

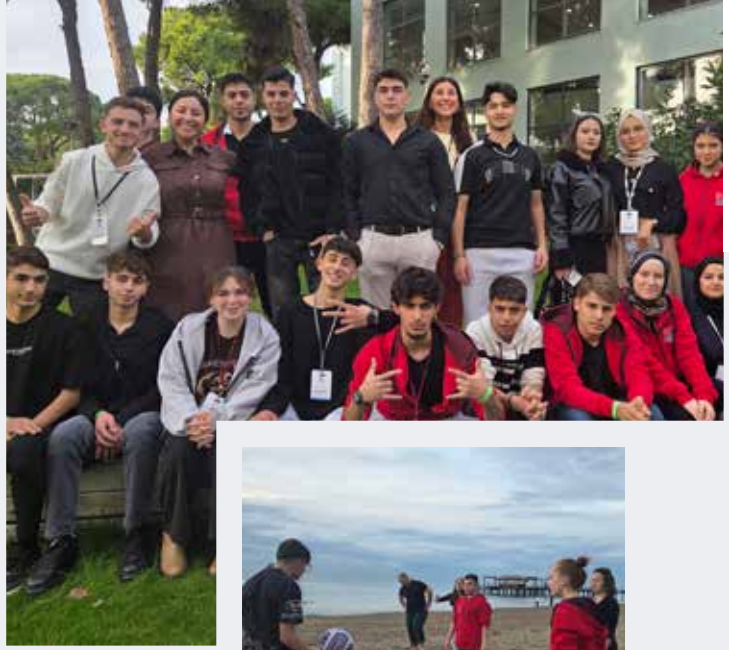


Funded by the European Union
Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir
مُمُول من الاتحاد الأوروبي

İMEP2
İstihdam İçin Mesleki Eğitim Programı

CEVHER

İMEP HABER
BÜLTENİ



SAYI 8
2026

İÇİNDEKİLER

CEVHER

İMEP HABER
BÜLTENİ

SAYI 8
2026

ÖNSÖZ	5
KALİTELİ ÇIRAKLIK EĞİTİMİNDE İMEP-2 KAZANIMLARI	6
YETİŞKİNLERE YÖNELİK MESLEK KURSLARI VE İSTİHDAMA ERİŞİM ÇALIŞMALARI	19
HEDEFLER AÇISINDAN MEVCUT DURUM	26
MESLEĞİN CİNSİYETİ YOKTUR: "ERKEK İŞİ" DENİLEN ALANLARDA EZBER BOZAN KIZ ÖĞRENCİLERİN HİKAYELERİ	27
5. ÇIRAK ÖĞRENCİ FORUMU ANTALYA'DA GERÇEKLEŞTİRİLDİ	31
MEZUNLARIMIZ	35
GELECEK DÖNEMDE İMEP-2	42
BULMACA	44



Funded by the European Union
Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir
تمول من الاتحاد الأوروبي

IMEP2
İşletmen Çırak Öğrenci Projesi

GELECEĞİN USTALARINI yetistirmeye davet! İŞLETMENİN GELECEĞİ ÇIRAK ÖĞRENCİLERLE GÜVENDE!

Sektörünüzün
ihtiyaç duyduğu
nitelikli
işgücü için
ustalarınızı
yetiştirin.



Çırak öğrenciler haftada bir gün mesleki eğitim merkezlerinde teorik, dört gün iş yerlerinde uygulamalı eğitim alırlar. Siz de geleceğin ustalarının yetiştirilmesine destek olun.

DEVLETİN SUNDUĞU DESTEKLERDEN VAZİYETLENİN!

- İş yerinizde uygulamalı eğitim gören çırac öğrencilerin iş kazası, meslek hastalığı ve diğer hastalık sigortası primleri devlet tarafından karşılanır.
- Çırac öğrenciyse 9-10-11. sınıflarda net asgari ücretin en az %30'u, 12. sınıfta ise en az %50'si kadar ödeyeceğiniz ücreti devlet katkısı olarak geri alabilirsiniz.
- Çırac öğrencilere öğrenen ücretler her türlü vergiden muaftr.

Devlet katkısını öğrenmek için



Yakınızdaki mesleki eğitim merkezine başvurarak uygulanan program hakkında bilgi alabilir ve çırac öğrenci talebinizi iletebilirsiniz.
Bulduğunuz ildeki mesleki eğitim merkezinin iletişim bilgilerine erişmek için yandaki karekodu ziyaret ediniz.



IMEP-VET4JOB

www.imep.org

Bu poster Avrupa Birliği'nin desteği ile hazırlanmıştır. İşletme olarak Expertise France kurumuna destekler. Avrupa Birliği'nin güvencilerini paylaşarak zorunda değiliz.



Funded by the European Union
Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir
تمول من الاتحاد الأوروبي

IMEP2
İşletmen Çırak Öğrenci Projesi

مستمرین في إعداد معلمي المستقبل مستقبل الشركات آمنة مع الطلاب الأجراء!

قوموا بإعداد
معلميكم من العمال
من أجل الحصول
على الأيدي العاملة
المؤهلة التي
يحتاجها
قطاعكم



استفيدوا من الدعم المقدم من قبل الدولة!

- تغطي الدولة أقساط التأمين ضد حوادث العمل والأمراض المهنية والأمراض الأخرى للطلاب الأجراء الذين يتلقون التدريب العملي في مكان عملكم.
- يمكنك استرداد الأجر الذي ستدفعه للطلاب الأجراء كمساهمة من الدولة بنسبة 3-7% على الأقل من صافي الحد الأدنى للأجور في الصفوف 9-11-10 و 9-11-10% على الأقل في الصف الثاني عشر.
- كافة الأجور التي تدفع للطلاب الأجراء معفاة من كافة أنواع الضرائب

يتلقى الطلاب الأجراء تدريباً نظرياً ليوم واحد في الأسبوع في مراكز التدريب المهني، وتدريباً عملياً لمدة أربعة أيام في الأسبوع في أماكن عملهم، وأنتم أيضاً قوموا بدعم أعداد معلمي المستقبل.

المجالات التي تستلزم
الدولة في دعمها



يمكنكم الحصول على مزيد من المعلومات حول البرامج المنقذة وتقديم طلبكم كطالب أجير من خلال الاتصال بمركز التدريب المهني القريب منكم. للحصول على معلومات الاتصال بمركز التدريب المهني المتواجد في منطقتكم، يرجى زيارة رمز الاستجابة السريعة الموجود على الجانب.



IMEP-VET4JOB

www.imep.org

تم إعداد هذه النشرة بدعم من الاتحاد الأوروبي، وبمقر الوكالة الفرنسية للتعاون التي الدولية (Expertise France) المسؤولة بشأن نام من محتواها ولا يشترط أن تعكس آراء الاتحاد الأوروبي.

ÖNSÖZ

● **İMEP-2'nin yıllık bülteni Cevher'in 8. sayısında, ulaştığımız somut ilerlemeleri ve sahadan gelen başarı hikayelerini sizlerle paylaşmanın memnuniyetini yaşıyoruz. Bu sayımız, İMEP-2'nin çıraklık eğitiminden yetişkinlerin istihdamına, mesleki alanlara erişimde kapsayıcı yaklaşımlardan sosyal uyuma kadar uzanan geniş etki alanını ve sahada yaratmaya çalıştığımız bütüncül dönüşümü kapsamlı bir bakış açısıyla ele alıyor.**

Bültenimizin ilk bölümünde, **"Kaliteli Çıraklık Eğitiminde İMEP-2 Kazanımları"** başlığı altında, programımızın sahadaki operasyonel süreçlerini ve ulaşılan somut başarılarını detaylandırıyoruz. **14 ildeki 44 pilot mesleki eğitim merkezinde** görev yapan erişim ekiplerimizin, kayıt dışı istihdamdaki gençleri sisteme kazandırma ve çocuk işçiliğiyle mücadele çabalarını ele alıyoruz. Bunun yanı sıra, öğrencilerimizin eğitim hayatında devamlılığını sağlamak amacıyla geliştirilen çok yönlü risk önleme yaklaşımımızı, gıda kartı ve kırtasiye gibi aynı desteklerimizi ve öğrenme ortamlarının fiziki kapasitesini artıran altyapı iyileştirmelerimizi bu bölümde okuyabilirsiniz.

İMEP-2'nin etki alanı sadece gençlerle sınırlı kalmıyor; yetişkinlerin iş gücü piyasasına entegrasyonu da hedeflerimiz arasında. Bültenin ilerleyen sayfalarında, yetişkinlere yönelik düzenlenen 300'den fazla meslek kursunun, meslek danışmanlığı hizmetlerinin ve çalışma izni desteklerinin istihdama nasıl katkı sunduğunu inceleyebilirsiniz.

Kursiyerlerin %85'ten fazlasının iş hayatında kalıcı olmasının sağlanmış

olması, uyguladığımız bütüncül modelin başarısını kanıtlar nitelikte.

Bültenimizin en ilham verici kısımlarından biri olan "Mesleğin Cinsiyeti Yoktur" bölümü, toplumsal ön yargılara karşı kız öğrencilerin çalışma yaşamındaki gücünü belgeliyor. Motorlu araçlar teknolojilerinden yazılıma, mobilyadan motosiklet tamirine kadar farklı iş kollarında varlık gösteren kız öğrencilerimizin kararlılığı, yerleşik olumsuz kalıpları sarsıyor. Bu gençlerin, "direnc" ve "öz güven" ile şekillenen yolculukları, okuyucularımız için birer cesaret kaynağı olacaktır.

Sosyal uyum ve müfredat dışı faaliyetler, bültenimizin bir diğer odağını oluşturuyor. Antalya'da gerçekleştirdiğimiz 5. Çırak Öğrenci Forumu'nda ortaya çıkan enerjiyi bültenimizde ele aldık. Öğrencilerimizin aidiyet duygusunu pekiştiren spor ve iletişim temelli aktivitelerin, okul iklimini nasıl daha barışçıl ve üretken bir hale getirdiğini bizzat öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin dilinden duyacaksınız.

Son olarak, çıraklıkla başlayan serüvenlerini ustalığa, işverenliğe hatta üniversite sıralarına taşıyan mezunlarımızın başarı öyküleri, çıraklık eğitiminin sunduğu geniş imkanların birer yansıması olarak bültenimizde sizlerle buluşuyor.

Bu bültenin her sayfasında; öğretmenlerimizin emeğini, usta öğreticilerimizin rehberliğini ve geleceğini inşa eden çırak öğrencilerimizin gayretini bulacaksınız. Bizleri bu anlamlı yolculukta yalnız bırakmayan tüm paydaşlarımıza teşekkür ediyor, eğitimin aydınlattığı bir gelecekte buluşmayı diliyorum.

Fatma ÖZDEMİR ULUÇ
İMEP-2 Takım Lideri

KALİTELİ ÇIRAKLIK EĞİTİMİNDE İMEP KAZANIMLARI >>>>>



>>> SAHADA GÜÇLENEN EKİPLER, ARTAN ETKİ

2025 yılı itibarıyla İMEP-2 kapsamında yürütülen erişim çalışmaları sahada belirgin bir ivme kazandı. Programın ikinci aşamasında erişim faaliyetleri, yalnızca çocuk işçilerin ve potansiyel çırak öğrenci adaylarının belirlenmesiyle sınırlı kalmayarak; kaliteli ve kapsayıcı çıraklık eğitimine erişimi güçlendirmeyi hedefleyen toplum temelli ve çok boyutlu bir yaklaşımla yürütülüyor.

Bu kapsamda, 14 program ilindeki 44 mesleki eğitim merkezi bünyesinde görev yapan yaklaşık 1.400 erişim ekibi üyesi, yerel düzeyde sahada aktif rol üstleniyor. Görevlendirilen bölge koordinatörleri ise uygulama sürecinde ekiplere teknik destek sağlayarak çalışmaların etkinliğini artırıyor.

İMEP'in ilk fazında edinilen deneyimler ışığında oluşturulan erişim ekipleri, özellikle kayıt dışı istihdamda yer alan gençlere ve çocuk işçiliği riski altındaki çocuklara ulaşmak için sahada yoğun biçimde çalışıyor. Ekipler; iş yeri ve aile ziyaretleri aracılığıyla gençlerin eğitim düzeylerini ve ihtiyaçlarını değerlendirerek, onları en uygun mesleki eğitim seçeneklerine yönlendiriyor.



700+
iş yeri ziyareti



~ 600
hane ziyareti



200
toplum etkinliği



10.000+
kişi

Erişim ekipleri 2025 yılı boyunca iş yeri, hane ve toplum temelli çalışmalar üzerine yoğunlaştı. 700'den fazla iş yeri ziyareti, yaklaşık 600 hane ziyareti ve 200 toplum etkinliği düzenlendi. Bu faaliyetler aracılığıyla 10.000'den fazla kişiye erişerek hedefin yaklaşık %25'ine ulaşılmış oldu.

YENİ YAKLAŞIMLAR

Erişime ilişkin çalışmalar 14 ilden 216 personeli bir araya getiren kapsamlı bir eğitim programıyla başladı. Erişim ekiplerinin operasyonel kapasitesini güçlendirmeyi ve toplum temelli uygulamalarda ortak bir yaklaşım oluşturmayı amaçlayan bu eğitimlerde; korumaya duyarlı yaklaşımların geliştirilmesi ve kurumlar arası koordinasyonun güçlendirilmesi önceliklendirildi.

Sivil toplum iş birliğinde geliştirilen erişim stratejisi; korumaya duyarlı yeni yaklaşımlar, risk önleme bağlantıları, yerleştirilmiş planlama yöntemleri ve

saha denetimi modelleriyle uygulamaların niteliğini artırmayı hedefliyor. Bu çerçevede, sahadaki çalışmaların daha güvenli, korumacı ve tutarlı biçimde yürütülmesi destekleniyor.

Programın sürdürülebilirliğini güçlendirmek amacıyla erişim ekipleri için bir süpervizyon süreci de hayata geçirildi. Bu süreç, ekiplerin sahada karşılaştıkları zorlukları paylaşmalarına, iyi uygulamaları aktarmalarına ve ihtiyaç duyulan teknik desteğe zamanında erişmelerine imkân tanıyarak saha çalışmalarında süreklilik ve tutarlılığa katkı sağlıyor.

