaliyetleri ve öğrenci destekleri, E-MESEM programındaki yenilikler ve İMEP kapsamında kullanımı, İMEP kapsamındaki bakım-onarım faaliyetlerine ilişkin kalite kontrol, iş sağlığı ve güvenliği konularında bilgilendirmeler yapıldı. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürü Sayın Nazan ŞENER de okul yöneticileri ile bir araya gelerek görüş alışverişinde bulundu.

## İMEP 2. ve 3. Yönlendirme Komitesi Toplantıları Gerçekleştirildi

İMEP kapsamındaki faaliyetlerin içerikleri ile ilgili kurum ve kuruluşların temsilcilerinin davetli olduğu İMEP 2. ve 3. Yönlendirme Komitesi, 26 Mayıs 2021 ve 25 Kasım 2021 tarihlerinde çevrimiçi olarak gerçekleştirildi. Her iki toplantıda da programa yönelik ilerlemeler ve geleceğe yönelik planlamalar konusunda komite üyeleri bilgilendirildi. İkinci Yönlendirme Komitesi Toplantısı'nda, hedef kitlelere yönelik çıraklık eğitimine yönlendirme çabaları ve erişim çalışmalarına dair güncel bilgi paylaşılarak erişim çalışmalarında katılımcı kurumlar ile merkezi ve yerel iş birliği olanakları değerlendirildi. 3. Yönlendirme Komitesi Toplantısı'nda ise 21-22 Ekim 2021 tarihlerinde gerçekleştirilen 1. Çırak Öğrenci Forumu kapsamında yapılan çalışmalar "Çırak Öğrencilerin Sesi" başlığıyla katılımcılar ile paylaşıldı.



## Avrupa Parlamentosu Üyeleri İMEP'in Çalışmalarını Yerinde İzledi

Avrupa Parlamentosu üyelerinden oluşan, İnsan Hakları Alt Komisyonu Başkanı Maria ARENA liderliğindeki bir heyet Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu FRIT Bölüm Başkanı Libor CHLAD ve FRIT Program Yöneticisi Feyhan EVİTAN CANBAY'ın eşliğinde Ankara ve İstanbul'da AB fonları ile hayata geçilen çeşitli projelere saha ziyaretleri gerçekleştirerek yapılan çalışmalar hakkında bilgi aldı. Bu çerçevede heyet, 24 Şubat 2022 tarihinde İMEP'in İstanbul'daki uygulama okullarından biri olan Esenyurt Mesleki Eğitim Merkezi'nde öğrenim gören çırak öğrencilerin uygulamalı eğitim aldıkları bir işletmeyi ziyaret etti, öğrencilerle bir araya geldi.

Heyet tesisi gezerek, Esenyurt MEM Müdürü Celalettin GÖZEN, İMEP yetkilileri ve işletme müdürü Sema ÇELEBİ tarafından çalışmalar

hakkında bilgi aldıktan sonra işletme bünyesinde bulunan dersliği ziyaret etti. Dersteki öğrencilerle çıraklık eğitimi hakkında sohbet etti. İşletmenin personel yemekhanesini ve sosyal faaliyet alanlarını yerinde inceledikten sonra heyet, Suriyeli çırak öğrenciler ve farklı firmaları temsilen çırak yetiştiren işverenlerin de katılımıyla bir değerlendirme oturumu gerçekleştirildi.

Suriyeli çırak öğrenciler çıraklık eğitim sistemi içinde yer almaktan dolayı memnuniyetlerini aktarırken, böylelikle geleceklerini garanti altına aldıklarını da dile getirdiler. Çıraklık eğitiminin kişisel gelişimlerine önemli katkı sunduğu konusunda hemfikir olan gençler, yeniden seçme şansları olsaydı tekrar çıraklık eğitimi tercih edeceklerini söylediler. Çırak öğrenci yetiştiren kuyumcu Yılmaz TAPAR, "Mesleğin devamlılığı için bu gençlere güvenmek ve onları yetiştirmek çok önemli. Kaliteleri ustalar için bugünden gençlere emek vermeli, işi onlara hakkıyla öğretmeliyiz." dedi.