KORUMAYA DUYARLI YAKLAŞIM NEDİR?

Çocukların ve gençlerin eğitime erişim süreçlerinde karşılaşılabilecekleri riskleri önceden gözeten hak temelli ve zarar vermeme ilkesine dayalı bir uygulama çerçevesini ifade etmektedir. Bu yaklaşım, erişim faaliyetlerinin yalnızca kayıt artışına odaklanmasının ötesine geçerek, çocukların üstün yararını ve korunmasını merkeze alan bir yapıya kavuşturulmasını amaçlamaktadır. Bu çerçevede, çocukların evde, sokakta ve çalışma ortamında maruz kalabilecekleri risklerin izlenmesi, görüşme, gözlem ve yönlendirme süreçlerinde çocuğun üstün yararı esas alınması hedeflenmektedir. Ayrıca, kültüre duyarlı, yargılayıcı olmayan ve güçlendirici bir iletişim yaklaşımıyla çocuklar ve ailelerle güven ilişkisi kurulması amaçlanmaktadır. Erişim ekipleri KVKK'ya uygun rıza süreçlerini uygulamak ve gerekli yönlendirme mekanizmalarını işletmek üzere yapılandırılmıştır.



YEREL PAYDAŞLARLA GENİŞLEYEN İŞ BİRLİĞİ

Erişim faaliyetleri, yerel paydaşlarla kurulan güçlü iş birlikleri sayesinde geniş bir etki alanına ulaştı. MEB İl Müdürlükleri, TESK, kadın kooperatifleri ve istihdam odaklı sivil toplum kuruluşlarıyla yürütülen çalışmalar; her ilin sosyal dokusunu gözeten, yerelleştirilmiş planların geliştirilmesine olanak tanıdı. Özellikle İstanbul, Hatay ve Şanlıurfa gibi illerde sivil toplum kuruluşlarının güçlü saha varlığı, erişim faaliyetlerinin etkinliğini daha da artırdı.



Erişim faaliyetlerine katılan **rehber öğretmenimiz (Kübra Yılmaz)** anlatıyor:



İlk olarak 8. sınıf öğrencilerimize ve velilerimize yönelik bilgilendirme semineri gerçekleştirdik. Sonrasında, çocukların çıraklık eğitimini yerinde görmeleri için Siteler Mesleki Eğitim Merkezi'ne bir gezi düzenledik. Orada çocuklar atölyeleri gezdiler, oradaki öğretmenlerle ve usta öğreticilerle tanıştılar. Ortamı bizzat yerinde deneyimleme fırsatı buldular.

Velilerimizin de öğrencilerimizin de "sanayi" denildiğinde ya da "çıraklık" denildiğinde kafalarında oluşan ön yargıların kırıldığını gördük. Yani oranın da bir okul olduğunu, bir disiplini olduğunu, çocukların işçi gibi çalıştırılmadığını, öğrenci olarak eğitim aldıklarını gördüler. Bu, özellikle velilerin çocuklarını yönlendirmesi konusunda ellerini çok güçlendirdi ve içlerini rahatlattı, diyebilirim.

Özellikle akademik açıdan çok ön planda olmayan ancak el becerisi yüksek olan, öğrencilerimizin, lise hayatına orada devam etme kararı aldıklarını gördük. Birçok öğrencimizi bu sayede mesleki eğitim merkezlerine yerleştirdik. Bu da hem onların okul terkini önlemiş oldu hem de erken yaşta meslek sahibi olmalarının yolunu açtı.



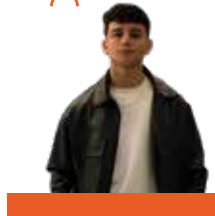
Erişim faaliyetlerine katılan **öğretmenimiz (Hasan Hüseyin PALAZ)** anlatıyor:

Yardım faaliyetleri aracılığıyla Suriyeli bir aileyle tanıştık. Beş çocuk ve bir anne tek başlarına kalmış. Ailenin ortaokulu bitirmek üzere olan iki tane evladı vardı. Bu aileyi tanıdıktan sonra çocukları mesleki eğitime yönlendirmenin çok iyi olacağını hem maddi olarak hem de geleceği planlama konusunda kendileri ne çok faydalı olacağını ilettik. Epey bir görüşmemiz oldu. Çocuklarımızı mobilya ve iç mekân teknolojisi alanının, iskelet ve döşeme dalına yerleştirdik. Anneleriyle iletişimde dil problemimiz vardı. Okulumuzun bir mezunu -hatta İMEP etkinliklerine katılan bir öğrencimiz- çeviri yaparak bize yardımcı oldu.

Üzerinden yıllar geçmiş olmasına rağmen, bazı iş yerleri hala Suriyelileri çalıştırmak istemiyor. "Ötekileştirilmiş kişiler" imajı toplumumuzda hala var. O düşünceyle de mücadele ediyoruz. Bizim çalışmalarımız, ortaokulu bitirmiş ya da lise çağındaki öğrencilere yönelik. Bu çocuklar, bizim geleceğimiz. Bugünün küçükleri, yarının büyükleri olacak. Bu millete sahip çıkacak kişiler onlar. Geleceğimizi biz şekillendiriyoruz. Yarın karşımıza çıkacak şeyler, bugün bizim yaptıklarımızdır.



Çıraklık eğitimine yönlendirilen **bir öğrencimiz (Leys El İCİL)** anlatıyor:



Sevdiğimiz bir hocamız var, Hasan Hüseyin Hoca. Okula girmeden önce tanıyorduk kendisini. O bize çok destek oldu. O tavsiye etti tabii. Çok güzel. O da zaten orada öğretmenlik yapıyor. Mobilyayı sevdiğim için, mesela koltuk yapmak gibi şeyleri sevdiğim için girdim bu mesleğe. Mobilya yapmak çok iyi bir meslektir, derim. Ben bu mesleği herkese tavsiye ederim.

GÜVENDE OLMAK, EĞİTİMDE KALMAK

İMEP-2, okul terki ve devamsızlık gibi riskleri erken aşamada tespit ederek öğrencileri uygun destek mekanizmalarına yönlendirmeyi amaçlıyor.

Rehber öğretmenlerin desteğiyle öğrencilerin devamsızlık, motivasyon kaybı ya da psiko-sosyal zorluk yaşadığı durumlarda erken müdahale edilmesini ve gerekli desteğin sağlanmasını öngörüyor. Rehber öğretmenlerle müdahalenin mümkün olmadığı durumlarda ise öğrenciler ilgili kurumlardan hizmet almaları için yönlendiriliyor.

Meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği modeli, çok daha güçlü ve kapsayıcı bir yapıyla yeniden hayata geçiyor. Öğrenciyi merkeze alan; okul, işletme ve aile bağlarını güçlendiren bu yaklaşım, sadece sorunlara çözüm üretmekle kalmıyor, aynı zamanda koruyucu bir kalkan görevi görüyor.

Müdahale sadece okulla sınırlı kalmıyor, aile ve iş yeri iş birliği, risk önleme sürecinin önemli bir katmanını

oluşturuyor. Gerekliğinde yapılan ev ziyaretleri, ailenin ekonomik ve sosyal açıdan güçlendirilmesi için yetişkinlerin meslek kurslarına yönlendirilmesi de bir yöntem olarak kullanılıyor. Ayrıca işletme ziyaretleriyle usta öğreticiler bilgilendirilerek öğrencilerin çalışma koşulları yerinde izleniyor. Bu kapsamlı mekanizmanın yürütülmesi için mesleki eğitim merkezlerindeki risk önleme faaliyet sorumluları görev alıyor.

2026'nın ilk yarısında risk analiz araçlarının hazırlanarak okullarda analizlerin yapılması ve sonrasında da okul içi ve okul dışı müdahalelerin kapsamlı olarak başlatılması planlanıyor. Bu süreç, öğrencilerin refahını artırarak okuldan işe geçiş sürecini daha güvenli ve sürdürülebilir hale getirmeyi hedefliyor.





Risk önleme yaklaşımı yalnızca akademik başarıya değil, öğrencilerin genel refahına da odaklanıyor. Planlanan müfredat dışı oturumlarda; iletişim, empati, öfke yönetimi ve psikososyal destek konularının yanı sıra özgeçmiş hazırlama, mülakat teknikleri, iş yeri etiği ve 21. yüzyıl becerileri gibi kariyer rehberliği temaları işlenecek. Bu çalışmalar videolar, interaktif araçlar ve uygulamalarla desteklenecek.

4 Adımda ► Risk Önleme

1
İnteraktif araçlar ve grup etkinlikleriyle öğrencilere sosyal beceriler kazandırma

2
Eğitimden kopma riskini erken tespit ederek hızlı aksiyon alma

4
Sistematik izleme

3
İhtiyaç anında psiko-sosyal, yasal veya ekonomik destek



Mezun öğrencimiz (Zinnure Nisa ALIÇ) öğretmenlerinin desteğini anlatıyor:



Çıraklık eğitiminin her anı benim için çok özeldi, çok değerliydi. Hocalarım çok severdi beni. Öğretmenlerim çok iyiydi. Gamze Hocamız vardı, bizim meslek hocamız. Ne zaman bir sıkıntım olsa, sadece iş konusunda, eğitim konusunda da değil; hani ailemle de olsa, çok yardımcı oluyordu. Bir de Şerife hocamız vardı. Şerife Hocanın hakkını asla ödeyemem zaten. Benim devamsızlıklarım da ailevi konularım da bana destek oldu. Mesela şu an bile arasam benimle dertleşir, konuşur. Öğretmenlerimle aram çok iyiydi. Hala yazarım onlara. Ben 10. sınıfta kaldım. Yani 10. sınıfta iki kere okudum. O dönemde arkadaşlarıma uyuyordum. Devamsızlık sorunum vardı. Öğretmenlerim beni çağırıyordu. Bana bir saat ayırıyorlardı, konuşuyorduk. Benim devamsızlıklarım düzeldi. Kimseye uymamaya başladım. Okulumu düzenli devam ettim. Orada onlardan destek almak çok iyi hissettirdi. Kendimi güvende hissettim, onların yanında ağladığımı da bilirim.

KAPASİTE GELİŞTİRME FAALİYETLERİYLE GÜÇLENEN MESLEKİ EĞİTİM

İMEP-2, 2025 yılı boyunca öğretmen ve yöneticilerin bilgi ve becerilerini güçlendirmek, çırak öğrenciler için daha güvenli ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmak amacıyla kapsamlı kapasite geliştirme çalışmaları yürüttü. Yıl boyunca düzenlenen eğitimler sayesinde, öğretmenlerden saha ekiplerine uzanan geniş bir paydaş grubu ortak bir anlayış ve vizyon etrafında buluştu.

Yılın ilk yarısında başlayan ve 14 program ilini kapsayan eğitimlerde yüzlerce öğretmen ve idareci bir araya geldi. Hem teorik içerikler hem de sahadaki uygulamalara dayalı çalışmalar içeren bu eğitimlerin odağında, İMEP-2'nin "olmazsa olmaz" olarak tanımladığı temel ilkeler yer aldı. Çocuk işçiliğinin önlenmesi, kadın-erkek eşitliği ve hak temelli yaklaşım, programın tüm faaliyetlerinde yol gösterici olmaya devam ediyor.

Eğitimlerin ardından mesleki eğitim merkezleri, kendi okul iklimlerini değerlendirmeye yönelik bir sürece başladı. Bu çalışmaların çıktıları, yıl

sonunda güncellenecek kapasite geliştirme stratejisine önemli bir zemin oluşturacak.

2025 yılı boyunca yürütülen kapasite geliştirme faaliyetleri, öğretmenlerden erişim ekiplerine kadar uzanan güçlü bir öğrenme topluluğu yarattı. İMEP-2, 2026 yılında hayata geçirmeyi planladığı yenileme eğitimleri ve süpervizyon sistemiyle bu dönüşümü daha da derinleştirmeyi hedefliyor. Atılan her adım, daha nitelikli bir çıraklık eğitimi için sunulan desteği ileriye taşıyor.



Dijitalleşme ile Daha Etkin İzleme: Erişim ekiplerinin faaliyetlerini düzenli ve kanıta dayalı şekilde takip edebilmesi amacıyla imep.meb.gov.tr adresi üzerinden çevrimiçi formlar kullanılmaya başlandı. Bu sistem, ev ve iş yeri ziyaretleri, yönlendirmeler ve kayıtların izlenmesini kolaylaştırıyor. Kullanıcılar, kendi kurumlarına ait verilere erişerek ilerlemeyi haftalık bazda takip edebiliyor.



Kapasite geliştirme eğitimlerine katılan **rehber öğretmenimiz (Nalan ÇOKDOLU)** anlatıyor:



İMEP-2 kapasite geliştirme etkinliklerine katılmaktan çok memnunum. Okul dışından, il içindeki diğer kurumlardan kişilerle bir araya gelerek, onlarla paylaşımda bulunmak, yaşadığımız ortak sorunlar olduğunu görmek, etkileşime girmek çok hoşuma gitti. Sosyal uyumda ne hedeflendiğini, nasıl olması gerektiğini, etkinlik içeriklerinin daha eğlenceli nasıl verilebileceğini konuştuk. Etkinliklerin bazılarını kendimiz de uyguladık, tecrübe ettik.

Ben rehber öğretmenim, bizler zaten bu tür etkinliklere yabancı değiliz; ama diğer branşlardan öğretmen arkadaşlar -mesela bir motor öğretmeni-, müdür yardımcıları, müdürler vardı. Hepsinin birden aynı etkinliğin içerisinde yer alması ve bunu severek yapmaları çok güzeldi açıkçası.

Okullara aktarılan ödenekleri bu tip faaliyetlerde kullanmak her zaman mümkün olmuyor. İMEP kapsamında etkinliklerin maliyet sorununu ortadan kaldırabileceğimi, öğrencilere farklı şeyler verebileceğimi fark etmek benim açımdan önemliydi.

Elbette her şey maliyetle ilintili değil, bu çalışma bizim ufukumuzu genişletti. Mesela yiyecek-içecek bölümü öğretmenleri şunu önerdi: Motor bölümünden bir öğrenciyi alalım, bizim yiyecek içecek öğrencisiyle beraber kurabiye yapsınlar, kek yapsınlar. Bu çok yaratıcı ve uygulanabilir bir fikirdi.

EĞİTİMDE KALMANIN GÜVENCESİ AYNI DESTEKLER

İMEP-2 kapsamında yürütülen çalışmalar, çıraklık eğitime erişimi artırmanın ötesine geçerek öğrencilerin bu eğitimi sürdürebilmelerine destek olan tamamlayıcı önlemleri de içeriyor.

Erişim faaliyetleri sonucunda çıraklık programına kaydolun öğrencilerin, dört yıllık eğitim sürecini tamamlayarak kalfalık ve ustalık belgelerini alabilmelerine katkı sunmak amacıyla çeşitli aynı destekler sağlanıyor.

Bu desteklerin temel amacı, özellikle uluslararası ve geçici koruma altındaki öğrencilerin karşılaştığı sosyoekonomik zorlukları hafifletmek ve çıraklık eğitiminde devam oranlarını artırmak. Eğitim süresinin uzunluğu ve okulda geçirilen sürenin haftada yalnızca bir gün olması dikkate alındığında, bu tür desteklerin öğrencilerin motivasyonu ve eğitimde kalıcılığı açısından kritik bir rol oynadığı görülüyor.

Gıda kartı ve kırtasiye desteği, sağlanan başlıca aynı destekler arasında yer alıyor. İMEP-2'nin en kapsamlı desteklerinden biri olan gıda kartı desteği, 2025 yılında yaklaşık 3.500 öğrenciye ulaştı. Bu destek; 44 mesleki eğitim merkezinde öğrenim gören, 23 yaşından küçük, 9. ve 10. sınıfa kayıtlı çırak öğrencileri kapsıyor. Destekten yararlanan yabancı ve Türk öğrencilerin sayısının dengeli olmasıyla hem ihtiyaç sahibi öğrencilere ulaşılması hem de eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi hedefleniyor. Desteklerin doğru öğrencilere ulaşması için öğretmenlerle yakın iş birliği içinde çalışılıyor; öğretmenler aynı zamanda kartların kullanımını konusunda öğrencilere rehberlik ediyor.

Programın ilk fazında edinilen deneyimler ve mevzuattaki yeni düzenlemeler, Türkçe dil desteğine duyulan ihtiyacın önceki yıllara kıyasla azalabileceğine işaret ediyor. Ortaokul mezuniyet şartının yeniden uygulanmaya başlamasıyla birlikte, bu destek talep doğrultusunda ve ihtiyaç odaklı biçimde planlanıyor.

İMEP-2'nin sunduğu aynı destekler, yalnızca somut bir katkı sağlamakla kalmıyor; öğrencilerin eğitime devamını, okulla bağını ve geleceğe dair güvenini de güçlendiriyor. Gıda kartı ve kırtasiye desteği gibi küçük görünen adımlar, binlerce genç için "yarıda bırakmak" yerine "mezun olmak" yolunda atılan en anlamlı adımlardan birine dönüşüyor.

DAHA İYİ ÖĞRENME ORTAMLARI

Hem teorik derslerde hem de uygulamalı eğitim alanlarında daha konforlu, güvenli ve kapsayıcı ortamlar oluşturmak amacıyla mesleki eğitim merkezlerinin öğrenme koşullarını iyileştirmeye yönelik adımlar, İMEP-2 kapsamında da kararlılıkla sürdürülüyor.

İMEP-1 döneminde başlatılan ve çırak öğrencilerin eğitim ortamlarını iyileştirmeyi hedefleyen çalışmalar, İMEP-2 ile birlikte güçlenerek devam ediyor. Program kapsamında desteklenen 44 mesleki eğitim merkezinde; dersliklerden atölyelere, mesleki uygulama ve fen laboratuvarlarından bilişim sınıflarına kadar tüm fiziki alanlar ile iş sağlığı ve güvenliği koşulları yerinde incelendi. Bunun yanı sıra kantin, yemekhane, spor alanları, çok amaçlı salonlar ve kütüphaneler gibi sosyal alanların durumu da değerlendirmeye alındı.

Öğrenciler ve öğretmenlerden gelen geri bildirimler doğrultusunda; sınıf donanımlarından bilgisayar laboratuvarlarına, atölye ekipmanlarından sosyal alanlara kadar birçok iyileştirme planlandı. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yıl boyunca yoğun biçimde devam etmesi, özellikle teorik eğitim ortamlarında hızlı ve hedefli müdahalelere ihtiyaç olduğunu ortaya koydu. Bu kapsamda, öncelikli olarak belirlenen 17 yeni mesleki eğitim merkezinin yanı sıra diğer kurumların

ihtiyaçları da dikkate alınarak dersliklerde eğitim-öğretimin uygun koşullarda sürdürülebilmesi için öğrenci sırası ve masası, klima, projeksiyon cihazı, bilgisayar ve fotokopi makinesi gibi donanım iyileştirmeleri planlandı. Söz konusu iyileştirmelerin, 2025–2026 öğretim yılının ikinci döneminde çırak öğrencilerin kullanımına sunulması hedefleniyor. Program ortağı yeni mesleki eğitim merkezlerinin eğitim-öğretim amaçlı ekipman ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik çalışmalar da eş zamanlı olarak sürdürülüyor.

İyileştirme çalışmaları yalnızca okul ortamlarıyla sınırlı kalmıyor. Çırak öğrencilerin zamanlarının önemli bir bölümünü geçirdikleri iş yerlerinde de öğrenme koşullarının geliştirilmesi hedefleniyor. Bu kapsamda, 500 işletmede özellikle iş sağlığı ve güvenliği önlemlerine odaklanan küçük ölçekli tadilatlar gerçekleştirilecek. Sağlanan bu destekler sayesinde çırak öğrenciler, daha güvenli, sağlıklı ve motive edici ortamlarda mesleki becerilerini geliştirme fırsatı bulacak.

MÜFREDAT DIŞI ETKİNLİKLER VE SOSYAL UYUM FAALİYETLERİNDE YENİ ADIMLAR

İMEP-2, çırak öğrencilerin yalnızca teknik becerilerini değil; birlikte yaşama, çalışma ve öğrenme kültürünü de güçlendirmeyi hedefliyor. Bu doğrultuda, müfredat dışı faaliyetler ve sosyal uyum etkinlikleri 2025 yılında belirgin bir ivme kazandı.

Müfredat dışı faaliyetler, çırak öğrencilerin okul ve iş yeri dışında kendilerini keşfetmelerine, ilgi alanlarını geliştirmelerine ve farklı yönlerini ortaya koymalarına imkân tanıyacak şekilde tasarlanıyor. Bu faaliyetler, öğrencilere yeni beceriler kazandırmanın ötesinde; sosyalleşme, paylaşma ve yaratıcılıklarını ifade edebilecekleri alanlar sunuyor. Böylece çıraklık eğitiminde öğrenme, yalnızca teknik bilgiyle sınırlı kalmayarak takım çalışması, iletişim, problem çözme ve girişimcilik gibi temel becerilerin gelişimini de destekliyor.

Bu yaklaşım doğrultusunda, Temmuz 2025'te Bolu'da düzenlenen Müfredat Dışı Faaliyetler Çalıştayı, yeni dönemin önemli kilometre taşlarından biri oldu. Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı genel müdürlüklerden

ve mesleki eğitim merkezlerinden gelen katılımcılar, uzmanların ön çalışmalarla belirlediği ana temalar kapsamında önerilen içerikleri ve uygulama modellerini birlikte değerlendirdi.

Çalıştay kapsamında; girişimcilik becerileri, dijital yetkinlikler, yeşil dönüşüm, 21. yüzyıl sosyal yeterlilikleri ve profesyonel gelişim başlıkları altında yoğun bir çalışma yürütüldü. Katılımcılar, her tema için ortalama 20 olmak üzere toplam 122 dijital içeriği inceledi ve 2026 yılında başlaması planlanan uygulama için bir yol haritası oluşturdu. Uygulamanın hayata geçirilmesinin ardından, bu faaliyetlerin Programın diğer illerinde de yaygınlaştırılması hedefleniyor.



Sosyal Uyum Etkinlikleri: Okulda Dayanışma, Hayatta Güç Birliği

İMEP-2'nin sosyal uyum bileşeni, öğrencilerin güvene dayalı sosyal ilişkiler kurmalarını, aidiyet duygularını güçlendirmelerini ve ortak amaçlar etrafında bir araya gelmelerini desteklemeye odaklanıyor. Bu kapsamda geliştirilen yeni stratejiyle, okulların sosyal uyum iklimine katkı sunulması hedefleniyor. Sosyal uyum çalışmalarında yalnızca hangi faaliyetlerin yapıldığı değil, bu faaliyetlerin nasıl hayata geçirildiği de önem taşıdığından, sürece odaklanan bir yaklaşım benimsendi.

Çırac öğrencilerin okulda geçirdikleri sınırlı süre göz önünde bulundurularak, etkisi yüksek, süresi kısa ve kolay yaygınlaştırılabilir spor ve iletişim temelli etkinliklerden oluşan bir seçki hazırlandı ve program okullarıyla bir uygulama rehberi olarak paylaşıldı. Rehberde yer alan faaliyetlerin hayata geçirilmesini desteklemek amacıyla gerekli malzeme setleri de okullara ulaştırıldı.

2025 yılının ilk yarısında başlatılan uygulamalar kapsamında, 44 mesleki eğitim merkezinde 500'ün üzerinde etkinlik düzenlendi ve yaklaşık 16.000 çırac öğrenci bu faaliyetlere katıldı. İMEP desteğiyle okullara ulaştırılan malzemelerle gerçekleştirilen spor ve iletişim temelli etkinlikler, öğrenciler arasındaki etkileşimi artırırken öğretmenlerle öğrenciler arasında daha sıcak ve güvene dayalı bir bağ kurulmasına katkı sağladı. Sporun, barış ve birlikte yaşam kültürünü destekleyen eğlenceli ve güçlü bir araç olduğu bu süreçte bir kez daha deneyimlendi. Sosyal uyum, yalnızca oyun ve spor yoluyla değil; aidiyet duygusunu pekiştiren diyalog ve dayanışma ortamlarıyla da destekleniyor.

Sosyal uyum ve müfredat dışı etkinliklerin birbirini tamamlayan iki yapı haline gelmesi hedefleniyor. Bir yanda dijital, yeşil ve yenilikçi becerilerle donatılmış yeni nesil içerikler; diğer yanda öğrenciler arasında güvene dayalı sosyal ilişkileri, aidiyet duygusunu ve dayanışmayı pekiştiren sosyal etkinlikler. Bu bütüncül yaklaşım, İMEP-2'nin ana hedeflerinden biri olan kapsayıcı, barışçıl ve üretken bir öğrenme ortamının somut adımlarını oluşturuyor.





Münazara ve diyalog-sosyal uyum etkinliğini düzenleyen **öğretmenimiz (Seher ULUSOY)** anlatıyor:

Okulumuzda çok sayıda Suriyeli öğrencimizin olması sebebiyle münazara ve diyalog etkinliğini seçtik. Çünkü girdiğim sınıflarda Suriyeli öğrencilerle ilgili ilk izlenimim şu oluyor: Kendilerini ifade edemedikleri için içe dönük oluyorlar. Kendini ifade edememesinin temelinde yatan birçok etken var ama temele indirsem dil becerilerinin zayıf olması ve kendilerini ister istemez yabancı hissetmeleri. Ben onlarla empati kuruyorum, bizler de yurt dışına gittiğimizde, turistik bir gezide bile, kendinizi yabancı hissedip bildiğimiz İngilizceyi bile unutabiliyoruz.

Önce münazara etkinliğini yaptık, ikinci hafta ise diyalog. Kendi memleketleriyle ilgili bir yemek tarifi istedik. Mesela motor bölümü öğrencisine dedik ki: "Bırak motoru kenara koy, sen lahmacun ustası. Bana lahmacunu tarif et? Hakikaten çok harikaydı. Sessiz öğrenciler bile konuşmaya başladı. Üçüncü hafta, "5 yanlış 1 doğru" oyununu oluşturduk. İnanın, sonrasında kahkahalarla bitirdik oyunu.

Bence kaliteli öğrenci, ruhuna da kalite katan öğrencidir. Onların ellerini iş yerlerinde, ruhlarını da okullarda kaliteli hale getirmemiz lazım diye düşünüyorum.

Öğrencilerin ilk başta tedirginlikleri olabiliyor, o zaman da öğretmene çok büyük görev düşüyor. Etkinliği gerçekleştiren öğretmenin motivasyonu yüksekse, programladığı, planladığı şekilde işleyişi yürütüyorsa çocuk günün sonunda neyi görüyor? "Evet ya, eğlenceliymiş, bana bir şeyler kattı" diyor. Ve o da bir sonraki haftaya daha istekli geliyor. Kendini güvende hissediyor ve kendini ifade ediş tarzında da değişimler oluyor.

Farklı kültürlerde aynı duyguların olduğuna yüzde yüz eminim, çünkü duygular evrensel. Mesela acı evrensel, hasret evrensel, ayrılık evrensel, aşk evrensel. Bir annenin bir çocuğuna duyduğu merhamet evrensel, ahlak da evrensel. Böyle bir etkinlikte bu evrenselliği ortaya koyabiliyorsak bu beni mutlu ediyor, motivasyonumu daha da artırıyor.

Diğer öğretmenler de bir külfet olarak görmesinler bunu. Nasıl diyeyim, dersi güzel bir yemek gibi düşünün. Ama ana yemeğin yanına değişik bir tatlı yaparsınız ve sofraya lezzet katar; "bu çok değişikti, ilginçti" dersiniz. Sosyal uyum etkinliklerini ben o şekilde ifade edebilirim. Sosyal uyum etkinlikleri matruşka gibi bir ürün. İçinden incelikli bir iş çıkıyor. Okulun iklimini değiştiriyor. Disiplin açısından, eğlence açısından, sosyal açıdan değiştiriyor. Her şey birbirine bağlıdır.



Sosyal uyum etkinliklerine katılan **öğrencimiz (Muhammed HANI)** anlatıyor:

Yeni arkadaşlarla tanıştık. Hiç tanımadığım arkadaşlarımla karşılıklı konuşma yaptık, münazara yaptık. Hem tanışmış olduk hem de eğlenmiş olduk. Bu etkinlik sayesinde sınıfta da daha sıcak, iyi bir ortam oluştu.