# BAŞARI HİKÂYESİ

## Adana Portakal Çiçeği Karnavalı, Portakallı Lezzetler Yarışması'nda İMEP İmzası

*İstihdam için Mesleki Eğitim Programı desteği ile Seyhan Mesleki Eğitim Merkezi ve Adana Üreten Kadınlar Kooperatifi Birliği'nin iş birliğinde hayata geçirilen yaş pasta yapımı kursu mezunlarından Nuran Gültekin Portakallı Lezzetler Yarışması'na katıldı.*

Nuran Gültekin, İMEP desteği ile Seyhan MEM ve Adana Üreten Kadınlar Kadın Kooperatifleri iş birliğinde gerçekleştirilen yaş pasta kursunun kursiyerlerinden biriydi. Usta öğretici Pınar Kara'nın rehberliği ile Nuran Gültekin daha önce denenmemiş bir tarif deneyerek pişmeyen portakallı pasta tarifi geliştirdi. Tarifi tamamen kendine özgü olan bu pastayla Adana Portakal Çiçeği Karnavalı bünyesinde gerçekleştirilen Portakallı Lezzetler Yarışması'na katıldı.

Tarifi çok beğenilen Nuran Gültekin, "İMEP'in desteklediği meslek edindirme kurslarından yaş pasta yapımı kursuna katıldım. Pınar hocamızın bize aktardığı bilgilerden faydalanarak yeni bir portakallı pasta tarifi geliştirdim. Bu tarifi en büyük özelliği pişirilmeden hazırlanıyor olması. Ne mutlu bana ki ürünüm herkesin çok hoşuna gitti. Eğitimcilerimin ve öğretmenlerimin yönlendirmeleri ile Adana Sheraton Grand Otel'de düzenlenen Portakallı Lezzetler Yarışması'na kendi üretimim olan pastayla katıldım. Bu süreçte bana destek olan usta öğreticime ve bize bu proje ile fırsat tanıyan, kendimizi geliştirmemizi sağlayan herkese teşekkür ederim" açıklamalarında bulundu.

Nuran Gültekin'in usta öğreticiliğini yapan Pınar Kara ise "Nuran çok çalışkan, girişken ve başarılı bir öğrencimizdi. Ürettiği pasta herkes tarafından çok beğenildi. Eğitim sürecinde kendisine aktarılan tüm bilgileri sabırla ve istekle takip etti ve yeni bir tarifi kendisi oluşturup bu tarif ile bir pasta üreterek fark yarattı. Ayrıca Nuran'ın pişirmeden hazırlanan portakallı pastası Adana Üreten Kadınlar Birliği Kooperatifi'nin kafeterya menüsünde de kendisine bir yer buldu ve kalıcı olarak menünün bir parçası oldu. Öğrencilerimizin başarılarını görmek bizi hem gururlandırıyor hem de motive ediyor. Bu başarıda emeği geçen herkese, özellikle de yaş pasta kursunu hayata geçirmemizi sağlayan İMEP'e teşekkür ederim."

Adana Portakal Çiçeği Karnavalı her yıl Nisan ayında, portakal ağaçlarının en yoğun çiçek açtığı mevsimde gerçekleşiyor. Portakallı Lezzetler Yarışması ise kentin en önemli tarım ürünlerinden olan narenciyeyi Adana'nın sevilen lezzetleriyle buluşturmayı amaçlıyor.



# GELECEK DÖNEMDE İMEP

## Sosyal Uyum

İMEP kapsamında başlatılan sosyal uyum etkinlikleri önümüzdeki dönemde hızlanarak devam edecek. Bu etkinliklerin amacı; Türk ve Suriyeli genç ve yetişkinlerin birlikte katılacağı faaliyetler gerçekleştirmek suretiyle Suriyeli ve ev sahibi toplumların sosyal uyumunun artırılmasına katkı sağlamak.

## Mesleki Hizmetler

Mesleki eğitim almak isteyen gençlere ve yetişkinlere uygun bir mesleki hizmetler sağlamak amacıyla rehberlik hizmetleri

## Ulusal İletişim Kampanyası

İMEP kapsamında çıraklık eğitiminin avantajları ve çocuk işçiliği ile mücadeledeki etkin rolü konusunda farkındalık yaratmak amacıyla hedef gruplara yönelik hem ülke çapında hem de yerel bazda bir iletişim kampanyası yürütülecek.