Sosyal uyum etkinliklerine katılan **öğrencimiz (Barış Selim ÇAMDİBİ)** anlatıyor:

Bu etkinlik sosyal açıdan geliştiriciydi. Çok güzeldi katılmak. Daha önce böyle bir faaliyette yer almamıştım. Eğlenceliydi. Arkadaşlarla birlikte olmak, onlarla böyle ortak noktalar keşfetmenizi sağladı. Arkadaşlarıma ısındım etkinlikte. Aynı duyguları yaşadık onlarla. Devam etmesini isterim.

Çıraklık Eğitiminde Farkındalık Büyüyor

İMEP-2, çıraklık eğitimini güncel ihtiyaçlarla buluştururken; yürüttüğü iletişim ve farkındalık çalışmalarıyla çocuk işçiliğiyle mücadeleye de destek veriyor. Yerel tanıtım faaliyetleri, sahadaki görünürlüğü artırarak çıraklık sistemine ilişkin toplumsal farkındalığı her geçen gün daha da güçlendiriyor.

Sistemin temel aktörlerinden biri olan öğretmenlerin sürece aktif biçimde dâhil olması, tanıtım çalışmalarının sahadaki etkisini doğrudan artırıyor. Çıraklık eğitiminin doğru ve sağlıklı biçimde aktarılmasında kritik bir rol üstlenen rehber öğretmenler, bu süreçte önemli bir sorumluluk üstleniyor. Düzenlenen toplantılarda rehber öğretmenler; sistemin işleyişi, sunduğu imkânlar ve öğrencilerin doğru yönlendirilmesi başlıklarında uygulamalı atölye çalışmalarına katılarak süreci yakından deneyimliyor.



Eğitimciler aracılığıyla sınıflara taşınan bu farkındalık, özel gün ve etkinliklerle toplumsal bir boyut kazanıyor. Haziran ayında Dünya Çocuk İşçiliğiyle Mücadele Günü kapsamında hazırlanan video ve posterler, öğrenci hakları ve güvenli çalışma ortamlarını okulların gündemine taşıyor. Bu bilgilendirme çalışmaları yalnızca derslerle sınırlı kalmayarak; okul girişlerindeki ekranlar ve tanıtım stantları aracılığıyla bilgiyi her an erişilebilir kılıyor. Okul, aile ve işletme arasındaki iş birliğinin önemi vurgulanırken, gençlerin haklarını bilen bireyler olarak sürece katılması hedefleniyor.

Tanıtım faaliyetlerinin kapsayıcılığını artırmak amacıyla saha çalışmaları farklı mecralarla zenginleştiriliyor. Sanayi bölgelerinden esnaf odalarına kadar 350'nin üzerinde noktaya ulaştırılan afişlerin yanı sıra, göçmen sağlığı merkezlerine gönderilen Arapça içeriklerle dil engelinin aşılması amaçlanıyor. Sosyal medya platformları ise hem güncel bir bilgi kaynağı hem de çıraklık eğitime yeni katılacak öğrenciler için yol gösterici bir dijital rehber işlevi görüyor.

Yürütülen bu çok yönlü çalışmalar sonucunda, 100'ün üzerinde etkinlik aracılığıyla 3.300'den fazla kişiye doğrudan ulaşıldı. Kadın kooperatifleri, yerel dernekler ve Halk Eğitim Merkezleri ile kurulan iş birlikleri, özellikle kız çocuklarının çıraklık eğitimine katılımını teşvik eden önemli bir zemin oluşturdu.

İMEP-2, 2025 yılı boyunca hayata geçirdiği bu çalışmalarla hem çıraklık eğitiminin yaygınlaşmasına katkı sunuyor hem de çocuk işçiliğiyle mücadelede önemli bir rol üstleniyor. Önümüzdeki dönemde de öğrenciler, öğretmenler, işletmeler ve yerel kurumlarla iş birliği içinde, kaliteli çıraklık eğitimini desteklemeye devam edecek.

YETİŞKİNLERE YÖNELİK MESLEK KURSLARI VE İSTİHDAMA ERİŞİM ÇALIŞMALARI

İstihdam için Mesleki Eğitim Programı, yalnızca çırak öğrencilere sunduğu doğrudan desteklerle değil, aynı zamanda onların aileleri başta olmak üzere, programın yürütüldüğü illerde yaşayan uluslararası ve geçici koruma altındaki yetişkinlere yönelik hizmetleriyle de öne çıkıyor. Program, yetişkinlerin mesleki becerilerini güçlendirmeyi, işgücü piyasasına erişimlerini kolaylaştırmayı ve istihdamda kalıcılıklarını artırmayı hedefleyen bütüncül bir yaklaşım benimsiyor. Bu çerçevede, eğitimden istihdama uzanan destek mekanizmaları birbiriyle uyumlu şekilde işletilerek hem bireylerin hem de toplumun ekonomik ve sosyal güçlenmesine katkı sağlanıyor.



2024 yılının sonunda İMEP'in yürütüldüğü tüm illerde kapsamlı bir araştırma gerçekleştirilerek, yerel işgücü piyasasının güncel dinamikleri ayrıntılı biçimde incelendi. Araştırmada işverenlerin işgücüne yönelik beklentileri, istihdam potansiyeli yüksek sektör ve meslekler, uluslararası ve geçici koruma altındaki kişilere erişim kanalları ile iş birliği yapılabilecek yetişkin eğitim kurumları ve diğer paydaşlara ilişkin güncel veriler toplandı. Elde edilen bulgular, illerde hangi alanlarda kurslar açılacağına ve işverenler başta olmak üzere hangi paydaşlarla iş birliği geliştirilebileceğine ışık tuttu. Bununla birlikte, tüm paydaşlardan uluslararası ve geçici koruma altındaki bireylerin işgücü piyasasına katılımını kolaylaştırmaya yönelik öneriler alınarak çalışmaya çok yönlü bir perspektif kazandırıldı. Programın ilk fazında ve araştırma sürecinde oluşturulan paydaş ağıyla iletişim düzenli olarak sürdürülüyor. Böylece illerin hızla değişen işgücü piyasası ihtiyaçları yakından izleniyor; İMEP-2'nin eğitim hizmetleri ve diğer destek mekanizmaları bu güncel ihtiyaçlar doğrultusunda planlanarak hayata geçiriliyor.



İstihdam için Mesleki Eğitim Programı

IMEP2
SİZLERİ
İSTİHDAMA HAZIRLIYOR

İYİ BİR GELECEK
MESLEKLE GELECEK

www.imep.org (05) 312 10 10 İMEP-VETA4JOB

Başvuru için (ee.kobotoolbox.org/v/hp/25YX8)

Logo: T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI, EXPERTISE FRANCE (GROUPE AFD), EDUSER



İstihdam için Mesleki Eğitim Programı

IMEP2
EĞİTİM KURUMLARI
VE MESLEK ÖRGÜTLERİ İLE
**NİTELİKLİ
MESLEK EĞİTİMİ
İMKANI!**

UYGUN
MESLEK
SEÇİMİ

KALİTELİ
MESLEK
EĞİTİMİ

GELİR
GETİRİCİ
İŞ/İSTİHDAM

GÜVENLİ
GELECEK

KALİTELİ ÜRÜN VE HİZMET İÇİN;
IMEP İLE NİTELİKLİ İŞ GÜCÜ

Başvuru için (ee.kobotoolbox.org/v/hp/25YX8)

www.imep.org (05) 312 10 10 İMEP-VETA4JOB

Logo: T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI, EXPERTISE FRANCE (GROUPE AFD), EDUSER

Mesleki Eğitim Kursları

Programın ikinci fazında meslek kursları üç ana kategoride sunuluyor. İlk grupta Millî Eğitim Bakanlığı'nın **e-Yaygın modüllerine** dayalı standart kurslar yer alıyor. İkinci grupta iş dünyasının acil ihtiyacını karşılayan istihdam odaklı kurslar var. Üçüncü grupta ise çalışanların kariyerlerinde ilerlemelerine yardımcı olan geliştirme ve uyum kursları bulunuyor.

Programın ikinci fazında odak, yalnızca yeni becerilerin kazandırılmasıyla sınırlı kalmıyor; kursiyerlerin iş hayatına geçişinin desteklenmesi ve istihdamdaki sürekliliğinin izlenmesi de temel hedefler arasında yer alıyor.

Bu yeni dönemde İMEP-2 sadece beceri kazandırmakla yetinmiyor. Kursiyerlerin iş hayatına geçişini desteklemeyi ve istihdamdaki sürekliliğini takip etmeyi de temel hedeflerimiz arasında tutuyor.

 > 346


Toplam Kurs Sayısı

 > 5.021

Meslek Kurslarını Tamamlayan Kişi Sayısı

 > 234

İstihdam Odaklı Kurslar

 > %95

Kurs tamamlama başarıları

 > %50

Uyruk ve cinsiyet dağılımında denge



İstihdam odaklı kursların önemli bir bölümü işletmeler ve meslek örgütleriyle iş birliği içinde açıldı. TESK, TOBB gibi meslek örgütleri ve onların alt teşkilatlarına bağlı Yetişkin Eğitim Kurumları (YEK), Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı Mesleki Eğitim Merkezleri (MEM) ve Halk Eğitim Merkezleri (HEM) ile ilgili sivil toplum kuruluşları ve kadın kooperatifleriyle iş birliği protokolleri yapıldı. Bu geniş iş birliği ağı, yetişkinlerin mesleki gelişimini destekleyen çok yönlü ve sürdürülebilir bir ekosistemin oluşmasına katkı sağlıyor.

Katılımcıların neredeyse tamamının kursları başarıyla tamamlaması, programın erişilebilirliği ve ihtiyaca uygun tasarımının güçlü bir göstergesi olarak öne çıkıyor. Ayrıca İMEP'in kapsayıcılık ve erişilebilirlik yaklaşımı sayesinde, yetişkin eğitime katılan kursiyerlerin uyruk ve cinsiyet dağılımı dengeli ve kontrollü bir şekilde ilerliyor.



Sümeyye MERİÇERİ

Otomotiv periyodik bakım kursuna katıldım. İş gereği malzemeleri tanımam lazım, otomobili tanımam lazım, parçalarını tanımam lazım. O yüzden otomobili tanımak amacıyla bu kursa geldim. Erkek egemen bir alanda çalışınca ilk etapta «kadın mı?» diye bakıyorlar ama kadınların da yapabileceğini gösteriyoruz. Bir arkadaşım kaynakçıydı, CNC'ci olan var, kaynakçı olan var... Bu alanda ilerleyenler var. Bir erkek kadar güzel yapılabildiğini ispatlıyoruz. Hatta daha titiz, daha özenli ve daha temiz yapıyoruz. Bu kursa kayıt olduktan sonra aklımda bir firma vardı. Sağ olsunlar orayla görüşme sağladılar, bağlantı kuruldu. Kurs sürecinde her şeyi öğrendiğiniz için işe yerleşme daha kolay oluyor.

Meslek Danışmanlığı ve Kariyer Rehberliği

İMEP-2, yalnızca teknik beceri kazandırmaya odaklanan bir program olmanın ötesine geçerek, kursiyerlerin iş yaşamına geçişini destekleyen meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği hizmetleriyle bütüncül bir model sunuyor. Yaklaşık 9.000 kişiye ulaşması hedeflenen bu hizmet kapsamında, kursiyerlere ilk aşamada meslek danışmanlığı sağlanıyor.

Meslek danışmanlığı; henüz bir meslek seçimi yapmamış ya da mesleki becerisi bulunmayan bireylerin kişisel özellikleri, ilgi alanları, yetenekleri ve sağlık durumları doğrultusunda kendileri için en uygun meslek alanına yönlendirilmelerini amaçlayan birebir bir rehberlik sürecini kapsıyor. Bu süreci tamamlayan kariyer rehberliği ise kursiyerlerin iş hayatına adım atmalarını ve işgücü piyasasına daha kolay uyum sağlamalarını destekliyor.

Kariyer rehberliği kapsamında katılımcılara; iş arama yöntemleri, etkili özgeçmiş hazırlama, mülakat teknikleri, iş yaşamının dinamikleri ve işveren beklentileri gibi başlıkların yanı sıra iletişim becerileri, liderlik ve girişimcilik alanlarında da yol gösterici destekler sunuluyor.

Meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği (MDKR) hizmetleri, hazırlıkların ve eğitici



eğitiminin tamamlanmasının ardından Eylül 2025 itibarıyla uygulanmaya başlandı. Ekim 2025 sonu itibarıyla yaklaşık 600 kişi meslek danışmanlığı, 660 kişi ise kariyer rehberliği hizmetlerinden yararlandı.



DİBA Makine



İMEP kapsamında MEKSA Vakfı ile gerçekleştirdiğimiz iş birliği, firmamızın insan kaynağı süreçlerine önemli ölçüde katkı sağlamıştır. Doğru adayların doğru pozisyonlara yönlendirilmesi sayesinde işe alım sürecimiz hızlanmış, çalışanların adaptasyonu kısa sürede sağlanmış ve genel verimlilik seviyemiz gözle görülür biçimde artmıştır. Programın sunduğu en büyük avantaj, nitelikli iş gücüne ulaşırken kayıtlı istihdamın teşvik edilmesi ve bu sürecin profesyonel bir şekilde yönetilmesidir. Yasal süreçlerde güvenle ilerlenmiş, işletmemiz için sürdürülebilir ve sağlıklı bir istihdam yapısı oluşturulmuştur. Bu tür desteklerin sektörde yaygınlaştırılması hem işletmelerin güçlenmesine hem de istihdamın kayıt altına alınmasına önemli katkı sağlayacaktır.

Türkçe Dil Eğitimi

Türkçe dil bariyerinin yetişkin gruplarda gençlere oranla daha belirgin ve etkili olduğunu gösteriyor. Özellikle kadınların meslek kursları dahil pek çok hizmete erişiminde, istihdama katılımında ve iş hayatında sürdürülebilirliğin sağlanmasında dil yeterliliğinin kritik bir belirleyici olduğu açıkça görülüyor. İMEP-2 kapsamında, ilk fazdan farklı olarak Türkçe dil desteği, yetişkinlerin bu yapısal zorlukları aşmalarına yardımcı olan tamamlayıcı bir araç niteliği taşıyor. Bu nedenle program, dil eğitimine yönelik önceden belirlenmiş sayısal hedefler içermiyor; ihtiyaçlara duyarlı, esnek bir yaklaşım benimsiyor.

İŞKUR Kaydı ve Çalışma İzni Desteği

Mesleki eğitim öncesinde sunulan Türkçe dil desteği ve meslek danışmanlığıyla başlayan süreç; kariyer rehberliği, İŞKUR kaydı, önceki öğrenmelerin tanınması ve çalışma izni desteği gibi stratejik adımlarla devam ediyor. Bu kapsamlı hizmet yelpazesi, bireylerin işgücü piyasasına geçişini kolaylaştıran bütüncül bir destek mekanizması oluşturuyor.

Programın ikinci fazında, kursiyerlerin istihdama erişimini güçlendirmek amacıyla İŞKUR ile hem merkezi hem de yerel düzeyde örnek bir iş birliği modeli geliştirildi. İŞKUR Genel Müdürlüğü, yürütülen işgücü piyasası çalışmaları doğrultusunda il teşkilatlarında özel personel görevlendirerek sürecin koordinasyonunu destekledi.

İMEP-2 il ekipleri ile İŞKUR il ekipleri, sahada yakın ve sürekli bir iş birliği içinde çalışarak kursiyerlerin istihdam yolculuğunu daha sistematik ve erişilebilir hâle getirdi. Bu dönemde 2.000'den fazla



İbrahim EL MUSA



Çalışma iznimin olmaması önceden bir engeldi. Kaynakçiyim deyince inanmıyorlardı, şimdi belgem sayesinde bunu kanıtıyorum. İMEP sayesinde meslek sahibi oldum. İMEP yardımıyla işimle buluştum, şimdi kendi mesleğimi yapabiliyorum. Herkese meslek öğrenmeyi ve meslek sahibi olmayı tavsiye ediyorum. Kaynakçı olduğum için mutluyum ama burada bırakmayacağım. İMEP ile yeni meslekler öğrenmeye ve kendimi geliştirmeye devam etmek istiyorum.

kişinin İŞKUR İş Arama Portalı'na kaydı yapıldı; bu sayı tüm kursiyerlerin yaklaşık yüzde 50'sine karşılık geliyor. Portal kaydı yapılanların yüzde 53'ünün kadınlardan oluşması, kadınların istihdama erişimini artırmaya yönelik çalışmaların somut bir çıktısı olarak öne çıkıyor.

Benzer şekilde, programın hedef grubunda yer alan yabancıların çalışma hayatına geçişini kolaylaştırmak amacıyla kapsamlı bir çalışma izni desteği sunuluyor. Bu destek, çalışanlara ve işverenlere süreç boyunca sağlanan danışmanlığın yanı sıra, çalışma izni başvurularına ilişkin masrafların karşılanmasını da kapsayan bütüncül bir yapı sunuyor. Ekim 2025 sonu itibarıyla 700'ün üzerinde kişiye çalışma izni desteği sağlandı. Bu destekten yararlananların büyük çoğunluğunu geçici koruma altındaki Suriyeliler oluşturuyor. Çalışma izni desteği, özellikle işverenler açısından yabancı çalışan istihdamını teşvik eden önemli bir mekanizma olarak öne çıkıyor.

İstihdama Erişim ve İzleme

- > SGK kapsamında kayıtlı istihdama yönlendirilenler: **1.721**
- > Gelir getirici işlere erişenler: **135**
- > Kendi işini kuranlar: **23**
- > İş hayatında tutunma ve devam etme oranı: **%85**

Tüm bu çabaların sonucunda Program, istihdama konusunda önemli bir başarı yakaladı. Bu başarının arkasında, meslek kursları dahil tüm hizmetlerin bütüncül ve istihdam odaklı bir yaklaşımla sunulması önemli bir rol oynuyor. Sürecin her aşamasında TESK başta olmak üzere meslek örgütleri, işyerleri, yetişkin eğitim kurumları, belediyeler ve kadın kooperatifleri ile kurulan güçlü iş birlikleri, programın etkisini belirgin biçimde artırdı.

İMEP-2 il ekipleri, belirlenen izleme yaklaşımı doğrultusunda, bireylerin istihdama katılım süreçlerini takip ediyor. Ekim 2025 itibarıyla elde edilen sonuçlar, kadınlar, erkekler ve toplam katılımcılar için işte tutunma ve istihdama devam oranlarının %85'in üzerinde seyrettiğini gösteriyor. Benzer projelerden farklı olarak, İMEP-2'de istihdama yönelik sigorta veya maaş desteği gibi doğrudan maddi teşvikler sunulmamasına rağmen; talep odaklı yaklaşım ile işveren ve kursiyerle birebir yürütülen çalışmalar sayesinde bu yüksek başarı oranına ulaşılması dikkat çekiyor.

Meslek Kuruluşlarının Kapasitesi Güçleniyor

İMEP-2'nin temel hedeflerinden biri olan kaliteli çıraklık ve meslek eğitiminin yaygınlaştırılması doğrultusunda, meslek kuruluşlarının üye iş yerlerine ve bu iş yerlerinde eğitim gören çırak öğrencilere



sürdürülebilir ve nitelikli uygulamalı eğitim sunma kapasitelerini artırmaya yönelik kapsamlı çalışmalar yürütülüyor. Bu kapsamda, meslek örgütlerinin üyelerine eğitim ve danışmanlık desteği sağlayarak iş yeri temelli öğrenme sisteminin güçlendirilmesi amaçlanıyor.

Meslek kuruluşlarının kurumsal kapasitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar üç ana eksende ilerliyor. İlk olarak, çıraklık eğitiminde etkili ağların kurulmasını ve kaynak yaratma süreçlerinin güçlendirilmesini destekleyecek sürdürülebilir bir modelin geliştirilmesi hedefleniyor. Bu doğrultuda TESK ve TOBB ile yakın iş birliği içinde çalışılıyor. TESK, TOBB ve İMEP temsilcilerinden oluşan özel bir çalışma grubu oluşturularak, meslek örgütleri için geliştirilecek modelin çerçevesi birlikte ele alınıyor. TESK ve TOBB'un talebiyle, söz konusu modelin; 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamı dışında kalan mesleklerde yürütülen eğitim, sınav ve belgelendirme faaliyetlerinin daha sistematik ve nitelikli biçimde sunulmasına odaklanması planlanıyor.

İkinci ekseninde, usta eğitimcilerin çırak öğrencilere beceri kazandırma ve rehberlik etme yetkinliklerini güçlendirmek amacıyla "İş Başında Eğitim Teknikleri" eğitiminin hayata geçirilmesi

hedefleniyor. Bu kapsamda, Program illerinde faaliyet gösteren işletmelerde çırak yetiştiren yaklaşık 3.500 usta öğreticinin eğitilmesi planlanıyor.

Üçüncü ekseninde ise, başta meslek örgütlerine bağlı eğitim kurumları olmak üzere, yetişkinlere yönelik eğitim hizmeti sunan YEK'ler için kapsamlı bir kapasite geliştirme süreci yürütülüyor. Bu çalışmaların odağında; iyi uygulamaların güçlendirilmesi, kurumların sürdürülebilirlik kapasitesinin artırılması, kendi kendini finanse edebilen modellerin geliştirilmesi ve farklı finansman kaynaklarına erişimin desteklenmesi yer alıyor.

Yetişkin Eğitim Kurumlarında Yeni Dönem Başlıyor

İMEP-2, yetişkin eğitimi alanındaki deneyimini yeni bir yaklaşımla sürdürmeye devam ediyor. Programın ilk fazında 130 kurumla iş birliği içinde yürütülen çalışmaların ardından, ikinci fazda yeni Yetişkin Eğitim Kurumları (YEK) ile ortaklıklar kuruluyor.

Bu yeni dönemde, YEK'lerin uzun vadeli sürdürülebilirliğini destekleyecek; karma finansman, yerel iş birlikleri, hizmet çeşitliliği ve veri temelli planlama ilkelerine dayanan bir yönetim modeli oluşturuluyor.

Ayrıca, program hedeflerine en fazla katkı sağlayan kurumlar arasından seçilecek 12 lokomotif YEK'in öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi amacıyla küçük ölçekli onarım ve ekipman desteği verilmesi planlanıyor.

Yürütülen bu çalışmalar sayesinde YEK'ler, yalnızca eğitim sunan kurumlar olmaktan çıkarak yerel kalkınmanın aktif paydaşları haline geliyor.

Birlikte Öğrenmek, Birlikte Güçlenmek



İstihdam için Mesleki Eğitim Programı, yalnızca mesleki beceri kazandırmayı değil, birlikte yaşam kültürünü güçlendirmeyi de temel öncelikleri arasında görüyor. Bu anlayış doğrultusunda, yetişkinlere yönelik mesleki eğitim kurumları, farklı toplulukların bir araya geldiği öğrenme ve paylaşım alanları olarak konumlanıyor. Programın bu bileşeni, yetişkin eğitim kurumlarının yalnızca kurs verilen mekânlar değil, dayanışmanın, güvenin ve toplumsal uyumun güçlendiği merkezler haline gelmesini hedefliyor.

Geçici ve uluslararası koruma altındaki bireyler ile ev sahibi toplulukların birlikte öğrenmesini ve üretmesini teşvik eden sosyal uyum etkinlikleri, farklılıkların bir zenginlik olarak görülmesine katkı sağlıyor.

Akademisyenlerin uzmanlığıyla şekillendirilen yetişkinlere yönelik sosyal uyum çalışmaları kapsamında düzenlenen eğitici eğitimleri ile, yetişkin eğitim kurumlarının sosyal uyum faaliyetlerini daha sistematik, etkili ve bütüncül bir yaklaşımla hayata geçirmeleri için ortak bir anlayış ve yöntem birliği oluşturuldu. Henüz yeni başlayan bu sosyal uyum etkinliklerine, kısa sürede 100'den fazla yetişkin katılım sağladı.

HEDEFLER AÇISINDAN MEVCUT DURUM

	TOPLAM	HEDEF	İLERLEME YÜZDESİ
Kaydedilen Çıracak Öğrenci	34.739	19.200	181%
Program Destekleriyle İstihdam Edilen Kişi	2.098	2.700	78%
Program Destekleriyle Alınan Çalışma İzni/Muafiyet	807	1.200	67%
Erişim Faaliyetleri ile Ulaşılan Kişi	10.065	40.000	25%
→ İş Yeri Ziyareti	705		
→ Ev Ziyareti	581		
→ Toplum Temelli Faaliyet Sayısı	188		
Meslek Kurslarını Tamamlayan Kişi	5.021	13.500	37%
Meslek Danışmanlığı ve Kariyer Rehberliği Sağlanan Kişi	2.087	9.000	23%
İŞKUR'a Kaydedilen/Aktif Hale Getirilen Kişi	2.340	6.000	39%
Eğitime Katılan MEM Personeli	641	1.400	46%
Eğitime Katılan İş yeri Personeli	144	4.500	3%
Sosyal Uyum Faaliyetlerine Katılan Kişi	15.710	40.000	39%
→ Tamamlanan Sosyal Uyum Faaliyeti	563		
İletişim ve Farkındalık Artırma Faaliyetlerine Katılan Kişi	3.386	15.000	23%
→ Tamamlanan İletişim ve Farkındalık Artırma Faaliyeti	109		

MESLEĞİN CİNSİYETİ YOKTUR: “ERKEK İŞİ” DENİLEN ALANLARDA EZBER BOZAN KIZ ÖĞRENCİLERİN HİKAYELERİ

Mesleki eğitim yolculuğuna çıkan beş cesur kız; motorlu araçlar teknolojisinden mobilyaya, motosiklet tamirinden bilişim ve yazılıma kadar farklı alanlarda kendi yollarını çiziyorlar. “Erkek işi” olarak etiketlenen mesleklerde var olma mücadeleleri, merakla başlayan yolculukları ve azimleri hepimize ilham veriyor.



Görseller "Adobe Firefly" ile üretilmiştir.

Merakla Başlayan İlk Adımlar

Bu gençlerin meslekle tanışma hikayeleri, bazen çocukluk merakıyla bazen de aileden gelen bir aşinalıkla başlıyor. Bornova Mesleki Eğitim Merkezi otomotiv mekanikerliği 12. sınıf öğrencisi, 17 yaşındaki Saliha ÇAMLI için her şey babasıyla sanayi yollarını aşındırmasıyla başlamış: *“Bizim eski bir arabamız vardı. Babamla sanayiye onu götüre götüre, ben de onunla gide gele alıştım oraya. Baktım iş de yapıyorum... İstedğim mesleğe, şu anki mesleğime atladım.”*

Bornova Mesleki Eğitim Merkezi 10. Sınıf motosiklet tamirciliği öğrencisi, 18 yaşındaki Gül Sümeyye AYSAN ise bu ilgiyi bir tutku olarak tanımlıyor: *“Benim için bir hastalık. Bisiklette de mesela elime yağ değdiği zaman çok hoşuma gidiyordu... Sonra dedim neden öğrenmeyeyim? Sürekli sadece motor binen bir kişi olmaktansa, yolda biri kaldığı zaman ona yardım edebilmek benim için çok güzel bir şey olurdu. İçini öğrenmek istedim. Başladık bir kere, bitişi yok.”*

Mesleğe giden yol bazen hiç beklenmedik anlarda beliriyor; kimi zaman aileden gelen mesleki miras kimi zaman da pandemi döneminin getirdiği zorluklar yeni bir tutkunun filizlenmesine zemin hazırlayarak bu alanların kapısını aralıyor.

Ayşe Baldöktü Mesleki Eğitim Merkezi Yazılım Geliştirme dalı mezunu, 18 yaşındaki Fatmanur VURAL, *"Pandemi döneminde yazılımla, bilgisayarla çok fazla uğraştığım için oyun oynuyordum. Acaba bu oyunlar nasıl yapılıyor, nasıl çalışıyor? diye çok merak ediyordum."* diyor. Hatta istediği bölümü okuyabilmek için okul bulamayıp CİMER'e başvurarak kendisine sınıf açtırdığını, kısacası *"Yazılım okumak için direndim"* sözleriyle vurguluyor.