## Rehberlik eri

ğitimlerine devam  
yen Türk ve Suriyeli  
ve yetişkinlere; ilgi,  
eri ve yetkinliklerine  
ir meslek seçimi  
lerine yardımcı  
amacıyla mesleki  
izmetleri sunulacak.

## Deneyim Paylaşım Platformları

Yerel ve/veya ulusal düzeyde Program uygulamasına aktif olarak katılan partnerlerin kendi aralarında veya farklı aktörlerle bilgi ve deneyim paylaşımına hizmet eden platformlara katılımları desteklenecek.

## İş Yeri Eğitim Ortamlarının İyileştirilmesi

İş yerlerinde çırak öğrencilerin eğitim ortamlarının iyileştirilmesine katkı sağlamak üzere başlatılan faaliyette; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin alınmasına ve hijyen standartlarının yükseltilmesine destek olunması, Türk ve Suriyeli çırak öğrencilerin birlikte zaman geçirebilecekleri fiziksel ortamların hazırlanması ve ortamın cinsiyete duyarlı hale getirilmesi gibi çalışmalar gerçekleştirilecek.

## İkinci ve Üçüncü Çırak Öğrenci Forumu

İMEP kapsamında gerçekleştirilecek olan İkinci ve Üçüncü Çırak Öğrenci Forumu hazırlıkları, lider çırak öğrencilerin önderliğinde, lider öğretmenlerin rehberliğinde ve ESOB bağlantı kişilerinin desteği ile katılımcı süreçlerle, hızlı ve etkin bir şekilde devam edecek.

## Sürdürülebilirlik için Çırak Öğrenci Dayanışması

Program boyunca İMEP kapsamındaki mesleki eğitim kurumlarında oluşturulacak takımlarla sürdürülebilirlik teması altında çırak öğrencilerin sosyal fayda yaratmak üzere harekete geçecekleri dayanışma faaliyetleri gerçekleştirilecek ve sonuçları kamuoyu ile paylaşılacak.



# BİLGİLENİYORUM

1. Aşağıdakilerden hangisi çırak öğrenci haklarından biridir?

- A) Sınıf düzeyine bağlı olarak eğitim öğretim dönemlerinde haftada en az 1 gün teorik eğitime katılım sağlamak
- B) 9-10 ve 11. sınıflarda net asgari ücretin en az %30'u, 12. sınıfta ise en az %50'si kadar aylık ücret almak
- C) Teorik eğitim günlerinde ve resmî tatillerde ücretli izinli sayılmak
- D) Her yıl yarıyıl ve yaz tatili süresince toplam 1 ay, ücretli izin mazeretleri kabul edilirse bir aya kadar ücretsiz izin kullanmak
- E) Hepsi

2. Aşağıdakilerden hangisi okulların sorumluluklarından biri değildir?

- A) Öğrencilerin okula ve işletmeye devam ve izin durumlarını takip etmek
- B) Öğrencilerin işletmede mesleki eğitime başladığı ilk dönemde en az 12 saatlik mesleğe özgü iş sağlığı ve güvenliği eğitimi verilmesini sağlamak
- C) Çırak öğrenciler için Bireysel Emeklilik Sigortası yapmak
- D) İşletmelerin çırak öğrencilere karşı görev ve sorumluluklarını yerine getirme düzeyini takip etmek
- E) Çırak öğrencilere teorik eğitim hizmeti sunmak

3. Aşağıdakilerden hangisi işletmelerin sorumluluklarından biridir?

- A) Çıracak öğrencilerin sigorta işlemlerini yürütmek
- B) Çıracak öğrenci eğitime başladığında işe giriş ve periyodik sağlık muayenelerinin yapılmasını sağlamak
- C) Çıracak öğrencilerin okula devam durumlarını takip etmek
- D) Çıracak öğrencilere teorik eğitim öğretim hizmeti sunmak
- E) Çıracak öğrencilerin aldıkları uygulamalı eğitim kapsamında haklarının gözetilme durumunu takip etmek