Konya Ahi Evran Mesleki Eğitim Merkezi 10. sınıf mobilya iskelet dalı öğrencisi, 16 yaşındaki Rahime Nur ALTIN ise, dayısının mesleği olduğu için küçüklükten beri dükkâna gittiğini ama asıl motivasyonunun *"Kadının yapamayacağı hiçbir şey yok, neden olmasın?"* düşüncesi olduğunu belirtiyor.

Meram Mesleki Eğitim Merkezi bilişim 9.sınıfta okuyan Fatma Tüzzehra İNAL ise bu alanı seçme sebebini en sade haliyle özetliyor: *"Çünkü sevdiğim için."*

Ön Yargılar ve Fiziksel Zorluklarla Mücadele

Erkek egemen sektörlerde çalışmak hem fiziksel güçlükleri hem de toplumsal ön yargıları beraberinde getiriyor. Ancak kızlar bu engelleri aşmanın yollarını bulmuş durumda. Saliha, işin fiziksel zorluğunu, *"Ağırlığı zor. Mesela tekerleklerin bazıları çok ağır oluyor, kaldırmak zor oluyor. Bazen vidalar çok sıkılmış oluyor, ona güç uygulamak gerekiyor,"* sözleriyle anlatıyor. Mobilya iskeleti yapan Rahime Nur ise *"Odun işi olduğu için ağır... Kesimde kütükleri kaldırıyoruz kocaman kocaman..."* dese de makineler ve ekipmanlar sayesinde bu zorlukların üstesinden geldiğini ekliyor. Aslında teknolojinin sunduğu imkânlar, bu zorlukları aşmanın çok daha ötesine geçebilir. Tonlarca ağırlıktaki bir uçağın dahi kumanda kolu ile havalandırılabilirdiği günümüzde, sanayideki alet ve edevatların kadınların ergonomisine uygun tasarlanması ve bu alandaki inovasyonlara öncelik verilmesi, **"güç gerektiren iş"** tanımını kökten değiştirebilir.

Fiziksel zorluklardan daha baskın olan ise çevrenin bakışı. Saliha, müşterilerin şaşkınlığını şöyle aktarıyor: *"İlk başta şaşırıyorlar. 'Nasıl bu mesleğe başladın? Nasıl oldu?' diye soruyorlar."*



Görsel "Adobe Firefly" ile üretilmiştir.



Görsel "Adobe Firefly" ile üretilmiştir.

Gül Sümeyye ise erkek müşterilerin ön yargılı tavırlarıyla sıkça karşılaşılıyor: *"Sen tamirci misin? İlk defa görüyoruz, diyorlar. Çalışma alanımıza müşterinin girmesi yasak, bakıyorum bazıları kapıdan izliyor, ne yaptığıma bakıyor. Sürekli bir ön yargı."*

Yazılım alanında dahi benzer yaklaşımlar gündeme gelmiş. Fatmanur, bu yaklaşımlarla karşılaşma biçimini ve buna karşı duruşunu şu sözlerle anlatıyor: *"O erkek işi, erkekler yapıyor, sen nasıl yapacaksın, nasıl başaracaksın diye sürekli bir üstten bakma yani kendilerini üstün görme oluyordu. Ama hiçbir zaman dinlemedim. Çünkü her işi hem kız hem erkek yapabilir. Bir cinsiyet ayrımı olmadığını düşünüyorum."*

Rahime Nur, sınıfındaki tek kız öğrenci olmanın getirdiği zorlukları ve ilk başta hissettiği çekinceleri açık yüreklilikle paylaşıyor. *"40 erkeğin içinde tek kız okumak... İnsan ister istemez korkuyor,"* diyerek başladığı cümlesini, aslında bu yolda hiç de yalnız olmadığını anlatarak tamamlıyor. Okul yönetiminin ve öğretmenlerinin sağladığı güven ortamı, bu endişelerin üstesinden gelmesini sağlamış: *"Öğretmenlerime zaten minnettarım. Hepsi arkamdaydılar."* Bu güçlü dayanışma sayesinde Rahime

Nur, sadece ailesinin değil, çevresindeki herkesin gurur kaynağı olmayı başarıyor.

Başarının Anahtarı: "Kadın Eli" ve Dayanıklılık

Tüm zorluklara rağmen bu gençler, işlerine kattıkları özenle fark yaratıyorlar. Gül Sümeyye, kadınların sektöre katkısını şöyle özetliyor: *"Bence kadınlar işini daha titiz yapıyor... İlk geldiğim zamanlarda [işlerin eksik kaldığını görüp] erkeklere 'Bunu yapmayacak mısın, onu yapmayacak mısın?' diye sorup duruyordum".*

Gül Sümeyye, kadınların sektöre girmesiyle iş yapış şekillerinin ve iş ahlakının da değişeceğini şu sözlerle savunuyor: *"Fiyatları bazıları çok yüksek veriyor, bazıları tam iş yapmıyor. Bizim sanayide genelde öyle oluyorlar. Ama kadınlar bence hem işi düzgün yaparlar hem de çok fazla işçilik ücreti almazlar, daha düzgün yönetirler. Bana öyle geliyor. Çünkü kadınlar işlerini layıkıyla yaparlar ve adaletlidirler."*

Rahime Nur da bu konuda hemfikir: *"Sektörde kadınlar arttıkça bence daha titiz iş çıkabilir."* Saliha ise kadınların meslekteki yerinin iş kalitesini artıracağını

düşünüyor: *“Araba daha sorunsuz çıkardı. Biz daha dikkatli oluyoruz ya, daha çok takılıyoruz bazı şeylere.”*

Uсталık belgesini de almış olan Fatmanur, kadınların bakış açısının getirdiği farkı bir adım öteye taşıyor: *“Erkekler genelde biraz daha düz, en kısa yoldan gitmeyi düşünüyorlar. Ama kızlar ‘bu yoldan gidersem karşıma bu çıkabilir’ diye alternatifini değerlendirerek ilerliyorlar. Kadınlar yaparsa işlerin detaylanacağını düşünüyorum.”*

Onları başarıya götüren sırlar ise **“dayanıklılık”, “destek”** ve **“öz güven”** de saklı. Rahime Nur başarının anahtarını tek kelimeyle **“dayanıklı olmak”** olarak tanımlarken, Gül Sümeyye motivasyon kaynağını **“sevdiklerinin gururu”** ve **“kendini kanıtlama isteği”** olarak tanımlıyor: *“Benim başarımın anahtarı, sevdiğim insanların benimle gurur duyması. Ben en çok onun için bu işe devam ediyorum... Diyorum ki ben bu işi layıkıyla yaptığım zaman herkes mutlu oluyor, herkes seviniyor. Önemli olan: Gurur duymaktır. Bir de kendini kanıtlama duygusu bende var biraz. Kendimi kanıtlamak istiyorum. Yapabildiğim bin katını daha çok yapmak istiyorum.”*

Fatmanur ise başarısındaki en büyük payı babasına veriyor: *“Benim başarımın anahtarı babamdı bence. Çünkü babam beni çok destekledi. Her ne olursa olsun arkamda oldu. Ya bu konuda ben babama minnettarım.”*

Gelecek Pırlıl Pırlıl

Saliha'nın gelecek hedefi çok açık: *“İş öğrendikten sonra kendi dükkanımı açmak istiyorum,”* diyor. Gül Sümeyye, *“Ucu çok açık, inşallah ustalığa,”* diyerek yoluna devam ediyor. Meslek seçimi yapacak kız öğrencilere ise Fatmanur



Görsel "Adobe Firefly" ile üretilmiştir.

şu sözleriyle sesleniyor: *“Kimsenin duyguları, hayalleri içinde kalmasın. Kim ne yapmak istiyorsa onu yapsın. Popüler meslek değil de sevdikleri meslekleri yapsınlar.”*

Saliha, Gül Sümeyye, Fatmanur, Rahime Nur ve Fatma Tüzzehra'nın hikayeleri, sadece birer bireysel başarı değil, aynı zamanda toplumsal bir dönüşümün de habercisi. Bu genç kızların azmi, onlara inanan, **“kızım yapamaz”** demek yerine **“arkandayım”** diyen kıymetli aileleri ve bu yolda onlara rehberlik eden çağdaş öğretmenleriyle daha da güçleniyor. Emek veren, ön yargılara göğüs geren bu pırlıl pırlıl gençleri, onları yetiştiren ailelerini ve eğitimlerini yürekten tebrik ediyoruz.

Henüz yolun başında olan ve toplumda **“erkek işi”** olarak etiketlenen alanlara ilgi duyan tüm kız öğrencileri mesleki eğitime davet ediyoruz. Hayallerinizin peşinden gitmekten asla çekinmeyin; çünkü geleceğe attığınız her cesur adım, sadece kendi yaşamınızı değil; ailenizin umutlarını, öğretmenlerinizin emeğini, izinizden gelecek diğer kızların hayatlarını ve önyargıları yıkan o toplumsal iradeyi de şekillendiriyor.



5. ÇIRAK ÖĞRENCİ FORUMU

2-4 ARALIK 2025

Antalya



İMEP 2 kapsamında düzenlenen 5. Çırak Öğrenci Forumu, 2–4 Aralık 2025 tarihlerinde Antalya’da başarıyla gerçekleştirildi.

14 farklı ilden gelen 88 lider çırak öğrencinin yanı sıra öğretmenler, ESOB temsilcileri ve program paydaşlarından oluşan yaklaşık 200 kişilik bir topluluğu buluşturan etkinlik, mesleki eğitimdeki güncel ihtiyaçların paylaşıldığı son derece kapsayıcı bir öğrenme ortamı sundu. Gençlerin mesleki eğitim süreçlerine aktif katılımını ve sosyal uyumunu desteklemeyi amaçlayan bu buluşma, 2021 yılından bu yana süregelen Forum geleneğini yeni bir vizyonla daha da güçlendirdi.



Bu yılki etkinlik, “tematik forumlar” yaklaşımıyla dijital dönüşüm, yeşil dönüşüm, girişimcilik ve 21. yüzyıl becerileri konularını merkeze alarak katılımcılara ufuk açıcı bir deneyim yaşattı. Uzman panellerinde yapay zekadan sürdürülebilir üretime kadar geniş bir yelpazede bilgi edinen öğrenciler, grup çalışmalarında sektörün geleceğine yönelik somut çözüm önerileri ve senaryolar geliştirdiler. Forumun son gününde hazırlanan ve “Aktarım Materyali” olarak adlandırılan sunum ve posterler ise Antalya’da yakalanan bu sinerjinin ve kazanılan farkındalığın öğrencilerin kendi okullarına taşıyarak yerel düzeyde sürdürülebilir kılınmasını hedefliyor.



5. Çırak Öğrenci Forumu'na katılan çırak öğrencilerin PAYLAŞTIĞI DUYGU VE DÜŞÜNCELER

Ben öğrenirsem ya da arkadaşım -kim olduğu fark etmez, beraber SIRT SIRTA VERİRSEK yaptığımız işi daha iyi yapa yapa en iyisi biz oluruz. Biz işimizde iyi olursak topluma da faydalı oluruz.

Bu forum, Türk ve yabancı uyruklu öğrencileri bir araya getiriyor. Bunun yapılması bile aslında bu forumun eşitlik ve barış için olduğunu gösterir. Kendi akranlarımızla kaynaşmamıza ve tecrübelerimizi paylaşmamıza imkân veriyor.

Bir çırak öğrenci olarak ilerleyen zamanlarda karşılaşma ihtimalimiz oldukça yüksek olan sorunlara şöyle bir çözüm buldum: Zaman ilerledikçe teknoloji ilerleyecek, yeni sistemlerin yeni cihazların nasıl çalıştığını yaptığını araştırmamız gerekiyor. Değişime uyum sağlamak için teknoloji derslerine okullarda daha fazla ağırlık verilmesi gerektiğini düşünüyorum.



Benim için çok güzel bir deneyim oldu. Bilgi edinmek için oldukça güzel bir etkinlikti.

Forumun bir parçası olmak, bana bu kısa sürede teknolojinin hayatımızdaki yerini ve önemini vurguladı.

İş yerinde yardımlaşma ve birlik konularındaki tartışmalardan çok keyif aldık ve bize büyük fayda sağladık. Farklı illerden arkadaşlar edindim. Bundan sonraki toplantılara katılmayı umuyorum. Çabalarınız için teşekkür ederim.

Çok eğlenceli bilgili ve önyargıyı kıran bir forumdu.

Forumun bir parçası olmak benim için çok değerliydi akranlarımla etkileşim ve iletişim kurdum. Ayrıca tartışmalarda yer almaktan gurur duyuyorum.

Öncelikle her şey için çok teşekkür ediyorum. Ankara'dan, İstanbul'dan, Kahramanmaraş'tan yeni yeni arkadaşlıklar edindim. Edindiğim bilgiler sayesinde en kısa zamanda okulumdaki diğer çirak öğrencilere sunum hazırlayacağım.

Forumun bir parçası olmak, bana bu kısa sürede teknolojinin hayatımızdaki yerini ve önemini vurguladı.

Çok mükemmel bir deneyim oldu tek başıma ilk seyahatimi gerçekleştirdim.



Harikaydı kendimi yenilenmiş hissediyorum.

Değerli hissettim çok beğendim hep katılmak isterim.

Gezdik eğlendik yedik içtik dans ettik ama en önemlisi: öğrendik.

Güzel bir deneyim öğrenmeyi öğrendim.



Düşüncelerimi daha açık, anlaşılır ve saygılı bir dille ifade etmeyi geliştirdim.

Beni çok motive etti. Susmamam ve ne olursa olsun başarıya odaklı olmam gerektiğini anladım.

Benim için çok keyifli bir deneyimdi ve burada olmaktan mutluluk duyuyorum yeni arkadaşlar edindim farklı bakış açıları oluştu.

MEZUNLARIMIZ



Çıraklık eğitimi, bireylere yalnızca mesleki bir beceri kazandırmakla kalmayıp, onlara kendi geleceklerini inşa etme ve toplumsal hayata güçlü bir şekilde tutunma cesareti veren dönüştürücü bir yolculuktur. Avrupa Birliği desteğiyle yürütülen İMEP-2 Programı olarak, kaliteli çıraklık eğitimi yoluyla gençlerimizin işgücü piyasasına donanımlı bireyler olarak katılmalarını destekliyoruz. Bu bölümde; çıraklıkla başlayan serüvenlerini ustalıkla taçlandıran, karşılaştıkları zorlukları "dayanma gücü" ve "azimle" aşarak hem kendilerine hem de topluma değer katan mezunlarımızın ilham verici başarı hikayelerine tanıklık edeceksiniz.

Hayaline Tutun: Kayseri’de Bir Başarı Öyküsü



Tasnim Shawa, 2013 yılında Türkiye’ye geldiğinde henüz çok genç olduğunu ve önünde belirsiz bir yol bulunduğunu anlatarak başlıyor. Kayseri Osman Düşüngel Mesleki Eğitim Merkezi’nin kapısından içeri girmeden önce, kuaförlüğü sevdiğini ama aklında çıraklık eğitiminin bulunmadığını dile getiriyor.

Onu bu yola sokanın, annesinin sezgisi olduğunu ekliyor:

“ Annem, 'Bir katıl, bir dene şansını, belki de seversin' dedi. Ben de normal okuldan çıraklık eğitimine geçtim. Bir baktım çok güzeldi, kaldım orada.

Meslekle Büyüme: Kendini Yeniden İnşa Etmek

Şu an 21 yaşında olan Tasnim, okul yıllarının kendisi için "güzel bir macera" olarak başladığını ifade ediyor. Özellikle Aynur Öğretmen'in desteğinin hafızasında silinmez bir iz bıraktığını vurguluyor:

“ Aynur Hocam bana en çok destek olan kişi, onu hiç unutmam.

Ancak çıraklık eğitiminin sadece okul sıralarında öğrenilen bir süreç olmadığını; hayatın gerçekleriyle, iş dünyasının zorluklarıyla da yüzleşmek anlamına geldiğini belirtiyor. İş yerinde yaşadığı zorlukları, usta-çırak ilişkisindeki gelgitleri de saklamadan dile getiriyor. "Her yerde illaki bir sorun oluyor," derken başarısının sırrını bir kelimeyle özetliyor: "Dayanmak."

Geçirdiği zor günlerde bile mesleğine olan sevgisi sayesinde ayakta kaldığını anlatıyor. Bu süreçte sadece mesleği değil, kendini de yeniden inşa ettiğini



belirtiyor. Eğitime başladığı ilk yıllardaki halini "ergen" olarak tanımlarken, bugün geldiği noktadaki değişimini şöyle aktarıyor:

“ Okula ilk girdiğimde 'herhalde devam etmem' diye düşündüğüm çok oluyordu. Ama şu an, bir karar aldığım zaman, bu kararı yerine getirene kadar bırakmıyorum.

Uсталık Yolculuğunun Meyveleri: Kendi Dükkanını Açmak

Bu kararlılığın, mezuniyetten sonra meyvelerini verdiğini söylüyor. Önce bir erkek kuaföründe "usta" olarak çalışıp elini geliştirdiğini, ardından kendi hayalinin peşine düşüp iş yerini açtığını gururla paylaşıyor.

İMEP çatısı altındaki etkinliklerde de yerini aldığını belirtiyor. Katıldığı forumlarda hissettiği duyguyu, "Birlik ve enerji" olarak tanımlayarak şunları ekliyor:

“ Sıkıcı hayattan biraz çıkartıyorlar bizi, çok değişik hissettiriyor.

Mesleğe adım atmayı düşünen gençlere ise önemli bir uyarıda bulunuyor:

“ Para için değil, meslek öğrenmek için çıraklık eğitime girsinler.

Uzun ve zorlu bir yolculuğun ardından, bugün durduğu yeri tarif ederken "Çok inatçı biriyim." diyor ve şimdi hedefinin daha büyük olduğunu; mevcut dükkanını büyütmek ve hayallerinin peşinden gitmeye devam etmek istediğini aktarıyor; çünkü bir şeye tutulduğunda ve dayandığında, başarının kaçınılmaz olduğunu artık bildiğini ifade ediyor.

İnanmak ve Devam Etmek: İnegöl'de Erken Yaşta Başlayan Bir Ustalık Hikayesi



Bursa İnegöl Mesleki Eğitim Merkezi Kuaförlük alanından mezun olan **Muhammed Yahya Elkassab**, meslek hayatına akranlarından çok daha erken, henüz 9 yaşındayken adım atmış. Bugün 10 yıllık tecrübesiyle "**çekirdekten yetişme**" tanımının tam karşılığı olan Muhammed, mesleki eğitimin kendisine kazandırdığı yetkinlikle geleceğe umutla bakıyor.

Çevreden Gelen İlhamla Başlayan Yolculuk

Muhammed'in çıraklık eğitimi yolculuğu, çevresindeki büyüklerinin ve arkadaşlarının yönlendirmesiyle şekillenmiş. Onların mesleki eğitime gidip belge sahibi olmaları ve dükkân açma hedefleri, Muhammed için de bir ilham kaynağı olmuş. "İleride belge alırsın, dükkân sahibi olursun" tavsiyelerini dinleyen Muhammed, ailesinin de desteğiyle bu yola çıkmış.

Mesleğe çok küçük yaşta başlayan Muhammed, 20 yaşında olmasına rağmen arkasında bıraktığı 10 yıllık emeği gururla anlatıyor. Çocukluğundan gençliğine

uzanan bu süreçte çeşitli zorluklarla karşılaşsa da, hayat felsefesini bir cümleyle özetliyor:

“ Önemli olan devam etmek. ”

İMEP ile Keyifli Buluşmalar

Muhammed'in eğitim sürecinde İMEP faaliyetleri de önemli bir yer tutuyor. Katıldığı forumların kendisine kattığı sosyal ortamdan ve etkinliklerden büyük keyif aldığını belirten genç usta, bu buluşmaların tadının damağında kaldığını şu sözlerle ifade ediyor:



“ Her şey güzeldi, tek sıkıntı sürelerin az gelmesiydi. İki buçuk gün sürüyordu ama yetmiyordu, herkes daha uzun olsun istiyordu. ”

Gelecek Hedefleri: "Kendi Dükkanım"

Halen eğitim gördüğü işletmede 5 yıldır istikrarla çalışmaya devam eden Muhammed'in gelecek planları arasında, mesleğini yurt dışında icra etmek veya Türkiye'de kendi dükkanını açmak var. Ustalık belgesinin kendisine yurt dışında çalışma kapılarını açabileceğine inanan Muhammed, bu konuda araştırmalarını sürdürüyor.

Mesleğe yeni başlayacak gençlere umut veriyor:

“ Kesinlikle başlasınlar. İleride faydalanacakları bir şeyler mutlaka gelecek. ”

Bugün bulunduğu noktayı "azim" ve "umut" kelimeleriyle tanımlayan Muhammed Yahya Elkassab, başarısının sırrını ise tek bir kavramla özetliyor: "İnanmak."

İki Altın Bilezik: Ankara'da Hem İşveren Hem Üniversiteli Bir Genç



Ankara Siteler Mesleki Eğitim Merkezi'nden mezun olan 20 yaşındaki **Muhammed Haskal**'ın hikayesi, mesleki eğitimin sadece bir zanaat kazandırmakla kalmayıp, gençlere akademik kariyerin kapılarını da açtığı somut bir kanıtı. "**Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Erkek Kuaförlüğü**" bölümünden mezun olan Muhammed, bugün hem dört kişiye istihdam sağlayan bir işletme sahibi hem de üniversite sıralarında dirsek çürüten bir öğrenci.



Aşçılıktan Kuaförlüğe:

Abiden Gelen İlham

Muhammed'in mesleki eğitim yolculuğu, aslında aklında bambaşka bir hayal varken, bir aile tavsiyesiyle yön değiştirmiş. Başlangıçta aşçı olmayı düşünen Muhammed, aynı okuldan mezun olan abisinin, "**Ben bu okulu bitirdim, sen de gir, güzel bir yol,**" demesiyle kuaförlük mesleğine adım atmış. Çalışmayı ve yoğun tempoyu sevmesi, onun mesleğe kısa sürede adapte olmasını sağlamış.

Maddi Zorluklardan İşverenliğe:

"Düze Çıkmak"

Mezuniyetin ardından kendi ayakları üzerinde durma kararı alan Muhammed için hayat her zaman pürüzsüz ilerlememiş. Kendi salonunu açma sürecinde maddi zorluklar yaşadığını söylüyor. "Durumlar çok iyi değildi, borç harç derken çok çabaladık" sözleriyle sıkıntılarını dürüstçe ifade ediyor. Ancak pes etmeyen kişiliği ve birikim yapma disiplini sayesinde, yaklaşık bir buçuk yılın sonunda Ankara Mamak'taki salonunda işlerini yoluna koyarak "düze çıkmayı" başarmış. Şu anda da çalıştırdığı dört tane elemanı olduğunu söylüyor gururla.

Çıracılık Eğitimi ve Akademik Kariyer Bir Arada

Muhammed Haskal'ı benzerlerinden ayıran en önemli özellik, mesleki eğitimin sunduğu "lise diploması" fırsatını kullanması. Ustalık belgesini alıp dükkanını açtıktan sonra eğitimine devam eden Muhammed, şu anda Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Arapça Mütercim ve Tercümanlık bölümü öğrencisi.

Bu ikili kariyer hedefini ve elde ettiği avantajı şu çarpıcı sözlerle özetliyor:

“ Normal okula gitseydim sadece diplomayı alacaktım, sadece üniversite okuyacaktım. Şimdi hem çalışıyorum, kuaförüm, dükkanım var hem üniversite. İkisi bir arada olunca daha sağlam oluyor.

”

İMEP ile Sosyal Ağ ve Vizyon

İMEP faaliyetleri, Muhammed'in sadece mesleki değil, sosyal yönünün de güçlenmesine katkı sağlamış. Program sayesinde yeni dostlar edindiğini ve değerli hocalar tanıdığını belirten genç girişimci, bu birlikteliğin kendisine kattığı vizyonla iş hayatında daha emin adımlarla ilerliyor.

Bugün geldiği noktada; hem bir işletmeyi yönetmenin sorumluluğunu taşıyan hem de üniversite eğitimini sürdüren Muhammed, yaşadığı tüm yorgunluğa rağmen bulunduğu konumu şu üç güçlü kelimeyle tarif ediyor:

“ Azim, başarı ve güçlü olmak.

”

Yorgunluk, Başarı, Mutluluk: Bir Mutfak Şefinin Hırslı Yolculuğu



Kayseri'de yaşayan ve Ayşe Bal Döktü Mesleki Eğitim Merkezi Yiyecek İçecek Hizmetleri alanından mezun olan **Abdurrahman Dilli**, ustalık yolculuğunun kendisi için sadece bir meslek değil, aynı zamanda bir kimlik inşa süreci olduğunu söylüyor. Ortaokulu bitirdiğinde meslek sahibi olma isteğiyle her şeyin hızla şekillendiğini belirten Abdurrahman, bugün diplomalı bir usta ve şef olarak hayallerinin peşinden gitmeye devam ediyor.

Abdurrahman'ın mesleğe yönelmesi, biraz da doğru zamanda doğru insanla tanışma hikayesi:

“ Ortaokulu bitirdiğimde bir meslek sahibi olmak istedim. Ondan sonra okula yazıldım. Sonra Ozan Hoca'yla tanıştım. Beni motive etti, destekledi. Bu mesleğe öyle girdim ve çok sevdim.

”

Ailesi ve çevresi bu kararını büyük bir sevinçle karşılamış. Mutfak şefi olmanın "havalı bir şey" olduğunu belirten Abdurrahman, ailesinin desteğinin kendisini daha da motive ettiğini vurguluyor.

Dört yıllık çıraklık eğitiminin sonunda ekonomik zorlukları da aşan Abdurrahman, diplomalı bir usta olarak bu deneyimin kendisine sabır ve empati gibi önemli kişisel beceriler kazandırdığını dile getiriyor:

“ Empati yapabiliyorum artık. Karşımdaki alt rütbemdeki adamı daha iyi anlayabiliyorum. Onun yerinde kendimi koyabiliyorum.

”

Kendini Geliştiren Hırs:
"Haddimden Fazla Çalışmam"

Abdurrahman, mesleğinde zirveye çıkma arzusunu "hırs" olarak tanımlıyor ve bu

hırsın onu diğer çırak öğrencilerden farklı kılan en önemli özellik olduğunu söylüyor. Normalde 8 saat olan mesaisine rağmen, "kendime bir şeyler katmak için 18 saat çalıştım" diyen Abdurrahman, bu ekstra emeği mutfak dünyasında bilmediği alanları keşfetmek ve öğrenmek için harcadığını belirtiyor.

İMEP'in Kattığı Liderlik Ruhunu

Abdurrahman'ın mesleki gelişiminde, İMEP faaliyetleri kritik bir rol oynamış. Forumlara katılmadan önceki düşüncesinin "işimi yapayım, kimseye karışmayayım, maceraya gerek yok" şeklinde olduğunu ifade eden Abdurrahman, bu faaliyetlerden sonra büyük bir değişim yaşadığını anlatıyor:

“ İMEP ile tanıştıktan sonra şöyle bir şey, hani liderlik ruhu olmaya başladı bende... En önde ben olmam lazım. Ben yönlendirmem lazım. Doğru yolu ben göstermem lazım. Gerçek anlamda lider olmam lazım.

”

Bu liderlik ruhuyla artık öğrendiklerini çevresindekilere aktarmaya başladığını, yanındaki çırak öğrencilere doğru yolu göstermeye çalıştığını ekliyor.

Gençlere Tavsiyesi ve En Büyük Hayali

21 yaşını tamamlayan Abdurrahman'ın, mesleğe yeni başlayacak gençlere güzel bir tavsiyesi var:



“ En iyi yerde çalışın. Sizin kıymetinizi bilen bir işletmede çalışın ve kendinizi ezdirmeyin. Sürekli risk alın. Kendinden emin olun.

”

İlk iş yeri açma tecrübesinde sıkıntılar yaşamamasına rağmen küllerinden doğan Abdurrahman, bugün güzel bir maaşla şeflik yapmaktan ve ailesiyle yaşamaktan mutlu. Tüm bu zorlu yolculuğun ardından ulaştığı noktayı üç kelimeyle özetliyor: "Yorgunluk, başarı, mutluluk."