4. Aşağıdakilerden hangisi çıracak öğrencilerin sorumluluklarından biri değildir?

- A) İşletmelerde Mesleki Eğitim Öğrenci İş Dosyası tutmak
- B) Kendisine verilen kişisel koruyucu donanımlarını eğitim sürecinde kullanmak
- C) Okulun ve işletmenin eğitim öğretim ve çalışma düzenine uymak
- D) İşletmede mesleki eğitim sürecinde okul ve işletme tarafından verilen iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri doğrultusunda alınan önlemlere uymak
- E) İşletme giderlerini düzenli bir şekilde kayıt altına almak

5. Çıracak öğrenciler okuldaki haklarına erişimde sorun yaşamaları halinde sırasıyla aşağıdakilerden hangisine başvurmalıdırlar?

- A) Sınıf Öğretmeni - Alan Şefi - Rehber Öğretmen - Müdür Yardımcısı - Okul Müdürü
- B) Usta Öğretici - Rehber Öğretmen - Koordinatör Öğretmen - Koordinatör Müdür Yardımcısı - Okul Müdürü
- C) Rehber Öğretmen - Koordinatör Öğretmeni - Usta Öğretici - Müdür Yardımcısı - Okul Müdürü
- D) Sınıf Öğretmeni - Alan Şefi - Okul Müdürü - İşletme Sahibi - Usta Öğretici
- E) Usta Öğretici - İşletme Sahibi - Rehber Öğretmen - Koordinatör Öğretmen - Koordinatör Müdür Yardımcısı



Cevaplar: 1.E, 2.C, 3.B, 4.E, 5.A

# KÜNYE

**Yayınlayan:**

Expertise France

**Program Adı:**

Türkiye’de Kaliteli Çıracılık ve Meslekî Eğitim Yoluyla Suriyeli ve Ev Sahibi Toplulukların İstihdama Erişimlerinin Kolaylaştırılması Programı (İstihdam için Meslekî Eğitim Programı-İMEP)

**Uygulayıcı Ortaklar:**

Expertise France  
EDUSER

**Yayın Sorumlusu:**

Fatma Özdemir Uluç, Ekip Lideri

**İçerik Derleme ve Tasarım:**

GTC İletişim ve Danışmanlık

**Çizimler ve Fotoğraflar:**

Expertise France

**URL Bağlantılar:**

Bu yayın, harici internet sayfalarına referanslar içerir. Bu yayında bağlantısı verilen harici web sitelerinin içeriğinin sorumluluğu her zaman ilgili yayıncılarına aittir.

**Ankara, Türkiye 2022**

**İMEP - VET4JOB**  
İstihdam için Meslekî Eğitim Programı Vocational Training Programme for Employment

*Bu yayın Avrupa Birliğinin finansal desteğiyle hazırlanmıştır. İçerik tamamıyla EXPERTISE FRANCE ve EDUSER’in sorumluluğu altındadır ve Avrupa Birliğinin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.*

*Türkiye’de Kaliteli Çıracılık ve Meslekî Eğitim Yoluyla Suriyeli ve Ev Sahibi Toplulukların İstihdama Erişimlerinin Kolaylaştırılması Programı (İstihdam için Meslekî Eğitim Programı-İMEP), Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye Esnaf ve Sanatkârları Konfederasyonu iş birliğinde Expertise France ve EDUSER tarafından yürütülmektedir. Avrupa Birliği Türkiye’deki Mülteciler için Malı Yardım Programı tarafından finanse edilen İMEP, işgücü piyasası ihtiyaçları doğrultusunda çıracılık ve mesleki eğitim yoluyla ev sahibi toplulukların ve Suriyelilerin mesleki becerilerini destekleyerek sürdürülebilir geçim kaynaklarına ve kayıtlı istihdama erişimlerini kolaylaştırmayı amaçlamaktadır.*







This project is funded by the European Union.  
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.  
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي



[VETFORJOB](#)



[IMEP\\_VET4JOB](#)



[imepvet4job](#)



[IMEP-VET4JOB](#)



[IMEP-VET4JOB](#)