Abdurrahman'ın gelecekteki en büyük hedefi ise, geldiği ülke olan Suriye'de büyük bir restoran açmak.

“ Suriye'de en büyük bir restorani ben açmayı düşünüyorum... En iyi işletmeci ben olacağım inşallah.

”

Bu başarı öyküleri, ustalığa atılan ilk adımların nitelikli eğitim ve doğru yönlendirmeye nasıl kalıcı istihdamda, hatta işverenliğe dönüştüğünü somutlaştırmaktadır. İMEP kapsamında sunulan faaliyetler, gençlere yalnızca sosyal beceriler değil, aynı zamanda vizyoner bir bakış açısı ve liderlik vasıfları da kazandırmıştır. Bu dönüşüm, çıraklık eğitiminin gençleri güçlendirerek ekonomik bağımsızlıklarını kazanıp geleceğini güvence altına almada ne denli kritik bir rol oynadığını kanıtlar niteliktedir. İMEP olarak, çocuk işçiliğiyle mücadele hassasiyetimiz ve kaliteli çıraklık eğitimi vizyonumuzla, gençlerimizin potansiyellerini açığa çıkarmaya ve kendi hikayelerinin kahramanı olmalarına destek vermeye devam edeceğiz.

GELECEK DÖNEMDE

MEM'lere Yönelik Kapasite Geliştirme Eğitimleri:

Okul ikliminin iyileştirilmesi amacıyla, MEM öğretmenleri ve yöneticilerine yönelik uygulanan ihtiyaç analizine dayalı kapasite geliştirme eğitimleri merkezi ve yerel düzeyde planlanacak ve uygulanacaktır.

Diğer Paydaşlara Yönelik Kapasite Geliştirme Faaliyetleri:

Teorik ve pratik eğitim verme kapasitelerini geliştirmek üzere, meslek kuruluşları desteklenecek; yetişkin eğitim kurumlarına donanım sağlanacak, işletmelere monitör eğitimleri verilecektir.

Erişim Faaliyetleri:

Mesleki eğitimi teşvik etmek, çıraklık eğitimi tanıtmak ve bu eğitime yönlendirmek, çocuk işçiliğine yönelik farkındalığı arttırmak amacıyla aile ve iş yeri ziyaretleri ile toplum temelli faaliyetler yürütülmeye devam edilecektir. İşverenlere erişim ve işgücü taleplerinin alınmasında meslek örgütleri ile iş birliğine devam edilecektir. Kadınlar ile geçici ve uluslararası koruma altındaki kişilere erişim için bu grupların içinde oldukları ağlar etkin olarak kullanılacaktır.

Risk Önleme Faaliyetleri:

MEM'lerde öğrenim gören çırak öğrencilerin okul terk riskini azaltmak ve mezuniyetlerini desteklemek amacıyla risk önleme faaliyetleri yürütülecektir. Bu faaliyetler; genel önleme çalışmaları, risklerin erken tespiti,

risk türüne göre uygun okul içi ve okul dışı müdahalelerin uygulanması ve alınan önlemlerin mezuniyete katkı sağlayacak şekilde sistematik olarak izlenmesini kapsayan bütüncül bir yaklaşımla ele alınacaktır.

Öğrenci İş Dosyası ve İş Yeri-Çırak Öğrenci Eşleştirme Yazılımlarının MEM'lerde Uygulanması:

Programın 1. fazında geliştirilen yazılımlar, Millî Eğitim Bakanlığı'na devredilerek gerekli revizyonlar ve kullanıcı eğitimleri sonrasında program kapsamındaki MEM'lerde uygulanmaya başlanacaktır.

Sosyal Uyum Faaliyetleri:

Türkiye'deki uluslararası ve geçici koruma altındaki bireyler ile Türk genç ve yetişkinlerin birlikte katılacağı faaliyetler aracılığıyla sosyal uyumunun artırılmasına katkı sağlanmaya devam edilecektir. Yetişkinlere yönelik sosyal uyum faaliyetleri yaygınlaştırılacaktır. Yetişkinlere yönelik sosyal uyum faaliyetleri yaygınlaştırılacaktır.

Çırak Öğrenci Forumu:

Altıncı Çırak Öğrenci Forumu yeni tematik çerçevesinde ve dayanışma faaliyetleriyle bütüncül biçimde düzenlenecektir.

Mesleki Eğitim Merkezlerinde İmaj Çalışmaları:

Grafiti, merdiven boyama ve slogan atölyeleri aracılığıyla, öğrencilerin okul kültürünü sahiplenmeleri ve aidiyet hissetmeleri desteklenecektir.

Çocuk İşçiliği ile Mücadele Faaliyetleri:

Çocuk işçiliği ile mücadelede kapsamında farkındalık artırma toplantıları, etkileşimli eğitim ve atölye çalışmaları, saha gözlemleri ve değerlendirmeler ile yerel düzeyde yaygınlaştırma faaliyetleri yürütülecektir.

Ortaokul Rehber Öğretmenleri Bilgilendirme Etkinliği:

LGS süreci öncesinde 8. sınıf öğrencilerine yönelik çıraklık eğitimi farkındalığı oluşturmak adına rehber öğretmenlere bilgilendirme yapılacak ve bu çalışmaların il bazında yaygınlaştırılması sağlanacaktır.



İMEP 2

• Okul Ortamlarının İyileştirilmesi:

Mesleki eğitim merkezlerinin pratik, teorik ve sosyal öğrenme ortamlarının fiziksel altyapısını güçlendirmek amacıyla başlatılan klima, mobilya ve bilişim sınıfı kurulumları tamamlanacak; küçük ölçekli tadilat ve altyapı iyileştirmeleri başlayacaktır.

• İş Yeri Eğitim Ortamlarının İyileştirilmesi:

Çırak öğrencilerin uygulamalı eğitimlerini daha güvenli ve kaliteli ortamlarda alabilmeleri amacıyla iş sağlığı ve güvenliği önlemleri başta olmak üzere öğrencilerin ihtiyaçları belirlenerek iş yerlerine gerekli destekler sağlanacaktır.

• Çırak Öğrenci Destekleri:

İMEP-2 tarafından sağlanan aylık gıda kartı desteği kesintisiz olarak sürdürülecektir.

Ulaşım desteğine ilişkin olarak ihtiyacı olan eğitim kurumlarının özgün koşulları çerçevesinde çözüm önerileri geliştirmeleri istenmiş olup, gelecek önerilerden uygulanabilir olanların hayata geçirilmesi söz konusu olabilecektir. Öte yandan, tedarik edilen kırtasiye setleri mesleki eğitim merkezlerine ulaştırılmış olup çırak öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

• İş Gücü Piyasasının İzlenmesi:

Her ilde iş gücü piyasası yakından takip edilecek, piyasa aktörleriyle iş birlikleri yapılacak, toplanan bilgiler doğrultusunda yol haritaları güncellenerek talebe uygun eğitimler planlanacak.

• Yetişkin Eğitimleri ve İstihdam:

İş ve istihdam odaklı mesleki eğitimler devam ederken hali hazırda çalışmakta olan kişilere yönelik geliştirme ve uyum kurslarına ağırlık verilecektir.

• Meslek Danışmanlığı ve Kariyer Rehberliği:

Hizmet sunan danışman sayısı artırılarak meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği hizmetlerine devam edilecektir.

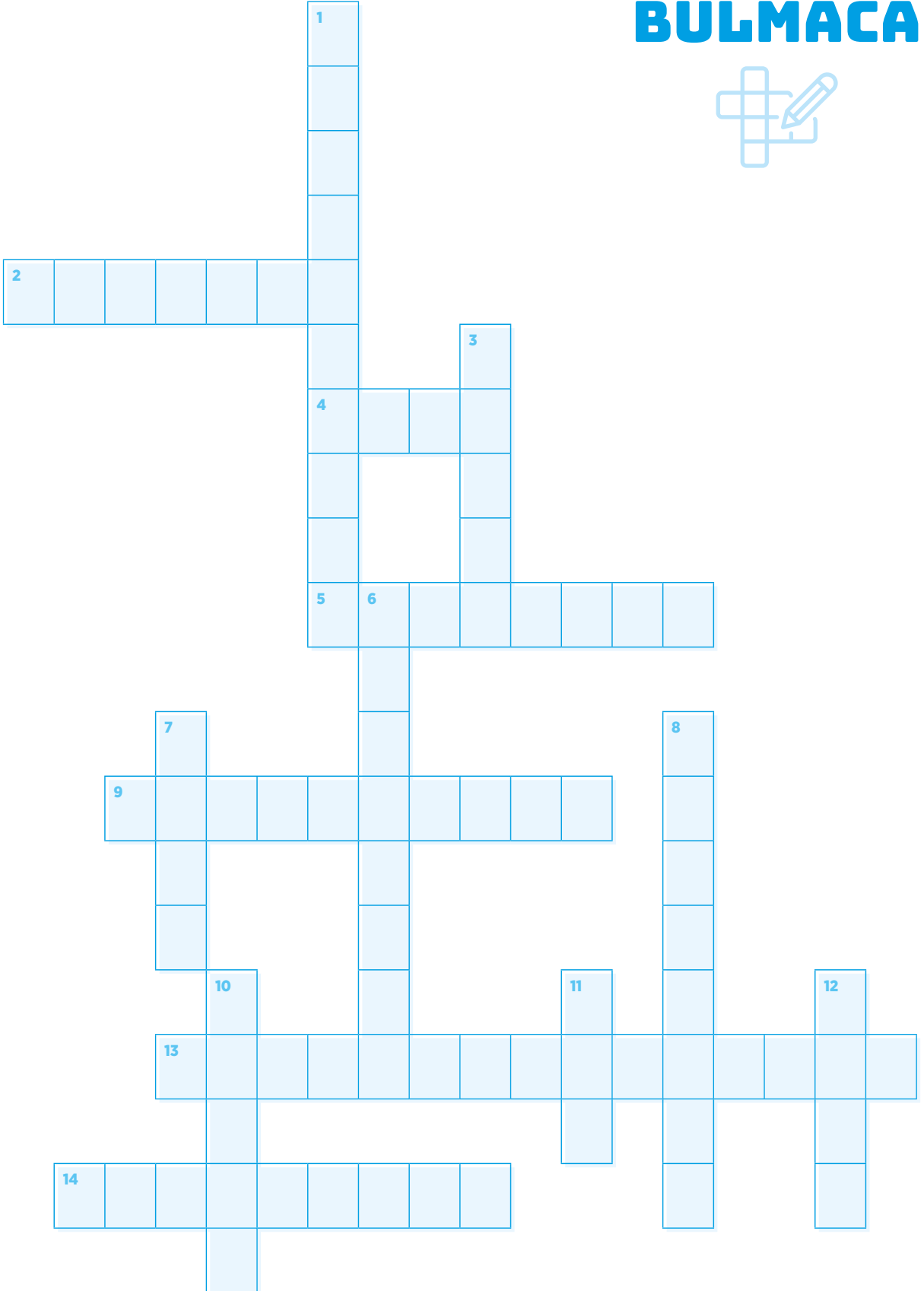
• Önceki Öğrenmenin Tanınması:

İstihdam odaklı planlanan önceki öğrenmenin tanınması hizmeti, 2026 başındaki şartname ve tedarik sürecini takiben uygulamaya konulacaktır.

• İŞKUR Kaydı ve Çalışma İzni:

İŞKUR'la yapılan yakın iş birliği sürdürülecek ve özellikle yabancı adaylara yönelik birebir kayıt ve aktifleştirme desteği ve çalışma izni ücreti desteği 2026 yılında da devam edecektir. Farkındalık ve bilgilendirme çalışmaları sürdürülecektir.



BULMACA



Soldan Sağa

- 2 Teknolojik gelişmelere paralel olarak elektronik veriyi oluşturma, işleme, depolama, güvenli hale getirme ve paylaşılmasını sağlamaya ilişkin yetkin bireyler yetiştirmeyi amaçlayan mesleki alan adı.
- 4 Bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarını kazanmış, bunları üretimde uygulayabilen, planlama ve problem çözme yeteneğine sahip kişidir.
- 5 Bir ülkedeki tüm taşınmaz malların konum, sınır, yüzölçümü ve hukuki durumlarını belirleyip kaydetme işlemine verilen ad.
- 9 Balıkçılık ve Su Ürünleri dalında eğitim verilen önemli sektör ve mesleki alan adı.
- 13 Gençlerin ortaokuldan sonra zorunlu eğitimlerini tamamlamak için devam edebilecekleri, dört yıl süren örgün eğitim türü.
- 14 Döküm, İzabe ve haddecilik dallarında; metal ergitme, kalıplama, çelik üretimi ve kalite kontrol gibi konularda yetkinlikler kazandırıldığı önemli mesleki alan.



Yukarıdan Aşağıya

- 1 Takı İmalatı, Değerli ve Yarı Değerli Taş İşlemeciliği gibi dallarda; şekillendirme, tasarım ve takı üretimi yetkinliklerinin kazandırılmasının hedeflendiği meslek alanı.
- 3 Bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarını kazanmış, ustanın gözetimi altında iş ve işlemleri kabul edilebilir standartlarda yapabilen kişidir.
- 6 Balıkçılık ve Su Ürünleri dalında eğitim verilen önemli sektör ve mesleki alan adı.
- 7 İMEP-2'nin ortaklarından biri olan, esnaf vesanatkarları temsil eden konfederasyon(kısaltma)
- 8 Ayakkabı ve el çantası gibi deri eşyaların üretimi ve modelistliği üzerine eğitim verilen meslek dalı.
- 10 Çıraklık sözleşmesi esaslarına göre bir meslek alanında bilgi ve becerileri iş içerisinde geliştirilen, öğrenci statüsünde olan kişidir.
- 11 Millî Eğitim Bakanlığına bağlı, örgün çıraklık eğitiminin haftada bir veya iki gün verilen teorik kısmından sorumlu eğitim kurumları.
- 12 Çocuk işçiliğiyle mücadeleyi de teşvik eden, kaliteli mesleki becerileri geliştirmeyi amaçlayan İstihdam için mesleki eğitim programının kısaltması

CEVHER



iMEP-VET4JOB

www.imep.org